

ОПЫТ СОЗДАНИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА*

Аннотация. Этапы создания и развития здоровьесберегающих технологий в высшем учебном заведении: разработка модели, становление и развитие системы. Приоритетные направления становления системы здоровьесберегающих технологий в вузе. Организация психолого-педагогической поддержки в условиях образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образовательно-воспитательная среда высшего учебного заведения, сохранение здоровья студентов.

Здоровьесберегающие технологии в высшей школе представляются нам как комплексная функциональная система организационных способов управления воспитательно-образовательным процессом и практической деятельностью студентов, основанных на интеграции современных достижений в сфере образования, медицины и физической культуры, и обеспечивающих научно-методически и инструментально сохранение и укрепление здоровья студентов и улучшение качества их жизни.

Условно можно выделить следующие этапы создания и развития системы здоровьесберегающих технологий: разработка модели, становление системы, развитие системы. Типология реализации каждого этапа должна содержать:

- 1) постановку конкретных задач,
- 2) проектирование содержания,
- 3) определение форм работы, ожидаемых результатов.

На первом этапе создания системы здоровьесберегающих технологий особенно необходима характеристика сообщества студентов и преподавателей (состав сообщества: количество, социальное положение). Делается заключение о том, на какие силы (опыт) студентов и преподавателей можно опираться при здоровьесберегающей жизнедеятельности сообщества, что следует развивать, что необходимо корректировать.

С 1996 года в МГТУ им. Н.Э. Баумана под руководством ректора Игоря Борисовича Федо-

рова разработана и реализуется «Комплексная программа здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в воспитательно-образовательной среде» (далее «Комплексная программа»). В основу концепции данной программы была положена идея целостного подхода к воспитанию и образованию в техническом университете. Концепция здоровьесберегающих технологий была призвана перевести деятельность в системе вузовского образования в режим творческого производства собственных замыслов и опыта отдельного преподавателя и профессорско-преподавательского коллектива вуза в целом. Методологическую основу концепции «Комплексной программы» составили философские положения о единстве телесного, интеллектуального и духовного в структуре личности, теории и практики, сущности и явления, формы и содержания, о природе деятельности. Методологическими ориентирами выступают системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Теоретическим фундаментом являются теории личности, деятельности и общения; теории и технологии обучения и воспитания; теории физической культуры и здорового образа жизни личности, технологии их формирования; теории управления. Общие принципы определяют следующее содержание концепции «Комплексной программы»:

- интеграция всех сил, органичное единство всех структурных подразделений вуза с целью образования и воспитания студентов в условиях, обеспечивающих их физическое, психическое и духовно-нравственное благополучие;

- гуманизация, усиление внимания к личности каждого студента как к высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями;

- дифференциация и индивидуализация образования и воспитания, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого учащегося;

- демократизация, создание условий для развития активной, инициативной и творческой личности, для заинтересованного взаимо-

* © Мысина Г.А.

действия администрации вуза, общественных организаций и студентов в реализации здоровьесберегающих технологий в вузе;

- природосообразность и антропологичность, целостности человека, его психосоматического, социокультурного, духовного и физического единства; взаимодействия социальной среды и личности в направлении развивающей творческой деятельности;

- научная организация образовательно-воспитательного процесса и внедрение современных педагогических технологий профилактики нарушений здоровья учащихся.

При реализации «Комплексной программы» перед коллективом Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана стояли следующие задачи:

- ориентирование администрации вуза и профессорско-преподавательского коллектива на переход от разрозненных действий, направленных на сохранение здоровья студентов, к созданию системы здоровьесберегающих технологий;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы студентов;

- обеспечение высоконравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях;

- осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению ответственности всех видов здоровьесберегающей деятельности;

- создание условий для разностороннего развития личности студента, реализация системы социальной защиты учащихся с учетом возможностей университета.

В качестве приоритетных направлений становления системы здоровьесберегающих технологий были определены:

- 1) разработка организационно-методического обеспечения здоровьесберегающей работы в университете, разработка нормативных и рекомендательных документов;

- 2) социально-психологическая помощь социально незащищенным студентам (сиротам, инвалидам, студенческим семьям);

- 3) содействие в деятельности органам студенческого самоуправления (студсоветы, профком студентов), студенческим отрядам по различным видам деятельности;

- 4) организация поддержки творческой инициативы студентов (организация творческих коллективов, клубов по интересам);

- 5) организация проведения культурно-

массовых мероприятий, досуговой деятельности;

- 6) работа по формированию здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, профилактике наркомании;

- 7) развитие системы информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности в университете;

- 8) взаимодействие со всеми структурными подразделениями университета по вопросам, касающимся реализации здоровьесберегающих технологий;

- 9) взаимодействие по вопросам здоровьесбережения с государственными и общественными структурами вне университета и с другими вузами.

Основными задачами второго этапа являются отработка и закрепление достигнутого на первом этапе, создание базы для дальнейшего развития системы здоровьесберегающих технологий и получение внешнего признания разработанной системы. Главное – цели системы здоровьесберегающих технологий были сформулированы и донесены до административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава вуза. На этом этапе развивается инициатива преподавателей и студентов, создаются предпосылки для коллективного творчества.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы здоровьесберегающих технологий, характеризуется развитием вузовского коллектива, задействованного в реализации «Комплексной программы».

Развитие системы здоровьесберегающих технологий в университете предполагает, прежде всего, укрепление внутренних связей между элементами ее структуры, создание единого «здоровьесберегающего поля», в котором формируется творческая личность студента.

Действенность системы здоровьесберегающих технологий во многом определяет комфортность социально-психологического климата в вузе, обеспечивает физическое, социальное и психологическое благополучие студентов.

На основе проводимых исследований в университете разрабатывается комплекс мер, направленных на оптимизацию процесса адаптации в вузе студентов-первокурсников. Среди этих мер – ознакомление студентов с историей и традициями вуза и факультетов в музее МГТУ им. Н.Э. Баумана, перспективами их развития; ознакомление с правовым и социальным статусом студентов и другие.

«Служба психологической поддержки студентов», созданная в 1998 г., оказывает помощь в решении реальных проблем, возникающих в ходе межличностных отношений студентов. Важным направлением ее деятельности является психологическое консультирование, социально-психологическая диагностика и коррекция психического состояния и личностных качеств (с использованием комплексных методик самодиагностики, самокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения), разработка рекомендации по распределению и оптимизации учебных и физических нагрузок с учетом индивидуального психологического и физического состояния студентов.

В течение третьего этапа реализации программы система здоровьесберегающих технологий формируется окончательно, каждый компонент ее занимает свое место, системные связи крепнут, в заданном режиме проводится работа по сохранению и укреплению здоровья студентов. Усиливаются интеграционные процессы, проникая в учебно-познавательскую деятельность и органически связывая ее с воспитанием. Студенческо-преподавательский коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как сообщество объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственности. Заметно усиливается внимание коллектива к личности.

На этом этапе утверждаются системообразующие виды деятельности, выявляются приоритетные направления функционирования системы; закрепляются традиции; идет отработка наиболее эффективных технологий. Главными методами развития системы здоровьесберегающих технологий становятся методы организации разносторонней деятельности, общения, усвоения опыта общественного поведения.

Всякая система имеет свойство старения. При эффективном педагогическом управлении системой здоровьесберегающих технологий механизмы ее обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии функционирования системы, нацеленность профессорско-преподавательского и студенческого актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Обновление системы может иметь не только прогрессивный, но и консервативный, не только развивающий, но и разрушающий харак-

тер. Это зависит от педагогической концепции, которая лежит в основе системы, адекватности ее перспективам развития общества, а также от доминирующего вида деятельности, являющегося главным системообразующим фактором.

Переход от одного вида системообразующей деятельности к другому сам по себе очень сложен, поэтому он менее болезнен, если совершается в рамках одной педагогической концепции, если система сориентирована на личность студента, на сохранение его физического, психического и социального благополучия. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, которые и поднимают ее на новую ступень.

Цель этапа обновления системы здоровьесберегающих технологий – стимулировать процесс самосовершенствования. При этом изменяется смысл конструирования всех функциональных элементов образовательно-воспитательной системы; изменяется отношение к педагогической деятельности, в том числе воспитательной и здоровьесберегающей, которая определяет весь характер ее протекания.

Объективные положительные проявления системы нередко ведут к омертвлению оправдавшего себя опыта, порождают стереотипы. В этом случае возникает торможение. Чтобы избежать этого, необходим обмен опытом между вузами, различными государственными и общественными структурами по организации и развитию образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, направленному на сохранение и укрепление здоровья студентов, который может поднять на новый уровень реализацию системы здоровьесберегающих технологий с учетом требований очередного этапа реформирования системы образования, реального состояния здоровьесберегающей работы в вузах, теоретических и методических подходов к здоровьесбережению студентов, результатов социологических исследований, а также имеющегося опыта и традиций образования и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семикин Г.И. Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в ВУЗах. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003.
2. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысына, З.Н. Калинина и др.; под общ. ред. Н.А. Шайденко. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009.

G. Mysina

EXPERIENCE OF CREATION, FUNCTIONING AND DEVELOPING OF THE SYSTEM OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. Stages of creation of the health-saving technologies in a higher educational establishment: working-out the model, forming and developing the system. Top-priority area of the forming

the system of health-saving technologies in a higher educational establishment. Organization of the psychological and pedagogical support in the circumstances of the educational and pedagogical process in a higher educational establishment.

Key words: health-saving technologies, educational and pedagogical environment of a higher educational establishment, saving the health of students.

УДК 371.12

Предеина А.И.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ*

Аннотация. Современные исследования показывают, что существует проблема совершенствования существующих и разработка новых методических подходов к повышению квалификации учителей информатики. Для решения указанных проблем необходимо использование формальных методов представления знаний и организация процесса обучения на основе использования достижений кибернетики, теории искусственного интеллекта в аспектах развития и расширения понятий, принципов и педагогических технологий.

Ключевые слова: информатика, дистанционное обучение, методические подходы, совершенствование, повышение квалификации, электронные образовательные средства, модели представления знаний, процесс обучения, семантические модели.

Информационные и коммуникационные технологии являются одним из эффективных факторов развития и модернизации образовательного процесса.

В настоящее время состояние информационного обеспечения образования в Ямало-Ненецком автономном округе характеризуется достаточным уровнем использования в образовательной среде современных средств ИКТ, наличием информационных связей между образовательными учреждениями. Однако имеет место проблема доступа к удаленным информационным ресурсам из сельской местности и организации непрерывного повышения квали-

фикации педагогических работников в области информационных и коммуникационных технологий.

Современные исследования показывают, что даже регулярное прохождение курсовой подготовки через 3-5 лет не позволяет педагогу своевременно перестраивать свою профессиональную деятельность соответственно изменениям, происходящим в системе образования, и снижает их готовность к инновационной деятельности.

Поэтому существует проблема совершенствования существующих и разработка новых методических подходов повышения их квалификации в области ИКТ.

Для решения указанных проблем необходимы последовательные, рассчитанные на перспективу, скоординированные действия всех участников информатизация образования. Наиболее перспективным направлением развития системы образования в настоящий момент является создание единого информационного образовательного пространства, с использованием новейших технологий.

Создание и развитие информационной индустрии в районах автономного округа позволило бы также решить и такую острую проблему, как занятость её населения [1].

Уровень информатизации образования особенно остро сказывается на развитие такого региона, как Ямало-Ненецкий автономный округ, где преобладает сельское население, для которого сельская школа является основой существования непосредственно самого села.

* © Предеина А.И.