

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ*

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование путей и способов формирования этноэкологического образования как средства формирования адекватного мировосприятия современного человека.

Ключевые слова: этноэкологическая культура, ноосфера, модернизация, инновационное общество.

В современном мире знания, накопленные в сфере наук, включая общественные и гуманитарные науки, и их эффективное применение являются основой для развития личности человека, социальной гармонии общества и социально-экономического развития.

В правительственных документах определены приоритетные направления развития системы образования, которые признаны ключевыми проблемами стремительных социально-экономических изменений, в значительной мере обусловленных достижениями в сфере науки и технологии. Поэтому «профессиональному образованию, в том числе университетскому и иному высшему образованию и обучению, отводится первостепенная роль в инновационном обществе». Особо в декларации отмечается, что: «Данному типу образования должна быть присуща способность быстрой адаптации человека к изменяющимся потребностям общества и рынка труда, для чего необходимо создавать современные, эффективные системы образования, отвечающие требованиям глобального инновационного общества и дающие возможность каждому человеку полноценное в нем участие».

В современных условиях подготовка специалистов в вузах России осуществляется в логике модернизации всей системы образования. В нормативных документах отмечается в этом аспекте деятельности вузов, что: «Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности, удов-

летворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

В развитии науки на рубеже XX и XIX веков, на рубеже тысячелетий четко обозначилось мнение о том, что отказ от нравственно-мировоззренческой доминанты не только гуманитарных, но и точных наук, привело как к искажению самой сути предметных областей различных отраслей науки, приведших человечество к одностороннему пониманию мироздания, к развитию ограниченного механистического мышления, нерационального опыта причинной (не целевой) деятельности, так и к возможному порогу гибели земной цивилизации из-за духовной несостоятельности людей.

Ученые отмечают: если поворот к духовно-нравственным ориентирам в жизни современного человечества не произойдет, то земной цивилизации суждено исчезнуть. «На фоне ... кризиса возникает еще одна проблема XX века - это крах автономной морали и безрелигиозного гуманизма. Вопросы духовные, связанные с ментальностью, гораздо важнее экономических ... Педагогика важнее экономики в силу того, что мы имеем серьезные духовно-нравственные проблемы, которые тормозят страну. А проблему эту может решить лишь школа». Главный форпост государственной и национальной безопасности России находится в школе. Идет перестройка мировоззрения и мышления. Поэтому для вывода страны из кризиса необходимо начинать с коренного изменения отношения к системе образования, из пространства которой выходят «и гении, и злодеи», пока такие люди выходят из стен школ по чистой случайности: кто как смог, что как получилось, а необходимо все образовательные учреждения сделать школой воспитания субъектов становления своего духовного, интеллектуального и профессионального потенциала. Учителей к этому необходимо серьезно готовить, обеспечив им достойное существование.

Существующий сегодня этноэкологический кризис представляется философско-мировоззренческим кризисом, разрешение которого связано с изменениями в сознании личности и общества в целом. Отношение человека к природной среде, социальному окружению, к себе как части природы во многом определяется его экологической культурой, сознанием, от уровня развития которых зависит понимание личностью ценности самой природы. Принципиально новой мировоз-

* © Сандюкова С.А.

зренческой установки, связанной с осознанием единства природы и общества, их целостности.

Исследователи отмечают, что на смену природопокорительскому взгляду на мир должна прийти новая система ценностей, в создании которой, по мнению ученого, особая роль принадлежит системе образования.

Особо значимую роль в этом процессе играет этноэкологическое образование, гуманистическое содержание которого заключается в том, что оно призвано формировать адекватное мировосприятие современного человека, способствовать продуктивному переосмыслению места человека в природе, воспитывать чувство ответственности за свои дела. Это выдвигает проблему формирования этноэкологической культуры современного человека в качестве первоочередных.

Исходными идеями в проблеме становления этноэкологической культуры выступают идеи исторической взаимосвязи общества с природой (Л.Н. Гумилёв, В.О. Ключевский, Ф. Сен-Марк, В. Хесле и др.). Особое значение имеет аксиологическое направление исследования, раскрывающее ценностное содержание среды, используемое обществом в жизнедеятельности (А.М. Коршунов, Н.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, М.А. Розов, Н.Э. Чавчавадзе и др.).

Принципиальное значение для исследования проблемы становления и формирования экологической культуры имеют идеи В.И. Вернадского о возникновении на Земле такого специфического явления, как ноосфера. Проблемы экологического императива и обратной экологической связи разрабатывались академиком Н.Н. Моисеевым, систематизацией экологических и экосоциальных законов занимался Н.Ф. Реймерс, проблемы экологической деятельности исследовали А.Д. Урсул, Б. Небел, В. Хесле.

Процесс формирования экологической культуры предопределен рядом проблем и противоречий общеметодологического и педагогического характера, в числе основных из которых можно отметить противоречия между человеком и биосферо-ноосферным комплексом, между назревшей необходимостью нового подхода к оценке экологической ситуации и сложившимся общественным сознанием, между необходимостью изменения общественного сознания и отсутствием разработанной научно-теоретической базы.

Указанные противоречия глобального характера усугубляются рядом противоречий, характерных для системы образования на современном этапе ее развития, возникших в сфере отношений и проектирующих соответствующее становление экологической культуры между:

- несоответствием сложившейся системы образования требованиям современной науки и

практики и необходимостью формирования новых духовно-ценностных ориентаций в отношениях «Человек — Общество — Природа»;

- стройностью, четкостью взаимосвязи социально-экологической системы и разрозненностью отражающих ее знаний в экологической культуре личности;

- необходимостью улучшения подготовки педагогических кадров, способных на высоком профессиональном уровне подготавливать школьников к становлению у них экологической культуры, и недостаточным состоянием этой подготовки.

Экологическое воспитание заключается в понимании системности мира, базирующегося на развитии планетарного мышления, которое современная наука считает способом выживания человечества. В основе экологического воспитания находятся четыре ведущие идеи:

1. Определение целей и технологий экологического поведения личности.

2. Сохранение и сбережение разнообразия живых существ на Земле, что предполагает наличие положительной нравственной позиции и созидательного взаимодействия с миром естественной природы и с культурно-созидательными (лучше - ноосферными) системами каждого из народов планеты. Общечеловеческие нравственные ценности в таком случае включаются в информационное поле для осуществления свободы целевого выбора субъекта, определяя нормы его поведения, ибо система разрешений и запретов, задаваемых культурой, и есть то, что отличает сознание и поведение человека от высших животных.

Сами запреты и разрешения, т. е. нормы поведения, вытекают из ценностных ориентаций, к которым относятся цели добра и зла.

3. Ответственность встраивания систем поведения человека в гармонию мира вне зависимости от специфики деятельности. Это предполагает и конструирование созидательной среды бытия и ландшафта.

4. Развитие нового мировоззрения на основе великих открытий XX века: теории большого взрыва, синергетики, торсионных полей и т. д. Новая картина мира - гармоничность и тайна естественного порядка, в которой предстоит жить человеку, не разрушая ни себя, ни окружающий мир.

Концептуальные идеи предполагают совершенно определенные способы поведения человека среди людей:

1. Развитие диалоговых способов общения. Осуществление деятельности как взаимодействия.

2. Сохранение и сбережение разнообразия живых существ на Земле и культур в человеческом сообществе.

3. Подходы и действия, способствующие переводу задаваемой (целевой) информации в личностный потенциал.

4. Интеграция предметных областей учебных дисциплин посредством синтеза логического и образного мышления с гуманизацией образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года /Вестник образования. - 2002. - № 2.
2. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара, 1994.
3. Московская декларация: «Образование для иннова-

ционных обществ в XXI веке». -Газета «Мой профсоюз» от 31.08.06. -№ 35, с. 4.

4. Ямбург Е. А. Стратегия и тактика развития образования перед лицом вызовов XXI века / Е. А. Ямбург. - М.: Эврика - Авангард, 2003.

S. Sandyukova

STUDENT'S ETHNO AND ECOLOGICAL CULTURE FORMATION DURING UNIVERSITY EDUCATION

Abstract. The article presents theoretical foundation of means and methods ethno & ecological education formation as a tool of an adequate world view formation.

Key words: ethno and ecological culture, noosphere, modernization, innovative society.