

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ\*

*Аннотация.* В статье рассматривается развитие эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся на примере учебного предмета «Биология» с применением разработанной автором методики. Реализация этой цели осуществляется на материале по истории анатомии и физиологии человека, позволяющий каждому ученику сформировать свое понимание, отношение к достижениям каждого этапа развития науки.

*Ключевые слова:* мировоззрение, эмоционально-ценностный, интеллектуальный компоненты, методика преподавания биологии, учебная мотивация, ценностные ориентации, качество знаний.

Переход с индустриальной ступени развития производства на ступень постиндустриальную, т. е. информационную, привел к изменению требований к личности человека. Современный человек должен, прежде всего, обладать таким качеством, как конкурентоспособность на рынке труда не только внутри государства, но и за его пределами, за счет сформированных компетентностей. Личность – это продукт общества и, прежде всего, продукт системы образования, поэтому именно в образовании, в его структуре и содержании и должны произойти серьезные изменения, которые позволят реализовать социальный заказ, предъявляемый современным обществом к образовательным учреждениям всех ступеней.

Одним из эффективных путей модернизации системы образования, направленным на выполнение социального заказа современного общества, который используют в настоящее время образовательные программы, является формирование научного мировоззрения индивидуума. Согласно Концепции модернизации общего образования, одной из главных целей является подготовка учащихся к самоопределению, адаптации к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. В связи с такими изменениями особое значение при-

обретает мировоззренческая направленность образования, так как мировоззрение представляет собой обобщенную систему взглядов человека на мир, которые не зависят от определенных явлений и служат основой для понимания общих тенденций развития мира в целом.

Проявление системных признаков кризиса современного общества, отсутствие мотивации к обучению, появление новых социальных требований к развитию личности являются основанием для проведения исследований, посвященных проблеме развития эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся.

В исследовании мы опирались на философские, психологические, педагогические и методические труды. Философские аспекты проблемы всесторонне освещены в исследованиях Н. Ф. Бучило, А. Л. Жохова, Ф. В. Лазарева, В. Г. Панова, А. Г. Спиркина, М. К. Трифонова, П. Н. Федосеева, А. Н. Чумакова и др. [2, 12; 5, 4-5; 3, 76-95]. Проблема развития учебной мотивации, ценностных ориентаций, стиля саморегуляции поведения учащихся рассмотрена в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов и педагогов, таких, как Л. И. Божович, Е. П. Ильин, Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова, А. Маслоу, А. Б. Орлов, А. С. Шаров [4, 15; 6, 101]. Среди методистов наибольший вклад внесли в изучение проблемы формирования мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии Е. П. Бруновт, Н. М. Верзилин, А. Я. Герд, И. Д. Зверев, Б. Д. Комиссаров, В. М. Корсунская, В. В. Половцев, Б. Е. Райков, Н. А. Рыков.

Несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы, в настоящее время не существует исследований, посвященных развитию отдельных компонентов научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии. Поэтому проблема является не изученной и нуждается в детальном исследовании.

Таким образом, в педагогической науке и практике возникает необходимость в преодолении следующих **противоречий** между:

– появлением новых требований к формированию конкурентоспособной личности учащегося, потребностью общества в выпуск-

\* © Постнова Н.С.

никах, обладающих сформированным научным мировоззрением, и современным состоянием проблемы в теории и методике обучения биологии;

– социально-педагогическими требованиями усиления мировоззренческой направленности школьного биологического образования и отсутствием научно обоснованной методики формирования эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся.

Выявленные противоречия определили актуальность **проблемы исследования**, которая заключается в объективной необходимости создания теоретически обоснованной методики формирования эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся при обучении биологии в разделе «Человек и его здоровье».

Развитие эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии неразрывно связано с регуляцией жизнедеятельности учащихся и включает в себя формирование учебной мотивации, ценностных ориентаций, стилей саморегуляции поведения, знаний учащихся.

Встает проблема – на каком учебном материале согласно учебным планам базового и профильного обучения в рамках учебного времени возможно было бы формирование жизненной позиции ученика на качественном уровне, т.е. развитие эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов мировоззрения учащегося. Поиск учебного материала показал, что наиболее удачным для реализации этой цели является материал по истории науки, лежащей в основе учебного предмета «Биология», позволяющий каждому ученику сформировать свое понимание, отношение к достижениям каждого этапа развития науки с учетом той политической, экономической, нравственной ситуации, которая складывалась в определенное время в определенной стране. Собственное отношение каждого ученика к достижениям науки на различных этапах ее развития, в основе которого лежит именно его мироощущение, мировосприятие, миропредставление, миропереживание позволяет ему правильно понимать происходящие в настоящее время (миропонимание), формировать свою индивидуальную позицию, а также видеть перспективы развития не только изучаемой науки, но и общества, государства в целом (мирообъяснение).

Для развития эмоционально-ценностно-

го и интеллектуального компонентов научного мировоззрения была разработана научно обоснованная модель методики, состоящая из четырех блоков: нормативно-правового, процессуально-деятельностного, оценочного и результативного. Данная модель носит рефлексивно-развивающий и корректирующий характер, позволяющий после процессуально-деятельностного блока самому учащемуся провести личностный мониторинг развития эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения, тем самым способствуя формированию у учащихся способности анализировать полученную информацию, находить причинно-следственные связи, пути решения предлагаемых проблем.

Для проведения эксперимента были разработаны и апробированы уроки мировоззренческой направленности и элективный курс «Дорога к познанию истории анатомии и физиологии человека». Исследование проводилось в НОУ «Школа «Интеллект»», МОУ «СОШ № 72», МОУ «СОШ № 23» г. Омска. Общее число школьников, принявших участие в эксперименте, составило 328 человек, среди них 146 девочек и 182 мальчика. Результатом разработанной и апробированной методики явилось формирование научного мировоззрения учащихся, обобщенных взглядов учащихся на естественнонаучную картину мира, что способствовало развитию ценностных ориентаций учащихся, интереса к различным областям научного знания, личностной точки зрения на события, происходящие в мире, совершенствованию их знаний и деятельности.

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что методика развития эмоционально-ценностного и интеллектуального компонентов научного мировоззрения учащихся при обучении биологии способствовала:

- повышению познавательных мотивов на 10,66 %;
- переходу ценностных сфер на более высокий уровень – с витального на социальный;
- повышению общего уровня саморегуляции учащихся на 19,90 балла;
- улучшению качества знаний на 9,50 %;
- повышению успеваемости учащихся на 11,81 %;
- повышению коэффициента усвоения знаний учащимися на 9,00 %, что, по В. П. Беспалько, является достаточно высоким показателем [1, 15].

Следовательно, проведенный эксперимент, включающий уроки и занятия элективно-

го курса мировоззренческой направленности, является эффективным.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Бучило Н.Ф. Философия / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2008. – 467 с.
3. Жохов А.Л. Как помочь формированию мировоззрения школьников / А.Л. Жохов. – Самара: СамГПУ, 1995. – 288 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Матис Т.А., Орлов А.Б. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 1998. – 816 с.
6. Шаров А.С. О-граниченный человек / А.С. Шаров. – Омск: ОмГПУ, 2000. – 358 с.

УДК 37.025.7

Таможняя Е.А.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ\*

*Аннотация.* Статья посвящена методическому мышлению, которое рассматривается как разновидность профессионального педагогического мышления. В статье определены компоненты содержания методического мышления и его связи с методическим мастерством. Автор рассматривает методическое мышление как одну из целей обучения будущего учителя в педагогическом вузе, как важнейшее средство управления деятельностью учителя.

*Ключевые слова:* методическое мышление, эмпирическое мышление, теоретическое мышление, творческое мышление, профессиональное педагогическое мышление, географическое мышление, компоненты содержания мышления, педагогическое мастерство.

**Методическое мышление** служит объектом развития в процессе методической и профессиональной подготовки учителя и определяет готовность выпускника к его будущей профессиональной деятельности. Развитие профессионального методического мышления мы рассматриваем как системообразующий фактор всей системы подготовки учителя географии и одну из целей обучения будущего учи-

N. Postnova  
DEVELOPMENT OF EMOTIONAL-VALUE AND INTELLECTUAL COMPONENT'S WORLD OUTLOOK SCHOOLCHILD'S AT TRAINING EDUCATION OF BIOLOGY

*Abstract.* At article considers development of emotional-value and intellectual component's world outlook schoolchildren on the example subject «Biology» with application of develop author methodology. The successful implementation objective material by history anatomy and physiology person, permitting schoolchild mature to get an understanding of the stage development sciences.

*Key words:* world outlook, emotional-value and intellectual component's, methodology of biology, study motivation, values orientation, qualities of knowledge.

теля в педагогическом вузе.

Мышление – вершина среди всех видов деятельности человека. И только в том случае, когда мышление становится высшей ступенью духовной деятельности, орудием высшей ориентировки в жизни (и профессиональной деятельности), оно становится успешной «предпосылкой всякой другой психической деятельности», а следовательно, и предпосылкой для становления личности. [2]

В исследованиях, посвященных изучению предназначенности мышления, его функциональным обязанностям, мышление рассматривается как средство ориентировки в окружающем мире; средство осознания, обдумывания; средство построения догадки, постановки проблем, средство определения принимаемых решений, средство создания научных теорий, и т.д. [2, 8].

В содержание мышления входят следующие компоненты:

1) знание (в философском смысле слова) как результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, а также присвоенная культура (опыт действия и чувствования, отношения);

\* © Таможняя Е.А.