

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ*

Аннотация. В статье рассматриваются основы проектирования системы взаимодействия между педагогами и родителями учащихся, исследуются характеристики проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса, анализируются этапы проектирования системы работы школы и семьей.

Ключевые слова: проектирование, взаимодействие, семья, школа.

Проектировочная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [2]. Требования оптимального процесса проектирования предполагают реализацию совместной деятельности ученика и субъектов, представляющих культуру – педагогов, родителей. Потребность в педагогическом проектировании возникает всякий раз тогда, когда наступает осознание необходимости перехода от существующей к прогностической модели образовательной системы [1]. При этом всякий раз возникает проблема разработки проекта.

Выделенные этапы совместной проектировочной деятельности субъектов взаимодействия имеют следующие характеристики.

1. Целеполагание, которое осуществляется на основе взаимного самоопределения педагогов и родителей относительно их затруднений в процессе сотрудничества.

2. Выделение в существующей ситуации проектирования совокупности предпосылок, необходимых для преодоления затруднений, и их систематизация.

3. Формирование основных предположений, гипотез о возможных путях и способах достижения субъектами проектирования поставленной цели.

4. Выбор на основе согласования между субъектами проектирования наиболее перспективных гипотез о средствах обеспечения, предполагающий определение содержания образования и способов его освоения (практика взаимодействия).

5. Выявление путем выделения каждым субъектом наиболее значимых для него показателей оптимального движения к поставленной цели, т.е. индивидуализированных критериев эффективности деятельности субъектов.

6. Выработка организационно-технической схемы достижения поставленной цели через выделение этапов ее достижения и определения их очередности.

7. Осуществление рефлексии процесса реализации этапа, предполагающая оценку его результативности, анализ, коррекцию средств и, при необходимости, цели, т.е. перепроектирование с последующей реализацией.

Диалогичность между субъектами взаимодействия реализуется в рамках каждого из приведенных выше этапов пошагово, представляя собой следующую последовательность:

1 шаг. Фиксация участниками проблемы, которая должна быть разрешена на данном этапе совместной деятельности.

2 шаг. Выделение специфических, взаимосвязанных с данной проблемой интересов и их понимание каждым из участвующих в совместной деятельности субъектов.

3 шаг. Определение на основе согласования взаимовыгодных вариантов решения проблемы.

4 шаг. Выработка объективных критериев решения проблемы.

Рассмотрение проектировочной деятельности с этих позиций дает возможность в содержательном аспекте перейти непосредственно к самому проекту. Остановимся на характеристике этих шагов, представленных в нашем исследовании в виде блоков:

1 блок (проблемно-поисковый). Анализ современной воспитательной ситуации в образовательных учреждениях и выделение проблемы, которая должна будет решена в процессе проектировочной деятельности.

Выдвигая цель проектирования – педагогическое взаимодействие школы и родителей в воспитании детей, в педагогической науке этот вопрос часто ставится как актуальный, но сводится к выяснению социального заказа родителей на образовательные услуги школы. Наши исследования затруднений родителей в воспи-

* © Резакова Ф.В.

тании детей, проведенные в 2006-2009 годах в школах г.Москвы и Подмосковья среди родителей учащихся средних и старших классов (в опросе принимали участие более 400 родителей), выявили следующую картину: родители испытывают сложности во взаимоотношениях с детьми, затрудняются в оказании им индивидуальной помощи в обучении, не компетентны в возрастных изменениях и проявлениях проблемного поведения своих детей. Отсюда основная цель предполагаемого моделирования – разработать и апробировать проект педагогического взаимодействия педагогов и родителей как системы. Цель предполагаемого проекта – организация эффективного взаимодействия и укрепление воспитательного потенциала семьи.

2 блок (содержательный). Программа реализации взаимодействия педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов в индивидуальной работе с семьей включает в себя четыре пункта: содержание деятельности классного руководителя; основные направления и содержание взаимодействия педагогов и классного руководителя в воспитании детей и работе с семьей; содержание деятельности педагога-психолога по индивидуальной работе с семьей; содержание работы социального педагога образовательного учреждения.

3-й блок (процессуальный.) Он предполагает определение на основе согласования взаимовыгодных вариантов решения проблемы работы с семьей в рамках образовательного учреждения.

4-й блок (результативно-критериальный). Он предполагает выработку объективных критериев реализации проекта. Основным критерием реализации данного проекта

выступает социальная зрелость школьников как интегративная характеристика и результат воспитательной деятельности всех субъектов образовательного процесса, в том числе и семьи. Кроме того, объективными критериями успешной реализации проекта выступают характеристики качественного взаимодействия образовательного учреждения и родителей, в том числе реализация идеи тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов через образовательную, досуговую, развивающую деятельность при научно-методическом и аналитико-диагностическом сопровождении проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бедерханова В.В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. Материалы методологического семинара памяти профессора В.С. Ильина. – Выпуск № 5. – Волгоград, 2001. – С. 95-100.
2. Данильчук В.И. Гуманитарная парадигма в проектировании педагогического образования. // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона. – Ростов н/Д, 1998.

F. Rezakova

DESIGNING OF SYSTEM OF PEDAGOGICAL INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY

Abstract. In article bases of designing of system of interaction between teachers and parents of pupils are considered, characteristics of designing activity of subjects of educational process are investigated, design stages of system of work of school and a family are analyzed.

Key words: designing, interaction, a family, school.

УДК 371.3

Садовская И.Л.

К ВОПРОСУ О ДИДАКТИЧЕСКИХ МИФАХ: МИФ ОБ АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ*

Аннотация. В теоретическом пространстве дидактики до сих пор не существует единой теории методов обучения. Ее созданию препятствуют мифы и заблуждения, маскирующие собой реальную действительность. В данной

статье проанализирован миф об активных методах обучения, который отвлекает усилия педагогов от решения действительных проблем преподавания.

Ключевые слова: дидактика, методы обучения, дидактические мифы.

* © Садовская И.Л.