

письму. Тогда как у детей сопоставительной группы, наоборот, самая многочисленная подгруппа – с выраженными трудностями в обучении письму.

Следует сказать, что для профилактики трудностей в обучении письму у старших дошкольников с ЗПР необходимо:

- использовать модификации дидактической игры LEGO Spectra «Palette» на коррекционно-развивающих занятиях и в повседневной жизни детей с ЗПР;

- при этом знакомство детей с LEGO Spectra «Palette» лучше начинать без карточек, предлагая дошкольникам с ЗПР игровые задания с фишками и палитрой;

- вводить палетты необходимо после устранения трудностей в ориентации на палитре и классификации фишек;

- первые палетты должны быть направлены на автоматизацию навыка ориентации на палитре без карточки, что в последующем будет способствовать лучшему усвоению более сложных палетт;

- коррекционно-развивающую работу по профилактике трудностей в овладении письмом с помощью модификации дидактической

игры LEGO Spectra «Palette» следует вести концентрически, соблюдая индивидуально-дифференцированный подход в работе со старшими дошкольниками с ЗПР.

Таким образом, представленная система предупреждения трудностей в овладении письмом в младшем школьном возрасте соответствует задачам профилактики дисграфии в дошкольном возрасте.

T. Vitchinkina

TO THE PROBLEM OF THE PREVENTION OF DIFFICULTIES IN MASTERING BY THE LETTER AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH ZPR

Abstract. For the purposes of elimination of difficulties with writing training of youngest school age children with psychological progress delay (PPD), in before school children age is necessary undertake activities for prevention of difficulties of writing training. First of all this activities provoke by become more complex children contingent, which brought up on kinder-gardens and which in future will join schools, in which in turn demands of school join become more complicated.

Key words: prevention, breach of writing, elder before school age, game, spectra.

УДК 371.277.2

Семина В.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы письменного мониторинга знаний, умений и навыков студентов по иностранному языку. Осуществляется описание стимулирующей и мотивирующей функций контроля. Даются характеристики тестирования как формы контроля и рассматриваются его преимущества относительно других форм мониторинга. Указывается целесообразность использования тестирования для контроля лексической компетенции. Рассматривается самоконтроль как важная составная часть контроля.

Ключевые слова: контроль, самоконтроль, тестирование, иностранный язык, лексическая компетенция, «викторина», свободные ответы.

Государственный образовательный стан-

дарт включает иностранный язык в число предметов обязательных для изучения во всех высших учебных заведениях страны. Необходимым условием процесса обучения является мониторинг знаний, умений и навыков обучаемых. Систематический и разнообразный контроль позволяет сделать учебный процесс более эффективным и в то же время интересным. **Контроль в обучении** представляет собой выявление, установление и оценивание знаний учащихся, определение объема, уровня и качества усвоения материала, выявление пробелов в знаниях с целью внесения необходимых корректив в процесс обучения [3].

При рассмотрении функций контроля в обучении иностранному языку следует учитывать структуру самого учебного процесса. При этом важным требованием является объектив-

* © Семина В.В.

ность полученных результатов, позволяющая в дальнейшем внести некоторые коррективы учебной речевой деятельности обучающихся и методической деятельности преподавателя. Для анализа хода учебного процесса, оценки результатов контроля, создания при необходимости рекомендаций по коррекции недостатков необходимо установить дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка и обеспечить их качественную и количественную интерпретацию, что представляет особую сложность при комплексном обучении речевой деятельности.

Личностно-ориентированный подход в обучении обуславливает необходимость использования индивидуальных форм и методов контроля, позволяющих учитывать физиологические особенности студентов. Таким образом при создании системы мониторинга работы студентов важно принимать во внимание принцип индивидуализации.

В процессе контроля реализуются такие функции, как *стимулирующая* и *мотивирующая* [2]. Для большинства обучаемых это, прежде всего, возможность получить удовлетворение от результатов своего учебного труда и желание всегда быть успевающим в учебе. У неуспевающих студентов результаты контроля вызывают неудовлетворенность, но вместе с тем надежду на исправление создавшегося положения. В ожидании результатов контроля студенты дисциплинируются, мобилизуются, что способствует поддержанию интереса к учению.

Функции контроля

Стимулирующая Мотивирующая

Наиболее распространенной формой контроля, которая становится основной и единственной для мониторинга знаний, умений и навыков обучаемого после окончания общеобразовательного учреждения и по результатам которой возможно поступление в высшее учебное заведение является тестирование. Единый государственный экзамен, а также множество экзаменов на получение сертификатов по языку включают в свой состав тестовые задания. Это связано с тем, что существуют определенные преимущества, позволившие тестированию стать инструментом диагностики уровня подготовленности обучаемых. Тестирование – это метод диагностики, позволяющий с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков,

знаний, умений, его речевые и мыслительные способности [1]. Тестовые задания предусматривают определённый ответ или ответы. Быстрота контроля за уровнем подготовки учащихся, широкий охват учебного материала – это некоторые положительные стороны использования заданий-тестов в практике преподавания.

Основным достоинством тестов является их *гибкость*, то есть возможность приспосабливаться ко многим требованиям, уровням, условиям. Необходимо отметить, что данный вид контроля обеспечивает равные условия и права всем сдающим тесты.

По мнению А.Н. Майорова, к достоинствам тестов также следует отнести большую *объективность* и, как следствие, большее позитивное и стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента. Кроме того, необходимо отметить и отсутствие влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и другие характеристики конкретного преподавателя. В настоящее время тесты в связи с развитием современных технических средств используются в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем. Следует отметить универсальность тестовых заданий, что позволяет охватить все стадии процесса обучения [4].

Кроме того, тестовый опрос многофункционален: он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным студентом, а также помогает лектору скорректировать курс.

В настоящее время существуют различные классификации тестовых заданий. Мы рассмотрим лишь одну из них, в которой речи пойдет о тестах, которые могут быть использованы при контроле лексической компетенции. Это связано с тем, что в языковых вузах особое внимание уделяется формированию у обучаемых лексической компетенции. Необходимо отметить ее важную роль при обучении иностранному языку, так как при свободном владении лексическим минимумом обучаемый будет способен общаться на различные темы, понимать содержание рассказов и статей на иностранном языке. Под лексической компетенцией следует понимать знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические средства и способность их использовать в речи, а именно отдельные слова и тематические группы слов, устойчивые сочетания, фразеологические единицы и т. д.

Тестирование, как метод контроля усвоения лексики на занятиях по иностранному языку, позволяет проверить значение, исполь-

зование, словообразование и грамматические особенности слова.

Можно выделить три основных метода оценки знаний: quiz («викторина», ответы в краткой форме, короткий ответ или выбор варианта из готового набора), assignment (свободные ответы, развернутые ответы в относительно произвольной форме) и student evaluation (общая оценка).

Метод «викторина» получил широкое применение в МГПИ при контроле лексических навыков по иностранному языку.

«Викторина» (quiz) представляет собой небольшое задание, реализованное в форме, позволяющей обучаемому дать короткий однозначный ответ в виде выбора одного-нескольких слов. В англоязычной литературе обозначается термином "quiz", в русскоязычной, как правило, термином «тест». Такой вид работы может быть реализован в виде двух форм (устной – oral quiz или письменной – written quiz) с вопросами и пропусками, где студент может разместить свои ответы [5]. Обучаемый отмечает галочкой ответ, который он считает верным. Особенностью такой формы тестирования является возможность использовать компьютер для контроля знаний студентов и «автоматическую» проверку ответов, выполняемую специальной программой, что представляет собой быстрый и простой способ проверки знаний.

Методы оценки с длинными произвольными ответами (assignments, essay) позволяют обучаемым продемонстрировать степень владения темой, способность решать связанные с ней задачи, оригинальность мышления, тогда как простые тесты в общем случае удобны только для оценки ограниченного набора учебных достижений, таких как владение некоторым набором фактов, и не позволяют определить, связан неправильный ответ студента с простым незнанием (и в результате – ответом наугад) или с ошибками в рассуждении [6]. Процедура проверки данных работ достаточно трудоемка, так как проверять ее должен человек. При такой форме оценки знаний можно составить вопросы, которые требуют от обучаемых решения одной или нескольких из следующих задач: написать обобщение, выбрать соответствия из списка или рассортировать предметы по категориям.

В связи с активным использованием технических средств в процессе обучения наиболее удобной из данных трех форм для использования в компьютеризированном обучении является первая (quiz).

Следует отметить, что контроль должен быть растворен в обучении – по большей части учебного процесса он лишь подразумевается; обучаемые должны постепенно переводиться на систему самоконтроля. Эта система может функционировать лишь в том случае, если соответствующим образом сформировано их сознание. К самоконтролю возможно привести студентов только через самосознание и самооценку.

Обучаемые должны быть научены тому, как себя контролировать и корректировать. Методически грамотное, по всем параметрам адекватное обучение общению (по всем параметрам речевой деятельности) предполагает развитие у обучаемых умений самоконтроля. В этом случае источником их мотивирования является не отметка, выставляемая преподавателем, а их внутренняя естественная коммуникативная потребность.

Тестированию используется в целях самоконтроля по завершению учебных блоков, модулей или разделов (units), причем учебные задания нередко снабжены ключами и комментариями. Кроме того, обучаемые, готовящиеся к экзамену по иностранному языку, с целью тренировки и проверки готовности к их сдаче выполняют образцы тестов и оценивают свои результаты, предварительно изучив инструкцию об их проведении и оценочные шкалы.

Следовательно, можно сказать, что своевременный и правильно организованный и подобранный контроль позволит сделать учебный процесс не только эффективным, но и интересным. То есть в ходе обучения будут реализовываться две основные функции контроля: стимулирующая и мотивирующая. А результатом такого контроля станут высокие показатели сформированности знаний, умений и навыков студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. – М.: МГТА, 1995. – 314 с.
2. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности иностранным языком // ИЯШ. 1995. - №2, с. 7-12.
3. Контроль в обучении // Педагогический словарь / Под ред. В. Загвязинский, А. Закирова. – М.: Академия, 2008, с. 186.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 324 с.
5. Мильруд Р.П. Зарубежный опыт языкового тестирования или оценки качества обучения по иностранному языку.

ранным языкам // ИЯШ 2005. – №7, с. 32-41.

6. Сергеевкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.

V. Semina

THE USAGE OF TESTS TO MONITOR THE LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE INSTITUTES

Abstract. The article deals with the types of the written monitoring of students' knowledge,

abilities and skills in the English language. It reveals the essence of stimulating and motivating functions of monitoring. The author gives the characteristic of testing and dwells on its advantages among other types of monitoring. The article suggests using testing for the monitoring of the lexical competence. The problem of self-control is in the focus of author's attention.

Key words: monitoring, self-control, testing, foreign language, lexical competence, quiz, assignment.

УДК 376

Пронина Р.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ*

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия спецшколы открытого типа для детей с девиантным поведением, как совокупность мер, которые обеспечивают достижение учащимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также социализацию подростков в обществе.

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, условия, специальная школа, педагог, сопровождение, социализация, психология, обучение, воспитание, образование, процесс.

Современные тенденции экономического развития страны повлекли за собой пересмотр взглядов на проблему социально-педагогического сопровождения девиантных подростков, число которых неуклонно растет в стране в последнее время. Это в свою очередь требует переосмысление организации работы с ними и создание совершенно иных условий в образовательных учреждениях и специальных школах, открытых для обучения и воспитания подростков девиантного поведения. Условия, создаваемые в специальных школах должны способствовать социализации подростков в обществе через коррекцию их поведения.

Важную научно-практическую проблему, по мнению В.В. Краевского представляет собой «создание комплекса организационных, педа-

гогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения этой группы подростков». [4]

В словаре русского языка «условия» это требования, обязательства, предложения одной из договаривающихся сторон по отношению к другой, на основе которых заключается какой-либо договор, сделка, соглашение; взаимные обязательства договаривающихся сторон, обеспечивающие заключение или соблюдение договора, соглашения. Вторая трактовка термина «условие» - это обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, это нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности.

По мнению М.М. Поташника, необходимо обратить внимание на такие условия организации образовательного процесса как: кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и мотивационное обеспечение. Мы разделяем его позицию на то, чтобы «предоставить всем учащимся равную возможность в получении образования, пусть даже по минимальному уровню... если говорим о необходимости профессиональной ориентации, о подготовке школьников к труду в новых социально-экономических условиях, то мы обязаны создать для этого предпосылки, дать ему возможность наилучшим образом реализовать

* © Пронина Р.В.