

требованиям конкретной ситуации. Следовательно, в каждой новой ситуации должен был бы появляться новый лидер. Однако в реальности этого не происходит. Позиция лидера в группе обычно достаточно устойчива, и его смена — сложный, порой конфликтный процесс.

Ныне многие психологи соглашаются с тем, что лидер - член группы, обладающий наибольшим психологическим воздействием на других. При этом его власть связана с конкретной деятельностью, ради которой создавалась группа. Можно сказать, что лидер - тот, чья активность наиболее полно отражает групповые ценности. В замен он получает наиболее высокий статус в группе, возможность максимального влияния на её жизнь.

Для достижения групповой цели каждый из членов группы прикладывает определённые усилия, совершает какие-то действия, проявляет уровень своей компетентности и степень заинтересованности в решении стоящих перед ней задач. Если речь идёт о спортивной команде, то это поведение на тренировках, отдача во время соревнований, стремление к победе команды и т. д. В спортивном коллективе другие групповые задачи предъявляют иные требования к членам группы, и именно на основании этих требований участники сообщества оценивают друг друга. В результате тот человек, который не на словах, а на деле вкладывает больше остальных в групповую жизнь, выступает не просто исполнителем, а стратегом, носителем групповых ценностей и становится наиболее

влиятельным членом коллектива — лидером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. – М., 1995.
3. Климов Е. А. Основы психологии. – М.: ЮНИТИ, 2003.
4. Энциклопедия для детей (человек, т. 2). – М.: Аванта+, 2002.
5. Ясницкая В. Р., Фомина Л.П., Казакова Л. А., Загидулин Г. Р. Социальное воспитание в условиях малочисленной сельской школы: специфика, условия, типы./ Вестник Российского гуманитарного научного фонда. Бюллетень. 2008., 3(52), с. 184.

D. Savvateev

STUDYING OF PRODUCTIVITY OF SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE COURSE OF PHYSICAL TRAINING

Abstract. In conditions of social crisis before a modern Russian society problems of socialization of the person of the teenager especially sharply cost. The author, solving this problem, addresses to research "socialization of the person of the teenager during physical training on the basis of international camp "Union" in Slovakia ". Scientific character and the practical importance of the lead experimental work is marked. Thus the socializing element of physical training is defined as novelty of carried out research.

Key words:

УДК 37.034

Игнатьева Е.Е.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ*

Аннотация. Организация духовно-нравственного воспитания детей осуществляется через вовлечение обучающихся в различные направления деятельности: через общешкольные и классные мероприятия, систему дополнительного образования, факультативные курсы, систему классных часов, различные конкурсы, викторины, индивидуальную работу с каждым школьником. Воспитание сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы.

Ключевые слова: духовно-нравственное

воспитание, совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, нравственный облик.

Духовно-нравственное воспитание является одним из самых высокогуманных и глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями, воодушевляющих людей на самоотверженную деятельность на благо своего народа. Духовно-нравственное воспитание – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. С точки зре-

* © Игнатьева Е.Е.

ния педагогической теории процесс духовно–нравственного воспитания представляет собой совокупность целенаправленных и последовательных взаимодействий ученического и педагогического коллективов в их личной форме.

Под «духовно–нравственным воспитанием» понимаем процесс содействия духовно–нравственному становлению человека*, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, кротости, милосердия), нравственной позиции (способности к развитию добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Главную задачу воспитания составляет духовно–нравственное влияние. О приоритете духовно–нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И.Г. Песталоцци, назвав его морем бесконечной силы совершенной любви. Научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства, – такова миссия духовно–нравственного воспитания.

Человек встает на путь к «духовному», когда пытается найти первый и изначальный смысл этого понятия. Л.Н. Толстой считал духовность специфическим человеческим свойством, благодаря которому он объяснял связь конечного с бесконечным, вечным, с Богом, с истиной. Цель воспитания и образования, по Толстому, должна заключаться в том, чтобы способствовать наибольшей гармонии нравственных качеств, которые дети носят в себе. Защищая теорию свободного воспитания, Л.Н. Толстой, придавал большое значение нравственному и патристическому воспитанию детей.

Процесс духовно–нравственного воспитания – динамичный и творческий, в ходе которого воспитатели вносят коррективы на основе углубляющегося знания учащихся, социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно–ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Социальный заказ государства на воспитание человека современного образованного, нравственного, предприимчивого, готового са-

мостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за себя, за свою страну.

Одной из приоритетных задач образовательного учреждения является сохранение и развитие духовного потенциала каждого школьника. Воспитание личности – это, прежде всего, пробуждение интереса к целям и смыслу своего существования, существования других людей, человеческого общества. С раннего детства в душу ребенка должны закладываться основные жизненные принципы, помогающие ему стать личностью, занять достойное место в жизни. Процесс воспитания способствует обогащению внешнего и внутреннего мира, так как ребенок это достаточно открытая система. Он имеет два вектора развития (как в сторону добра, так и в сторону зла). Нельзя не согласиться, что культура, содружество и творчество способны вывести ребенка на дорогу добра. Современная школа видит перед собой цель – воспитать нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Нам сегодня как никогда необходимо воспитать у детей духовную красоту и благородство, сердечность, культуру чувств, человечность, ответственность, доброжелательность.

Организация духовно–нравственного воспитания детей в стенах общеобразовательных учреждений, осуществляется через включенность обучающихся в различные направления деятельности: через классные и общешкольные мероприятия, систему дополнительного образования, факультативные курсы, систему классных часов, различные конкурсы, викторины, индивидуальную работу с каждым школьником и многое другое.

Важным фактором развития духовности выступает среда образовательного учреждения. Психологический климат школы с духовно – нравственной ориентацией характеризуется тем, что в отношениях учителей доминирует диалогичность, эмпатичность, толерантность, преобладает атмосфера нравственности и открытости при решении проблем; редкие конфликты преодолеваются, не нарушая общей дружеской атмосферы школы. Имеет место поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельности учащихся, стремление разобратся в предложениях и инициативах коллег, желание применить лучшие находки в собственной практике.

Безусловно, эффективность работы с ду-

* Е.А. Шестун (иг.Георгий) «Православная педагогика.- М., 2001, С.5

ховно–нравственным потенциалом ребенка зависит от педагога: его взглядов на жизнь, его лично–профессиональной культуры, умения понимать и любить детей, веры в возвышающую силу воспитания. Миссия педагога состоит в том, что он открывает духовный потенциал, помогает растущему человеку понять силу своего духа, свои человеческие возможности, сохранить свое человеческое достоинство, стимулирует и наполняет ценностным содержанием духовные усилия по осмыслению окружающего мира и себя в нем. В современной школе учитель выступает в качестве носителя определенных норм и мировоззренческих позиций.

В исследованиях Н.Е. Щурковой отмечается, что профессиональное назначение педагога состоит в том, чтобы организовать процесс формирования личности, деятельность нуждается в предвидении результата. Цель исходный компонент деятельности, она придает смысл активности субъекта, инициирует его энергию, обогащает содержание жизни.

Воспитательная деятельность учителя – это целенаправленный, заранее спланированный и организованный процесс взаимодействия с ребенком. В результате взаимодействия выявляются педагогические условия, способствующие превращению управляемых воспитательных воздействий в самоуправляемые саморегулируемые процессы, обеспечивающие формирование самопознания и духовно–нравственного самовоспитания школьников.

По мнению Ш.А. Амонашвили, «личность рождается в борьбе с самим собой, в процессе самопознания и самоопределения, а педагог должен быть нацелен на то, чтобы направить ребенка на путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе»*.

В трактате «Школа Жизни» Шалва Александрович напишет: «Ребенок не может не развиваться – духовно, нравственно, умственно, физически (разумеется, и в других сферах тоже, известных или не известных нам). «Стихийное стремление к развитию есть природное состояние Ребенка; развитие природенных возможностей происходит в процессе преодоления противоречий и трудностей... Задача педагогическая заключается в том, чтобы создать необходимый образовательный процесс, который даст возможный простор для удовлетворения Ребенком страсти к развитию.»**.

* Ш.А. Амонашвили. Педагогическая симфония. – М.: 2002 с.193

** Ш.А. Амонашвили. Школа жизни. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80с.

Формирование самостоятельной духовно–ценностной позиции, т.е. ясных представлений об «абсолютных», высших ценностях, – процесс длительный, который требует постоянного диалога учителя с учеником. Преподаватель не просто сообщает ученику материал, он учит его жизни и через свое отношение к жизни, и своим собственным поведением и взглядами. Диалог является важнейшей частью воспитания современного человека.

«Духовное воздействие – это не воздействие знанием, не воздействие информацией. Дух нельзя ни передать, ни усвоить. Но можно пробудить духовное томление – и дух не замедлит явиться. Он явится, как потребность чувствовать мир не бессмысленным. И если это начало в человеке есть, все остальное действительно приложится»***.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеобозначенным ценностям, степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

Моральные нормы вплетены в повседневную жизнь человека и общества. Они воспроизводятся своеобразно в каждом обществе и проявляются через поступки конкретных людей, принятие или непринятие обществом тех или иных ценностей. Нравственные ценности не могут быть навязаны человеку извне. Они обусловлены историей общества, традициями

*** Соловейчик. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 224 (Антология гуманной педагогики) С 99.

и, что принципиально важно, личным отношением индивида к этим транслируемым через века принципам.

В процессе воспитания происходит овладение культурой общества, ее духовными ценностями, их интериоризация, то есть преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур социальной деятельности (Л.С.Выготский), а также экстериоризация, то есть преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (действие, высказывание и т.д.). Поэтому мы говорим не только об усвоении культуры, но и ее освоении – активном обогащении каждым субъектом воспитания. В детском возрасте формируется базовая культура личности, без которой немислима духовно развитая личность. Содержание базовой культуры складывается из культуры жизненного самоопределения, интеллектуальной и физической культуры, культуры общения и культуры семейных отношений, экономической, политической (демократической), правовой, экологической, художественной культуры, культуры труда и т.д. элементов культуру тех отношений, в которые вступает человек в процессе своей жизни. В целом, как отмечает О.С. Газман, культура личности – это гармония культуры знания, культуры чувств и культуры творческого действия.

По мере становления личности к воспитанию добавляются еще и процессы самовоспитания, самообразования. Самостоятельная, углубленная работа над своими взглядами, над уровнем своих знаний делают доступными для личности сложнейшие творения человеческого духа, открывают перед ней ясную дорогу творчества в избранной ею сфере деятельности – научной, практической, организационной.

Специфической особенностью процесса духовно-нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а его результаты отсрочены во времени.

Писатель и педагог С.Л. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счет, пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяемая вопросом «за чей счет?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью.

А верхней границы нет, вверх духовность, а она бесконечна. У человека любые выборы,

кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека. Будет нравственность, почти наверняка будет духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Идеи выдающихся педагогов и мыслителей разных поколений не утратили своего значения и могут быть применимы в современных условиях с учетом современной жизни.

Основы воспитания в наше время должны составлять духовные нормы и традиции, умножающие богатство отечественной культуры. Необходимо строить содержание образования и технологии обучения таким образом, чтобы у учащихся в ходе учебной работы естественным путем формировалось представление о ценностях отечественной духовной культуры и прежде всего – любовь к Родине и готовность служить ей. Школьнику необходимо чувствовать, что он гражданин России, что особенно сложно в современных условиях идеологического кризиса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н./Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320с.
2. Лыкова В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании. – Смоленск: СГИИ, 2001.с.69.
3. Петракова Т.И. Психолого-педагогические условия эффективного использования гуманистических ценностей образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков. М.: 1999, Дисс. д.п.н.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 463с.
5. Соловейчик. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 224 (Антология гуманной педагогики).

E. Ignatyeva

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF PUPIL

Abstract. The organisation of spiritually-moral education of children is carried out through involving students in various types of activity: through school and class actions, extra education system, facultative courses, system of class lessons, various competitions, quizzes, individual work with each pupil. Education of the strong personality is impossible without spiritually-moral base.

Key words: spiritually-moral education, conscience, debt, belief, responsibility, civilisation, patriotism, moral shape.