

ранным языкам // ИЯШ 2005. – №7, с. 32-41.

6. Сергеевкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.

V. Semina

THE USAGE OF TESTS TO MONITOR THE LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE INSTITUTES

*Abstract.* The article deals with the types of the written monitoring of students' knowledge,

abilities and skills in the English language. It reveals the essence of stimulating and motivating functions of monitoring. The author gives the characteristic of testing and dwells on its advantages among other types of monitoring. The article suggests using testing for the monitoring of the lexical competence. The problem of self-control is in the focus of author's attention.

*Key words:* monitoring, self-control, testing, foreign language, lexical competence, quiz, assignment.

УДК 376

**Пронина Р.В.**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ\***

*Аннотация.* В статье рассматриваются педагогические условия спецшколы открытого типа для детей с девиантным поведением, как совокупность мер, которые обеспечивают достижение учащимися необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также социализацию подростков в обществе.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подросток, условия, специальная школа, педагог, сопровождение, социализация, психология, обучение, воспитание, образование, процесс.

Современные тенденции экономического развития страны повлекли за собой пересмотр взглядов на проблему социально-педагогического сопровождения девиантных подростков, число которых неуклонно растет в стране в последнее время. Это в свою очередь требует переосмысление организации работы с ними и создание совершенно иных условий в образовательных учреждениях и специальных школах, открытых для обучения и воспитания подростков девиантного поведения. Условия, создаваемые в специальных школах должны способствовать социализации подростков в обществе через коррекцию их поведения.

Важную научно-практическую проблему, по мнению В.В. Краевского представляет собой «создание комплекса организационных, педа-

гогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения этой группы подростков». [4]

В словаре русского языка «условия» это требования, обязательства, предложения одной из договаривающихся сторон по отношению к другой, на основе которых заключается какой-либо договор, сделка, соглашение; взаимные обязательства договаривающихся сторон, обеспечивающие заключение или соблюдение договора, соглашения. Вторая трактовка термина «условие» - это обстановка, в которой протекает что-либо, обстоятельства, при которых совершается что-либо, это нормы, законы, правила, установленные для определенной области жизни, деятельности.

По мнению М.М. Поташника, необходимо обратить внимание на такие условия организации образовательного процесса как: кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и мотивационное обеспечение. Мы разделяем его позицию на то, чтобы «предоставить всем учащимся равную возможность в получении образования, пусть даже по минимальному уровню... если говорим о необходимости профессиональной ориентации, о подготовке школьников к труду в новых социально-экономических условиях, то мы обязаны создать для этого предпосылки, дать ему возможность наилучшим образом реализовать

\* © Пронина Р.В.

задатки, заложенные в нем природой».[5]

Реализация педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением требует комплексного подхода к ее теоретическому обоснованию: выявлению целей, задач, подходов, принципов и организационно-методического обеспечения. Проанализировав работы ученых Е.В. Бондаревской, И.В. Воронковой, Н.Б. Крыловой, С.Д. Полякова, И.С.Якиманской и др. выделяется следующая цель социально-педагогического сопровождения девиантных подростков: это комплекс превентивных, диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации подростков в современной жизни общества.

Для реализации указанной цели требуется решить следующие задачи:

- определить этапы социализации подростков и целей педагогического сопровождения для каждого этапа;

- выделить ведущие функции педагогического сопровождения для каждого этапа социализации;

- обосновать направления работы по педагогическому сопровождению подростков и отбор содержания, технологий и методов соответственно этапу социализации и направлению педагогического сопровождения;

- выявить показатели социального развития подростков, в соответствии с которыми определяется результативность социально-педагогического сопровождения.

В связи с этим, необходимо обеспечить следующие организационные условия: использование комплекса психолого-педагогических методик, направленных на формирование у подростка опыта положительного поведения и адекватной самооценки; обучение подростков техникам и процедурам самореализации и самосохранения; использование комплексной оценки эффективности педагогического сопровождения девиантных подростков. Психологические условия: соответствие содержания и методов работы возрастным особенностям подростков, задачам развития на данном этапе жизни; укрепление положительного отношения к себе и к своему будущему у подростков; формирование жизненных и профессиональных планов подростков.

Организацию учебного процесса в специальных школах для девиантных подростков необходимо рассматривать как один из основных элементов социально-педагогического

сопровождения. Следует отметить отличительные особенности комплектования спецшкол. Это: поступление детей в школу в течение всего учебного года; обучение в одном классе подростков, разница в возрасте которых составляет 2-3 года и более; не соответствующее возрасту обучающихся их образование. Возникает необходимость обучения поступающих в спецшколы детей по индивидуальным учебным планам и программам, при необходимости по ускоренному курсу обучения, так как почти половина воспитанников спецшкол по уровню обученности по предметам базового образования отстают от сверстников.

Поэтому в учебном процессе необходимо использовать разноуровневые образовательные программы, во всех программах и планах спецшкол должен преобладать коррекционно-развивающий и личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Тем самым, важнейшей составляющей деятельности спецшкол по созданию особых условий является социально-педагогическое и психологическое сопровождение учебно-воспитательного и реабилитационного процессов. Психологические службы совместно с педагогами-дефектологами и логопедами спецшкол школы осуществляют диагностику детей и подростков, отслеживают динамику их реабилитации, осуществляют консультирование всех участников образовательного процесса. Составляют траектории сопровождения для каждого учащегося, внедрение которых рекомендуют на психолого-медико-педагогических консилиумах.

Для того чтобы педагогический процесс в таких школах был эффективным и результативным, необходимо организовать его комплексно, по-научному. В работах С.Я. Батышева, научная организация учебно-воспитательного процесса это не просто правильная организация. Он указывает на «создание благоприятных условий для учебно-воспитательной работы, разработку и совершенствование наиболее эффективных форм познавательной деятельности учащихся». Основными элементами организации образовательного процесса выделяет такие как: планирование, четкие функциональные обязанности сотрудников, благоприятная морально-психологическая атмосфера, наукоемкая материальная база, здоровьесберегающие нормативы, щадящее расписание занятий для учащихся.[1]

Режим работы специальных школ предполагает пребывание учащихся в ней в условиях полного рабочего дня, которые обеспечивают интеграцию основного и дополнительного об-

разования обучающихся. Расписание должно быть составлено таким образом, чтобы учащиеся не переутомлялись, имели возможность переключиться с образовательной деятельностью на временные отрезки релаксации, которую необходимо проводить в специально оборудованном помещении - сенсорной комнате. Одним из обязательных условий для распорядка дня является его четкость и последовательность. Структурирование расписания с детальным перечнем занятий и переходом от одних видов активности к другим, позволяет школьникам заранее знать о том, что будет происходить в их деятельности дальше. Отдых на воздухе, дополнительные подвижные перемены обязательны в течение дня. Вторая половина дня должна быть спланирована таким образом, чтобы учащиеся имели оптимальные условия для самовыражения и самоопределения через участие в клубах, кружках и спортивных секциях.

Правила поведения – одно из условий школы, направленное на нахождения ребенка в четких рамках дозволенного. Именно коллективные правила помогают усвоить подросткам с девиантным поведением навыки общения и правильного поведения. Правила школы это не перечень запретов. Они должны носить конкретный характер, соотноситься с распорядком работы школы, соответствовать Уставу школы, быть краткими, не содержать частицу «не», т.е. быть позитивными. И самое главное, быть понятными и доступными каждому ребенку. Их нужно повторять с воспитуемыми неоднократно в течение года, так как среди девиантных подростков большая доля учащихся - дети с гиперактивностью. А для них, как пишет Н.Н. Заваденко, «повторение - ключ к выработке желательного поведения».[3]

Одним из важных компонентов по созданию условий в школах, как указывают А.Д. Гонеев и Л.В. Годовникова, является эмоционально-волевой компонент готовности педагога к педагогической деятельности. Это «проявление определенных чувств к воспитанникам, любви к профессии учителя, наличие чувств к личной ответственности за конечный результат в педагогическом процессе. Это также умение управлять собой в конкретных ситуациях, и направлять свои профессиональные усилия на безусловное выполнение задач всестороннего развития личности, способность преодолевать сомнения, болезнь, напряженность в трудных жизненных ситуациях, умение мобилизовать свою волю в сложной обстановке .... изменять себя в соответствии с окружающей обстанов-

кой, регулировать эмоциональное состояние, организовывать продуктивную деятельность, осуществлять поиск новых форм, методов, подходов к разрешению сложной ситуации», что очень важно для миссии спецшкол. [2]

Анализируя выше сказанное, мы пришли к выводу, что только четко разработанный комплекс мер для создания педагогических условий организации образовательного процесса в специальной школе для детей и подростков с девиантным поведением через их социально-педагогическое сопровождение, обеспечит творческое развитие личности подростка, готового трудиться после окончания школы по выбранной профессии в условиях рыночной экономики, создать крепкую семью и воспитывать будущих детей добропорядочными гражданами страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. – М.: Высшая школа. 1980. – 456 с.
2. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия. 2008. - стр. 177.
3. Заваденко Н.Н., Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. – М.: Академия. 2005. - стр. 218
4. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. –М., 1988. – 114 с.
5. Управление качеством образования / Под редакцией М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России. 2006. - 274 с.

R. Pronina

PEDAGOGICAL TERMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS ARE AT SPECIAL SCHOOL, AS SOCIALLY-PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF CHILDREN AND TEENAGERS WITH A DEVIANT BEHAVIOR

*Abstract.* The article reveals the essence of the pedagogical terms of the special school of the opened type for children with a deviant behavior as a number of measures, which provide studying achievement of the necessary level of knowledge, abilities and skills, and also teenagers' socialization in society.

*Key words:* deviant behavior, teenager, terms, special school, teacher, accompaniment, socialization, psychology, teaching, education, process.