

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ XXI ВЕКА*

Аннотация. Профессиональная подготовка учителей предполагает создание такой учебной среды, в которой процесс обучения развивается и в которой его функционирование определяется системой социально значимых функций, способствующих самовоспитанию личности. В этом заключается суть профессиональной культуры педагога.

Ключевые слова: ИКТ – информационные и коммуникационные технологии, мультимедиа-проекты, информатизация, информационное моделирование, компьютеризация обучения.

Профессиональная подготовка учителей предполагает создание среды, в которой процесс обучения развивается и в которой его функционирование определяется системой социально-значимых функций, включающих как целенаправленное внешнее воздействие, так и самовоспитание личности. Новые возможности в осуществлении доступа к информационным ресурсам общества, повышение информационной культуры педагогов раскрывают дополнительные условия как для личностного профессионального роста, так и для развития всей системы высшего профессионального образования.

Формирование современной информационной культуры педагога возможно только при комплексном использовании в учебном процессе ИКТ как совокупности трех взаимосвязанных компонентов: объектов изучения, инструментов изучения информационных и специальных дисциплин, а также информационных технологий обучения с учетом психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса в единой информационной образовательной среде.

Система непрерывной информационно-компьютерной подготовки влияет на непрерывность, преемственность и достаточность информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию проблемноориентированной информационной среды и единого информационного пространства.

Рассматривая деятельность педагога в

современных условиях, можно выделить следующие характеристики его информационно-компьютерной готовности:

- способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для компетентного выполнения профессиональных юридических задач;

- способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных телекоммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей;

- готовность к саморазвитию и самообразованию в сфере ИКТ, необходимых для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной юридической деятельности.

Анализ профессионального образования будущих педагогов в области ИКТ свидетельствует об их недостаточной готовности. Большинство учителей не готовы к использованию информационных и коммуникационных технологий как профессионально, так и психологически.

Дидактические задачи, решаемые в ходе подготовки учителей по каждой из дисциплин учебного плана, разнообразны и глубоко специфичны, имеют профессиональную теоретическую и практическую направленность, характеризуются целостностью и завершенностью. Все это требует того, чтобы в целях активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых комплексно использовались самые различные информационно-компьютерные технологии и средства обучения.

Вторая половина двадцатого и начало двадцать первого века ознаменовались бурным развитием информатики, ее новых научных и производственных направлений в сфере информационных технологий. Компьютеры и программное обеспечение стали основой компьютерной технологии. Современные компьютерные и информационные технологии позволили создать новый вид информационных систем – интеллектуальные информационные системы, а возможности их рассматривает информатология. Это новое научно-производственное направление бурно развивается и лежит в основе успешного продвижения процессов информатизации в науке и технике,

* © Яготина О.В.

производства и управления – практически всех задач социально-экономического общества.

Назначение новых информационно-компьютерных технологий – обеспечение доступа преподавателя к современным электронным источникам информации, создание условий для развития способностей к самообучению путем организации исследовательской, творческой, учебной работы студентов, направленной на интеграцию и актуализацию знаний, полученных по различным дисциплинам. Информатизация процесса обучения может состояться лишь при условии создания и постоянного обновления электронных источников образовательной информации, одинаково доступной для всех учащихся и преподавателей.

Для повышения качества образования (за счет организации обратной связи) и сокращения времени на контроль используется система электронного тестирования.

Вместе с тем непосредственный контакт остается наиболее важной составляющей организации учебного процесса.

Метод мультимедийных проектов

– одно из самых популярных направлений в современной дидактике, которому в последнее время уделяется все больше внимания.

Основное применение технологий мультимедиа находят в компьютеризации обучения при профессиональной подготовке учителей. Обращением к использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности осуществляется формирование стойкого познавательного интереса к необходимости:

- познания объектов и явлений быстроменяющейся информационной среды в профессиональной сфере;
- соотнесения особенностей глобального информационного пространства и сущности информационных взаимодействий в нем;
- осмысления собственного уровня развития информационной культуры, степени эффективности собственной деятельности с использованием ИКТ в условиях информатизации общества;
- использования знаний в области новых ИКТ по их применению как в собственной практической деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности.

Система информационно-компьютерной подготовки уделяет особое внимание вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных педагогических дис-

циплин, которые приводят к формированию ориентированной информационной среды и единого информационного пространства. В тоже время создание собственного профессионального информационного пространства с помощью современных ИКТ необходимо для успешной профессиональной деятельности после окончания вуза.

Современная школа ориентирована на «среднего» ученика, что замедляет темп развития более развитых детей. Традиционное обучение ставит учащихся одного класса в условия одинакового ритма работы. В силу своих индивидуальных особенностей не все учащиеся и не всегда могут приспособиться к нему.

Применение информационных технологий в учебном процессе – это «новое веяние, ворвавшееся в нашу жизнь с внедрением компьютеров», которое предоставляет колоссальные возможности, в том числе и индивидуального развития учащихся.

Ведущие ученые (М.П. Лапчик, Е.И. Мащбиц, И.В. Роберт, В.А. Сластенин, И.О. Харламов, Т. И. Шамова и др.) сходятся во мнении, что внедрение компьютерных средств обучения в учебно-воспитательный процесс будет способствовать его совершенствованию. Так, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов относят компьютеры к аудиовизуальным (зрительно-слуховым) средствам обучения (дидактическим средствам). Также они отмечают, что «дидактические средства, в частности аудиовизуальные, позволяют достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени».

И.Ф. Харламов считает, что «компьютеризация обучения открывает более широкие возможности для внесения в процесс обучения новых технологий и коренных дидактических и методических усовершенствований, и было бы неправильно их не использовать».

Компьютерные классы и разнообразные компьютерные обучающие программы, появившиеся в последнее время у большинства школ, предоставляют учителям широкие возможности для повышения эффективности процесса обучения.

Общая оценка сильных сторон компьютера дидактических возможностей компьютерных технологий такова:

- новизна работы с компьютером вызывает у будущих педагогов повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения;
- цвет, мультимедиа расширяют возможности представления информации;
- компьютер активно включает будущих

учителей в учебный процесс, позволяет сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала;

- расширяет наборы применяемых учебных задач.

К основным областям применения информационных технологий при изучении предметных курсов можно отнести следующие:

- информационное моделирование,
- автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности.

В заключение можно сказать, что перспектива использования компьютерных технологий для учителей-предметников, как мощного наглядного средства, усиливающего восприятие и усвоение материала, повышающего информационную культуру специалистов образования настолько актуальна и необходима, что в перспективе именно эти технологии своими возможностями будут определять и уровень знаний учащихся, и уровень желаемых результатов их родителей, что является главной и определяющей целью функционирования школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева Е.В. Использование информационных технологий в различных предметных областях школьной педагогики / XI конференция-выставка

«Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть II. – М.: МИФИ, 2001. – С. 38-39.

2. Дорофеев Г.В. Математика для каждого / Предисл. Л.Д. Кудрявцева. – М.: Аякс, 1999. – 292 с.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под. Ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2001. – 256 с.
5. Щепланова Е.И. Особенности развития одаренных старшеклассников / Е.И. Щепланова // Воросы психологии. – 1999. – № 6.

O. Yagotina

FORMING OF INFORMATIVE CULTURE OF TEACHER IS AT SCHOOL XXI AGES

Abstract. Professional preparation of teachers supposes creation of such educational environment in which a teaching process develops and in which his functioning is determined by the system of socially-significant functions, cooperant self-education of personality. Essence of professional culture of teacher consists herein.

Key words: IKT-information and of communication technologies, mul'tmedia projects, informatization, informative design, computerization of teaching.

УДК

Савватеев Д.Е.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация. В условиях социального кризиса перед современным Российским обществом особенно остро стоят проблемы социализации личности подростка. Автор, решая эту проблему, обращается к исследованию «социализация личности подростка в процессе физического воспитания на базе международного лагеря «Союз» в Словакии». Отмечается научность и практическая значимость проведённой экспериментальной работы. При этом социализирующий элемент физического воспитания определяется как новизна проведённого исследования.

Ключевые слова:

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, его социальной адаптации и индивидуализации, усвоении многочисленных социальных ролей, которые каждый выполняет в течении жизни. Социализация как общественное явление и его функция носит противоречивый, сложный и разноплановый характер. Она осуществляется как целенаправленными, контролируруемыми и планируемыми действиями (семья, школа), так и

* © Савватеев Д.Е.