

тия личности, без раскрытия внутреннего Я. И только интеграция общего и дополнительного образования поможет решить этот вопрос на данном этапе развития нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Т.И.Иванюк Творчество и личность. – М.: TOP, 2006.
2. Сборник образовательных программ. Дополнительное образование детей. – М., 2004.

S. Afanaseva

INTERACTION OF THE GENERAL AND THE

ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. In this article author shares the experience of interaction between comprehensive secondary school and further education. One of the main tasks of pedagogy is the harmonious development of the childrens personality and achievement of a new quality of a holistic educational process. Personal developmental pedagogy is a pedagogy of today, it is a modern system of supplementary education.

Key words: creativity, ability, project, continuing education, personality, method.

УДК 37.013

Волкова М.В.

СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения системно-синергетической парадигмы как одного из теоретических оснований проектирования педагогических технологий в рамках педагогической системы индивидуально-дифференцированного обучения. Педагогический процесс анализируется как организованная стихийность, а субъекты процесса – учитель и ученик – как сверхсложные и уникальные системы.

Ключевые слова: системно-синергетический подход, проектирование, педагогическая система, педагогическая технология, многомерная личность.

Модернизация образования предполагает интенсивный поиск новых технологий обучения и воспитания. Изменение образовательно-воспитательных парадигм дает основание для поиска новых теоретических подходов, опираясь на которые можно будет проектировать педагогические технологии инновационного типа.

В современной педагогической науке проблеме проектирования образовательного процесса уделяется серьезное и пристальное внимание (М.П.Горчакова-Сибирская [2], Л.И.Гурье [3], И.А.Колесникова [2], Г.А.Монахова [4], В.Е.Радионова [5], Н.Н.Суртаева [6], и др.). Вместе с тем, предлагаемые авторами модели реализуются в рамках классно-урочной систе-

мы, которая утрачивает доминирующие позиции. В центр современного педагогического процесса выдвигается уникальная целостная личность ребенка как самоценная индивидуальность, обладающая собственной логикой развития – многомерная личность. Альтернативой существующей классно-урочной системы выступает педагогическая система индивидуально-дифференцированного обучения. В качестве одного из теоретических оснований проектирования педагогических технологий индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания предлагается рассмотреть системно-синергетический подход.

Системный подход позволяет изучать объект как организованную (самоорганизующуюся) целостность. Самоорганизация обеспечивает развитие системы. Самоорганизующиеся системы становятся саморазвивающимися.

Синергетический анализ оказывается достаточно продуктивным в отношении субъектов учебно-воспитательного процесса, т.е. человеческой личности. Развитие человека – процесс нелинейный. Элементы стихийности и случайности включает в себя и педагогический процесс. Его организованность выступает как преодоление стихийных начал. Поэтому стихийные факторы во многом обуславливаются случайностью, а сама стихийность оказывается ее следствием и результатом. Каждое образовательно значимое для субъекта событие выступает не только как результат организованного

* © Волкова М.В.

учебно-воспитательного процесса, но и как результат случайного стечения эвристических обстоятельств. Такое положение ярко проявляется в организации воспитательной работы с учащимися. Например, множество ситуаций несут в себе элементы случайного совпадения обстоятельств, а поэтому они не могут выступать в качестве причины следующей воспитательной ситуации. Выделенное обстоятельство не отменяет взаимозависимость и взаимообусловленность воспитательных ситуаций, возникающих в ходе целенаправленной организации. Синергетический аспект анализа позволяет экстраполировать зависимость стихийность – организованность на поведение личности, что позволяет сделать следующие заключения. 1. Поведение человека в определенной ситуации зависит от множества переменных (настроения, желаний, ответной реакции партнеров и т.д.), учет которых в практике учебно-воспитательной работы представляется затруднительным и даже маловероятным. 2. Предвидеть, как повлияет индивидуальный поступок на развитие воспитательной ситуации, также оказывается маловероятным, поскольку велика роль случайностей в обусловленности событий далекой перспективы. В то же время ближайшие ситуации и поступки вполне могут быть взаимообусловленными, поскольку несут в себе знания о правилах поведения и выражают нормативные ценности. 3. Приведенные первые два положения позволяют высказать осторожное сомнение в возможности воспитания индивидуальной ответственности за результат своего поступка. Однако, это касается лишь событий отдаленной перспективы, которые не испытывают влияния прежде совершенных действий.

Одной из основных педагогических задач воспитания является формирование прогностического мышления, т.е. мышления, которое оказывается способным прогнозировать ситуацию и действие. В этом плане прогностическое мышление обладает рядом характеристик, которые должны быть сформированы. В их числе: способность рассматривать некоторое множество путей развития воспитательной ситуации и ее альтернатив; ориентация не только на желаемое и возможное, но и достижимое в развитии ситуации; понимание возможностей прогноза ситуации, либо поступка и др. При проектировании педагогических технологий, необходимо учитывать данную характеристику человека как самоорганизующейся системы, которая обладает качественной определенностью. Подход, согласно которому личность (субъект педагогического

процесса) представляет собой самоорганизующуюся систему, позволит согласовать программы развития и предложить адекватные технологии ее формирования. Самоорганизующаяся система способна изменять внутреннюю структуру, максимально использовать адаптационный механизм и, в соответствии с условиями и ситуациями, изменять логику действия и способы поведения. Представляется, что одной из приоритетных целей технологий обучения и воспитания является их возможность в воспитании у школьников способности к самоорганизации. Принцип самоорганизации положен в основу синергетики. В процессе самоорганизации системы приобретают новые качества. Для педагогики синергетика ценна тем, что «изучает возникновение новых свойств. Основной рассматриваемый ею вопрос состоит в том: существуют ли общие принципы, управляющие поведением сложных систем, когда в них происходят качественные изменения» [7. С. 296]. Педагогические системы, наряду с общими свойствами (открытость, сложность, нелинейность, наличие обратных связей, стихийность и организованность, неустойчивость), обладают и рядом специфических свойств: неповторимостью (оригинальностью, уникальностью), субъективностью, поливариантностью.

Синергетическая парадигма предоставляет возможности переосмысления уже сложившихся понятий. Так, организация педагогического процесса рассматривается не как сложившаяся закрепленная и регламентированная нормативными актами и документами, а как локализованная возможностями образовательно-воспитательных учреждений; эволюция самого образовательного процесса и предполагаемая модель его результата дополняются представлениями о тех явлениях, которые сопровождают этот процесс в ходе его становления и оказывают неоднозначное воздействие на его результат; прогностический результат становится одним из обуславливающих факторов, который определяет эффективность учебно-воспитательной работы; динамика учебно-воспитательной работы предполагает следование законам ритма, которые присущи всем сложным системам; объединение подструктур учебно-воспитательного процесса осуществляется посредством учета специфики и темпа их развития; педагогические воздействия должны быть не столько сильными, сколько правильно организованными: не мощь и не интенсивность воздействия, а его соразмерность и симметричность развитию позволяют получить заданный

результат. В практике обнаруживается, что организованные, но слабые воздействия обладают большей эффективностью, чем сильные, но не организованные.

Анализ педагогического процесса через призму системно-синергетического подхода позволяет представить его как организованную стихийность. Иначе выглядит и процедура обучения, способы связи обучающегося и обучаемого, учителя и ученика – это уже не передача знаний одного человека другому, а создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Обучение становится интерактивным, а учитель и ученик взаимообучаются. Представление об ученике и учителе, процессе обучения и воспитания как о сверхсложных и уникальных системах в рамках системно-синергетической парадигмы позволит выйти на новый уровень проектирования педагогических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект. – Казань, 2006. – 228 с.
2. Горчакова М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2007. – 288 с.
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем.

тем. – Казань, 2004. – 212 с.

4. Монахова Г. А. Теория и практика проектирования учебного процесса как ведущего компонента в профессиональной деятельности учителя: Автореф. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2000. – 40 с.
5. Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - СПб., 1996. - 42 с.
6. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук.- М., 1995. – 47 с.
7. Хакен Г. Синергетика. – М, 1985. – 419 с.

M. Volkova

SYSTEMS-SYNERGETIC APPROACH AS THE THEORETICAL BASIS FOR PROJECTING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article deals with the main issues of the systems-synergetic paradigm as one of the theoretic foundations for projecting pedagogical technologies within the pedagogical system of individually-differentiated education. The pedagogical process is being analyzed as the organized spontaneity while the subjects of the process, that is a teacher and a student, are regarded as super complex and unique systems.

Key words: the systems-synergetic approach, projecting, pedagogical system, pedagogical technology, multi-sided personality.

УДК- 37.013.43

Живейнова О.Г.

КУЛЬТУРА КАК ИСТОЧНИК ПРИОРИТЕТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания новой образовательной модели общего образования, которая опирается на расширенное толкование понятия «культура». Уделяется внимание организации самостоятельной научно-исследовательской работы старших школьников. Проводится идея необходимости гуманизации естественнонаучной составляющей школьного обучения.

Ключевые слова: культура как форма духовно-практической деятельности, самостоятельная и исследовательская работа школьника, духовно-практическое отношение к миру,

организация творчества, культура работы с информационными источниками, вдумчивое чтение.

Среди исследований культуры как многофункционального явления обращает на себя внимание гуманистический аспект, связанный с выявлением направленного влияния культурных ценностей на процесс формирования духовного мира человека, его духовно-нравственное развитие и совершенствование (Е.В. Боголюбова, В.С. Семенов, А.К. Уледов, В.А. Энгельгард и др.).

Культура в антропологическом аспекте есть способ и форма человеческого бытия, ис-

* © Живейнова О.Г.