

НАС ВСЕХ УЧИЛИ ПОНЕМНОГУ ЧЕМУ-НИБУДЬ...*

Составители заданий ЕГЭ по предмету русский язык считают, что единый государственный экзамен не требует специальной подготовки по предмету, т.к. это всего лишь обобщение и систематизация изученного в школе, и основным требованием к разработке системы проверочных заданий в рамках ЕГЭ является их обязательная сопоставимость с основными целями школьного курса, а именно:

- система знаний о языке и его устройстве;
- владение основными нормами русского литературного языка;
- умение сопоставлять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- минимизированная проверка грамотности и т.п.

По сравнению с ЕГЭ 2008 г. в ЕГЭ 2009 г. исключены задания, проверяющие умение проводить фонетический (А1) и морфемный (А13) анализ слова. Вместо этих заданий в экзаменационную работу включено задание (А27), проверяющее умение адекватно понимать информацию (основную, дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения и использовать приемы сжатия текста.

В работе на подготовительных курсах надо особое внимание уделить, помимо основной программы по русскому языку, орфоэпическим нормам, типам словообразования, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам, а также типам сказуемого, способам выражения подлежащего, типам синтаксической связи в словосочетаниях. Особое внимание заслуживает изучение видов придаточных предложений, типов подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.

Для выполнения заданий В8 необходимо изучать изобразительно-выразительные средства русского языка (виды тропов, стилистические фигуры). Каждое 2-3 занятие выполнение эссе и его проверка (части).

Работая не один десяток лет на подготовительных курсах, хочу заметить, что уровень грамотности современных абитуриентов значительно снизился, т.к. выпускники строго нацелены на подготовку к сдаче ЕГЭ, где орфография представлена весьма в минимизированной форме (проверяемые/непроверяемые, чередующиеся гласные

в корне, употребление Ъ, Ь знаков, написание предлогов, союзов, причастий). Поэтому учащиеся не заинтересованы в серьезном всеобъемлющем изучении грамматических правил, отсюда низкий уровень грамотности.

Третья часть ЕГЭ по русскому языку предусматривает самостоятельное написание сочинения по прочитанному тексту. Это сочинение проверяется по двенадцати критериям (формулировка проблем исходного текста, комментарий к сформулированной проблеме, отражение позиций автора, аргументация собственного мнения, речевое оформление и т.д. и т.п. – всего, повторяю, 12 критериев).

Новаторски оригинально, я бы сказала, оценивается грамотность: если допущено более 1 ошибки – “0 баллов”. Получается, что “грамотный” выпускник, допустивший всего 2 ошибки, получает 0 баллов. И абсолютно неграмотный, допустивший в работе 10-12 ошибок, что также равняется формулировке “более 1 ошибки” получает тот же 0.

Как не вспомнить афоризм В.Черномырдина “хотели как лучше, а получилось как всегда”! Надо не только хотеть, но и делать как лучше, и если уже воспринять ЕГЭ как данность, то, составляя задания, надо учитывать, что школа должна выпускать в первую очередь грамотных абитуриентов, умеющих не только определять оксюморон и парцелляцию, но и грамотно правильно писать. Следовательно, и в ЕГЭ надо проверять грамотность в первую очередь, а не “минимизированно”.

Задачей филологов является сохранение и развитие “великого и могучего” языка, а задачей школы является обучение учащихся родному языку.

Рекомендуемые пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку:

1). Интенсивная подготовка ЕГЭ 2009. Русский язык, тренировочные задания, М., Эксмо, 2009. Составители ФИПИ: И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова.

2). ФИПИ ЕГЭ Русский язык 2009,2010,2011. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько, М.,Интеллект-Центр,2009.

3). А.Штоль, Русский язык / готовимся к ЕГЭ, Сибирское университетское изд-во, 2008.

* © Буканова Т.И.