

O. Volkova

HEALTH-SAVING COMPONENT AS FUNCTION IN PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS

Abstract. In the article health-saving component in professional activity of teachers is widely

introduced and the necessity of teachers' attention to health-saving technologies is explained

Key words: health-saving, function, educational process, health-saving component.

УДК 371

Пьянин В.С.

СОЗДАНИЕ ТЬЮТОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ*

Аннотация. В данной статье речь идет об обновлении системы общего среднего педагогического образования. В результате появляется такая модель обучения как образовательный маршрут. Раскрыта сущность задач тьютора при организации образовательных маршрутов и их содержательные параметры. Характеризуются виды образовательных маршрутов и основания для избрания одного из них.

Ключевые слова: тьютор, образовательный маршрут.

За последние годы система общего среднего педагогического образования существенно обновилась. Общая ориентация системы на личностно-профессиональное становление учащихся потребовала значительных изменений в структуре, содержании и технологиях деятельности наставника (тьютора). Гуманизация педагогического образования, его гуманитаризация, дифференциация и демократизация сделали систему более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли объективные предпосылки для выбора учащимися индивидуально-образовательных маршрутов, которые бы наиболее полно отвечали их личностно-профориентационным потребностям и устремлениям.

Образовательный маршрут - это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами системы образования различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения учащихся на протяжении определенного времени. Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптими-

зации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок. Ответственность за формирование образовательного маршрута лежит на учителях-предметниках, психологах, родителях, классных руководителях или тьюторах, т.е. специальностях владеющих технологией психолого-педагогического сопровождения.

Задачи тьютора при организации образовательных маршрутов следующие:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения учебного плана и индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить равный доступ к полноценному образованию с разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- использовать оптимальный тип (форму) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся разного возраста;

- активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы ученика;

- обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал. [2,5]

Термином **«образовательный маршрут»** обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности ОУ и, прежде всего, личностной включенности в этот процесс самого ученика. Определяя сущность образовательного мар-

* © Пьянин В.С.

шрута и опираясь на представленные в современных психолого-педагогических исследованиях характеристики, выделим два аспекта его рассмотрения:

- образовательный маршрут как характеристика и принадлежность учащегося. В данном случае маршрут рассматривается как диагностический образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, **путь, направление движения** субъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно-ориентированного взаимодействия в данном образовательном учреждении и определение результативности своей учебной деятельности;
- вариативный образовательный маршрут как характеристика и **принадлежность развивающей образовательной среды** конкретного учреждения. В этом случае маршрут рассматривается как особый тип, способ, вариант обучения и воспитания, позволяющий педагогам обеспечить наиболее полную индивидуализацию школьного образования и отследить результаты эффективности этого процесса.

Образовательные маршруты следует рассматривать как основные содержательные линии и направления в организации образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается реализация тьюторами личностно ориентированной педагогической деятельности, как средство реализации и «заданности» в данном (конкретном) образовательном учреждении характеристик личностно ориентированного образования.

Модельное представление образовательного маршрута как направления движения определенной группы учащихся в образовательном пространстве ОУ позволяет вычленить его существенные характеристики с точки зрения индивидуализации образования. Назовем их:

- характеристика осваиваемых учащимися единиц образования в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и способностями к учению;
- целостная структура личностных свойств учащегося, в которой выделяется направленность детерминационных признаков, позволяющих наиболее успешным способом осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал;
- результат реализации личностного потенциала учащегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятель-

ности. [3,4]

Содержательные параметры образовательного маршрута определяются как:

- индивидуальное содержание обучения и воспитания определенной группы учащихся;
- специфические средства овладения необходимым (программным) содержанием, способы образовательной деятельности учащихся;
- особый тип обучения, объединяющий в себе форму организации учебной деятельности и специфический метод индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания;
- успешность учащегося в определенной сфере образовательной деятельности, выявление профиля личностного познавательного маршрута учащегося;
- оптимальные условия обучения, создаваемые в образовательном учреждении для развития личностного потенциала учащихся с определенными индивидуальными особенностями.

На основе анализа индивидуальных особенностей различных учащихся и их личностных характеристик выделяются как минимум четыре образовательных маршрута:

- образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;
- образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Структура названных образовательных маршрутов определяется применительно ко всем этапам школьного обучения и отражает как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы. [1]

Основанием для выбора образовательного маршрута учащихся является:

- желание родителей;
- мотивация учащихся к обучению;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности обучаемых к освоению образовательной программы школы.

С учетом особенностей вида образовательного учреждения изменить образовательный маршрут возможно за счет: набора предметов для изучения по выбору; участия в индивидуальных и групповых занятиях; тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ; дополнительного образования (вы-

бор и участие в работе факультативов, кружков, секций, студий, клубов, объединений).

Реализация образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Различают два подхода к пониманию индивидуальной образовательной программы.

Первый подход в общих чертах изложен в документах по модернизации (Об утверждении экспериментального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ). Индивидуальная образовательная программа в указанных материалах мыслится соотношенной «с интересами и послешкольными жизненными планами юношей и девушек», то есть индивидуальная образовательная программа прежде всего социально ориентирована. Средствами реализации индивидуальных образовательных программ являются профилизация и вариативность обучения на третьей ступени обучения. Обеспечение вариативности обучения (школьный компонент) – задача образовательного учреждения. Каждый ученик вправе указать набор учебных предметов (базовых, профильных, специализированных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки (ученический компонент). Таким образом, индивидуальная образовательная программа есть лично-избирательный вариант школьного компонента.

Другой подход представляет собой построение индивидуальных образовательных программ, где представлению утверждение, что учеба не является обязательно только базовым видом образовательной деятельности (по разным оценкам только от 30 до 50% учащихся образовательного учреждения могут максимально реализоваться в учебе). Таким образом, индивидуальная образовательная программа создается не для всех и не на все времена и является «по сути индивидуальным проектом в пространстве детско-взрослого, учительско-ученического мышления». [3,4]

Обращаясь к идее реализации вариативных образовательных маршрутов, считаем, что тьютор может использовать оба названных подхода в единстве и взаимодействии, поскольку они не противоречат друг другу, а, наоборот, естественным образом дополняют друг друга и позволяют обеспечить их эффективную реализацию в массовой школе системно и комплексно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В. П. Персонифицированное образование [Текст] / В. П. Беспалько // Педагогика. – 1998. – N 2.
2. Каменский А. М. Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы [Текст] / А. М. Каменский, Э. Ю. Смирнова // Школьные технологии. – 2000. – N 3.
3. Лукьянова М. И. Вариативный образовательный маршрут [Текст] / М. И. Лукьянова, И. В. Перкокуева // Учитель. – 2007. – N 1.
4. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М. И. Лукьянова [и др.] – Ульяновск: УИПКПРО, 2007.
5. Цой О. Н. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как условие их творческой самореализации [Текст] / О. Н. Цой, О. Ю. Проценко, А. В. Хуторской // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент [Текст]: сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – М.: ПОСО РАО, 1999.

V. P'yanin

THE CREATION OF EDUCATIONAL TRAJECTORY FOR PUPILS BY TUTOR

Abstract. This article tells us about renewal of general educational system in pedagogical aspect in Russia. As a result a new educational model appears as educational trajectory. The idea of tutor's activity and their substantial points are told by author. Types of educational trajectories and the information how choose one of them are presented here.

Key words: tutor, educational trajectory.