

МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИИ)*

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема проектной деятельности, которая является основной технологией при разработке и реализации систем мониторинга в образовании. Мониторинг рассматривается как отслеживание состояния системы образования, ее прогресса, и является способом фиксации достижений и провалов через количественные и качественные показатели. В системе общего среднего образования функцию проектирования выполняет Программа развития школы.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, инновация, мониторинг, анализ, программа развития, сельская школа.

Создание системы, обеспечивающей качественное образование, удовлетворение потребности личности, общества и государства невозможно без развития потенциала образовательных учреждений посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования. Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового [8]. Инновационный процесс представляет собой сложное динамическое новообразование. Процесс (от лат. *processus* - продвижение) представляет собой совокупность последовательных действий для достижения определенного результата. Инновационный процесс начинается с идеи и состоит из: генезиса инновации, деятельностной и содержательной инновации, организационно-управленческой инновации и жизненно-личностного роста.

Категория «новшество» связана с новыми средствами, методами, технологиями, программами. Новшество должно гарантировать максимальный результат нововведения при минимальной затрате средств в оптимальном режиме реализации.

Инновационная деятельность в образова-

нии – система взаимосвязанных работ, совокупность которых обеспечивает создание новой или усовершенствованной продукции или нового усовершенствованного технологического процесса, реализуемого в образовательной системе с использованием научных разработок и исследований, опытных работ либо иных научно-технических достижений.

Под инновационной педагогической деятельностью понимается деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основании которых осуществляются:

- новые философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к пониманию ребенка, его обучения, воспитания и развития;
- новые концептуальные педагогические идеи построения содержания и методов образования;
- новые формы организации жизни и деятельности ребенка в школе, а также работы педагогов, управления и самоуправления, взаимодействия школы с родителями и социальной средой [2].

Таким образом, проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Подлинной предпосылкой для утверждения в педагогике понятия управления стало развитие теории управления и теории систем. Управление имеет место только в сложных динамических системах. По существу, управлением обусловлен динамизм, изменчивость сложноорганизованных систем.

Первый признак системы – сложность, так как она имеет не одну, а несколько или множество составляющих. Вторым признаком системы является внутренняя взаимосвязь ее составляющих, объединение в систему которых

* © Жиркова З.С.

привносит в нее качественно новые свойства, не сводимые к сумме свойств отдельных ее составляющих. Третий существенный признак системы – это свойство систем приобретать новые качества, по сравнению с суммой качеств отдельных ее составляющих, которое называется интегративностью. Наконец, четвертым признаком динамической системы является управление, управление можно определить как целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, в результате которого вся система оказывается динамичной, т.е. непрерывно переходящей из одних состояний – исходных – в новые состояния – заданные целью или программой развития.

Школа как сложная динамическая система состоит из многих компонентов, частей, включает в себя ряд происходящих в ней процессов.

Системы имеют основание называться образовательными, если в них происходит целенаправленное взаимодействие двух составляющих. Результатом такого взаимодействия являются изменения образа личности или всего взаимодействующего сообщества, соответствующие целям образования.

Создание новшеств неразрывно связано с проектной деятельностью, которая является составной частью развития образовательных учреждений. Основа проектной деятельности заключается в направленности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

При выявлении сущности педагогического проектирования целесообразно опираться на следующие его трактовки: – это самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько).

- это новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицина);

- это прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий и в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек);

- это деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть [7].

Исходя из этого, с нашей точки зрения, логика процесса педагогического проектирования как сложного многоуровневого процесса включает:

- анализ развития педагогической ситуации и формулировку проблемы;

- выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и подходов, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем;

- построение модели желаемого педагогического объекта в соответствии с ведущими идеями и ценностями;

- формулировку предположения о способах достижения целей, а также варианты поэтапной деятельности;

- установление критериев оценки ожидаемых результатов;

- выбор оптимального варианта конструируемого проекта в общей модели педагогической деятельности;

- конкретизация задач, которые необходимо решить для реализации замысла;

- этап реализации проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности;

- заключительный этап: обобщение результатов, выводы, представление опыта педагогической общественности.

Результатом проектной деятельности является проект. В.М. Монахов считает, что существует четыре возможных результата педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса. На первом этапе проектирования особенно важна экспертиза по следующим направлениям: замысел проекта; процесс его реализации; ожидаемые результаты; перспективы развития и распространения проекта. [6].

Анализ определений показывает, что педагогическое проектирование большинством исследователей воспринимается как феномен, как процесс, как деятельность. Методологическую основу проектирования как процесса составляют системный, кибернетический, задачный, синергетический подходы и проектирования как деятельности составляют деятельностный, культурологический, аксиологический, личностный и технологический подходы.

Основой для системного описания де-

тельности с позиций психологической теории деятельности является иерархическая структура, базисом которой служат четыре главных подпространства []:

- морфология;
- аксиология;
- праксиология;
- онтология деятельности.

На следующем уровне соответственно выделяются:

- составы и структуры, отражающие строение деятельности;
- потребности, ценности и оценки;
- развитие и функционирование, отражающие динамику деятельности;
- существование, характеристики и познание деятельности [10].

Исследования показывают, что выбор того или иного подхода к педагогическому проектированию должен осуществляться на основе реальных условий. Проект нельзя отделить от окружающих условий и их развития. Осуществление проекта происходит в окружении некоторой динамической внутренней и внешней среды, которая оказывает на него определенное воздействие. В определенных условиях каждое из таких воздействий может оказать негативное влияние на проект и привести его к разрушению. Значит, необходимо заблаговременно учитывать непосредственное (ближайшее) окружение проекта и дальнейшее окружение проекта. Их изменения могут впоследствии сыграть решающую роль для успеха проекта. Действительно, проектная деятельность направлена, прежде всего, на создание нового продукта

С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты (рис. 1) [4].

Проектирование – это процесс, который

кладет начало изменениям в искусственной среде, это творческая деятельность, которая вызывает к жизни нечто новое, чего ранее не существовало[1]; разработка и внедрение проектов рационализации управленческого труда [12]

Проектная деятельность является основной технологией при заработке и реализации систем мониторинга в образовании. Педагогический мониторинг как метод научного познания, подразумевающий научно обоснованное наблюдение за состоянием и развитием объектов педагогической действительности, неразрывно связан с методом анализа, которой выступает в нем как один из инструментов познания, благодаря которому исследователь получает возможность:

- раскладывать изучаемые педагогикой объекты на единицы и части;
- рассматривать педагогические процессы и явления в их развитии;
- устанавливать сложные связи между ними;
- открывать закономерности обучения и воспитания;
- прогнозировать тенденции дальнейшего развития [9].

Под мониторингом в образовании в наиболее общем виде понимают наблюдение за состоянием развития образовательной системы в целях оптимального выбора задач и методов образования. Развернутое определение этого понятия дают Д.Ш. Матрос, Д.М.Полев, Н.Н. Мельникова: «Мониторинг - это система организации сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития» [5].

Таким образом, мониторинг можно определить как отслеживание состояния системы образования, ее прогресса. Он является способом фиксации достижений и провалов через количественные и качественные показатели.

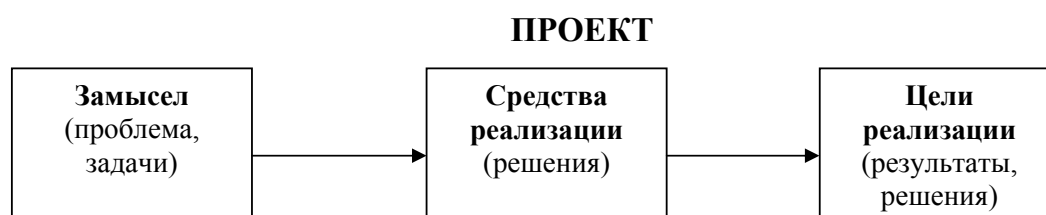


Рис. 1. Основные элементы проекта

Количественные показатели указывают:

- есть ли проблема;
- причины проблемы;
- если решения были правильными, сработали ли они.

Качественные данные определяют:

- отношение людей к происходящим изменениям;
- источник проблем;
- что можно сделать, чтобы помочь решить проблему.

В системе общего среднего образования функцию проектирования выполняет Программа развития школы. Это система стратегических, философских, организационных, методических, педагогических идей, которые должны воплотить в жизнь педагогический коллектив и его руководитель основываясь, на ценностях, заложенных в школьном Уставе. Программа развития школ предоставляет возможность найти их собственные индивидуальные решения проблем и установить взаимосвязи с контекстом образования. В методических рекомендациях В.С. Лазарева и М.М. Поташника [3] предлагается технология подготовки программы развития, включающая семь основных процедур:

1. подготовку информационной справки о школе;
2. проблемный анализ школы;
3. формирование концепции новой школ
4. разработку стратегии и задач перехода к новой школе;
5. определение целей первого этапа построения школы;
6. разработку плана действий;
7. экспертизу программы.

При мониторинге программы развития школы следует учитывать, что ее стороны и элементы должны быть подчинены конечным целям, ради достижения которых программа разрабатывается и реализуется. Программа должна отражать: этапы перехода к обновленной школе; сгруппированные направления в условиях (материальных, кадровых, программно-методических и т.д.), содержании, формах, методах осуществления учебно-воспитательного процесса по этапам реализации программы; задачи первого этапа реализации программы — сформулированные желаемые результаты по каждому направлению изменения состояния школы; оценку наличия необходимых ресурсов.

Нами был проведен мониторинг процесса проектирования системы развития сельских школ РС (Я), т.е. Программы развития школ, являющейся документом системного представ-

ления о перспективах деятельности школы планирования, который дает функциональный срез жизнедеятельности учреждения, процесса функционирования его образовательной системы. Программа развития определяет общую стратегию позитивных изменений школы как целостной системы на конкретный период, фиксируя основные параметры нового, качественно более совершенного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа как стратегический школьный документ представляет собой обобщенную, но достаточно технологичную цель — модель педагогической системы. Программа развития – документ творческий, разрабатываемый с учетом конкретных условий и конкретного педагогического коллектива каждой школы, поэтому программу следует разрабатывать с максимальным привлечением всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей, представителей Муниципального образования, общественности. Основными целями мониторинга процесса проектирования системы развития сельских школ является выявление эффективности, а также накопление образцов педагогического передового опыта, соответствующего стратегии модернизации системы общего образования.

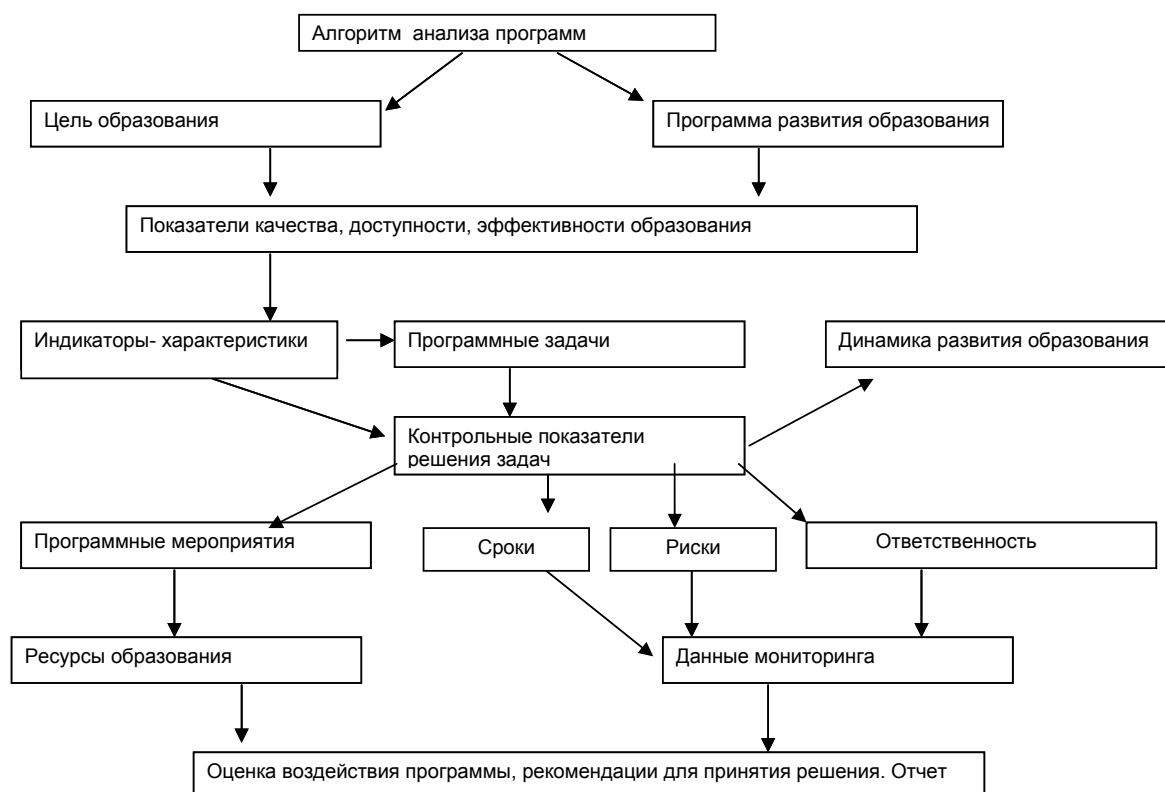
Для оценки Программы развития сельских школ сначала была составлена схема-алгоритм анализа программ (схема 1).

А также разработаны характеристики, позволяющие осуществить мониторинг процесса проектирования системы развития сельских школ, т.е. Программы развития школ, которые в обобщенном виде показаны в табл. 1 (с. 22).

Основной задачей мониторинга является отбор общеобразовательных школ с положительной динамикой развития, изучение опыта их работы и разработка рекомендации по совершенствованию структуры и содержанию общего среднего образования (как и его мониторинга).

На данном этапе исследования мы опирались на утверждение Т.В. Третьяковой [11] о том, что мониторинг процесса проектирования тесно связан со всеми функциями и стадиями управления. Это проявляется в том, что каждая функция управления может явиться отправной точкой мониторинга (анализ итогов предыдущего периода и прошедшего процесса – планирование последующего периода или процесса с корректировкой целей, форм, методов – прогноз результатов деятельности и возможных негативных последствий – организация практичес-

Алгоритм анализа программы развития школы



кой деятельности - подведение итогов и анализ данного периода или процесса) является предметом анализа и отслеживания. Действительно, мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию, практическое исполнение управленческой деятельности, коррекцию во взаимодействии, взаимобусловности и взаимосвязи, связан с оценкой реализации целей и планов. В разработанном нами алгоритме анализа программы развития школы представлены четыре основные линии исследования:

1. Как образовательные учреждения определяют цель деятельности, формируют систему показателей качества, доступности и эффективности образования.

2. По индикаторам-характеристикам мы будем отслеживать степень реализации программы развития. В этой линии анализируются задачи. Здесь одним из критериев должно быть реализуемость поставленных задач. Часто школы ставят невыполнимые по их возможностям задачи, без учета социально-экономической ситуации, без перспективного анализа тенденций на рынке образовательных услуг, общественных отношений и т.д.

3. Оценка содержательной части.

4. Оценка воздействия программы, рекомендации для принятия решений.

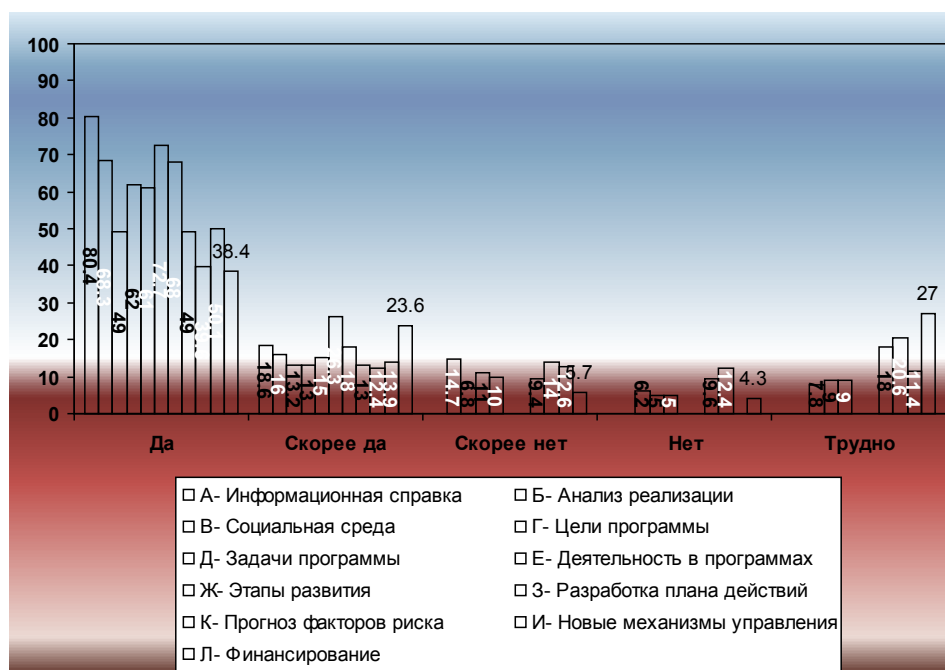
Статистическая обработка данных по итогам исследования программ развития сельских школ Республики Саха (Якутия) (свыше 100 школ исследовано) дало, на наш взгляд, наиболее объективную оценку ситуации (диагр. 1 на с. 23).

Если взглянуть на статистику данных, приведенных для наглядности и удобства сравнения в процентах, по пяти вариантам экспертных оценок, то можно наблюдать позитивные и проблемные моменты процесса проектирования. Положения интегральных столбцов характеризуют рейтинг направления по результатам оценок независимых экспертов. Сравнивая данные, можно отметить, что разработчики проектов за последние годы начали учитывать условия социальной среды (В), задачи (Д), раскладывая по этапам развития (Ж). Но в проектах недостаточно пока анализируются прогноз факторов риска (К), разрабатываются новые механизмы управления (И) и финансирование программы (Л).

Таким образом, результаты мониторинга проектирования системы развития сельских

№	Характеристики мониторинга Программы развития сельских школ	Оценка эксперта				
		Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Трудно сказать
1.	Информационная справка о школе – статистические данные о школе – режим работы школы; – состояние материально-технической базы – характеристика условий для учебно-воспитательной и внеурочной работы – краткие сведения об истории, традициях, наследии школы – характеристику контингента учащихся (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успешности в учебе и другим важным для целей школы параметрам) – наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, вузами, ИПК – краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год по ступеням, параллелям, классам или циклам предметов и динамика результатов за последние 2-3 года, а также другие данные анализа учебно-воспитательного процесса и его результаты – наиболее сильные стороны и яркие достижения школы. – характеристика управляющей системы	80,4	18,6			
2.	Анализ реализации комплексно-целевой программы функционирования школы (результатов, учебно-воспитательной работы, условий)	68,3	16	14,7		
3.	Социальная среда 1) анализ ситуации в районе (микрорайоне) 2) анализ образовательных проблем 3) анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения 4) анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования 5) формулирование ключевой проблемы образования	49	13,2	6,8	6,2	7,8
4.	Цель программы Обладает ли цель данной программы развития школы основными свойствами – определенностью всех характеристик результата, существенных для его максимального соответствия потребностям – контролируемостью ожидаемого результата – временной определенностью – реальностью (соответствием возможностям) – побудительностью	62	13	11	5	9
5.	Задачи программы развития школы	61	15	10	5	9
6.	Деятельность в рамках программы развития: – воспитание – образование – социальное партнерство	72,7	26,3			
7.	Этапы реализации Программы развития школы	69	18			13
8.	Разработка плана действий	49	13	9,4	9,6	18
9.	Прогноз факторов риска, конкретные действия мероприятия и способы коррекции последствий	39,6	12,4	14	12,4	20,6
10.	Новые механизмы управления	50,1	13,9	12,6		11,4
11	Финансирование программы: – использование бюджетных финансовых источников – использование альтернативных источников	38,4	23,6	5,7	4,3	27

Мониторинг программ развития сельских школ РС (Я)



школ свидетельствуют, что выработка комплекса характеристики показателей обеспечивает целостное представление о состоянии системы образования, систематизации информации о состоянии образования, которые обеспечивают регулярное наглядное представление о процессах, происходящих в системе образования, а также выработку предложений для принятия обоснованных и адекватных управленческих решений. На основании представленных характеристик показателей можно определить состояние, влияние и устойчивость системы образования, реализации программы развития школ по трем основным группам критериев:

- доступность образования;
- качество образования (результативность);
- эффективность образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212 с.
2. Ефимов В.Ф., Захарова Е.А. Из опыта изучения и формирования готовности учителей к инновационной работе в условиях гуманизации обучения // Завуч. – 2004. – №6. – С. 121-136.
3. Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы.- М.: Новая школа, 1992. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.)
4. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» /И.И. Мазур,В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. Ред. И.И. Мазура. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 664 с. – С.11-13.
5. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М., 1999. – 210 с.
6. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструмент дидактических исследований // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 75-89.
7. Новые ценности образования. Тезаурус для учителя и школьных психологов. – М.: Просвещение 1995.
8. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
9. Риггс Д. Производственные системы: планирование, анализ, контроль. – М.: Прогресс, 1972. – 360 с.
10. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – Брянск: Изд. БГПУ, 2001. – 395 с.
11. Третьякова Т.В организационно-педагогические основы государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных школ республики Саха (Якутии) в форме единых государственных экзаменов. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СОРАН, 2007. – 240 с., 75 диаг., 61 табл.
12. Экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрильяна. – С. 723.

Z. Zhirkova

MONITORING OF THE PROCESS OF DESIGN OF THE SYSTEM OF THE VILLAGE SCHOOLS DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Abstract. In this article the actual problem of design activity which is basic technology with earnings and realization of monitoring system in education is considered. Monitoring is considered as tracking of the state of education system,

its progress and it is the method of the fixation of achievements and failures through the quantitative and quality indicators. In the system of secondary education the program of the development of school fulfils the function of design.

Key words: pedagogical designing, an innovation, monitoring, the analysis, the development program, rural school.

УДК 371.64/69

Журавлева О.Н.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы теории и практики обновления содержания современного образования в соответствии с методологическим принципом гуманитарности. На основе выявленных компонентов гуманитарности автор раскрывает критерии гуманитарной экспертизы содержания современного школьного учебника.

Ключевые слова: гуманитарность, современный школьный учебник, личностное развитие.

Методологическим ориентиром в совершенствовании системы образования, интегрирующей идеей обновления его содержания на метапредметном уровне может и должен стать принцип гуманитарности. Понятие гуманитарности (в широком смысле) возвращается в научный обиход и в практику деятельности школы, но, к сожалению, переход от традиционной (знаниевой) к гуманитарной образовательной парадигме происходит крайне медленно. Необходимо вернуть подлинный (ценностный) смысл понятию «человечность» в сознании людей и из плоскости отвлеченного рассуждения перейти в содержательное русло вопроса об условиях наращивания ее потенциала.

Для достижения нового качества образования необходимо комплексное проектирование системы мер по успешному освоению школьниками гуманитарных ценностей, развитию их гуманитарной культуры, поэтому актуальна разработка стратегий воплощения

принципа гуманитарности в педагогическую практику, т. к. **гуманитарность не присуща учебному познанию изначально, а привносится в процесс, если содержит эмоционально-ценностный компонент, формирует отношение школьника к миру и себе.** С точки зрения антропологического подхода термин «гуманитарность» характеризует в целом способность общества, общественного сознания к познанию–пониманию–объяснению человека как существа био-социо-культурного. Гуманитарность в образовании – это обращение к потребностям человека в общекультурном и общегуманистическом смысле, преодоление технократического мышления.

Диагностике образовательной среды, образовательного пространства, анализу возможного их воздействия на развитие личности ученика должно уделяться самое серьезное внимание. Проблема учебника, как и содержания образования в целом, относится к «вечным», потому что постоянно обогащается опыт человечества, меняются конкретно-историческая ситуация и мировоззрение, ценности общества. В последнее десятилетие преимущественно рассматриваются проблемы организации работы с учебником по формированию определенных умений, компетенций, личностных качеств учащихся. Проблемы конструирования и анализа содержания учебников в диссертационных работах также ориентированы на учебники по определенной школьной дисциплине. Исследований общетеоретических, метаметодических основ построения современного школьного

* © Журавлева О.Н.