

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ\*

*Аннотация.* В данной статье анализируются понятия «компетенции» и «компетентности», обуславливаются их основные отличия, а также рассматриваются их основные составляющие. Автором раскрывается значение понятия когнитивной компетентности и ее места среди ключевых компетентностей развития личности. Часть статьи посвящается описанию и анализу процесса формирования когнитивной компетентности. В данной работе предлагается вовлекать студентов в участие в самостоятельной познавательной работе, так как когнитивная компетентность формируется лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению – а именно в процессе самостоятельной познавательной работы.

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, когнитивная компетентность, познавательная деятельность, самостоятельная работа, знания, умения, опыт.

В современных условиях востребована не модель узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, а модель интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты обучения формируются в комплексном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности. Она подразумевает не только квалификацию, определяемую системой знаний умений и навыков, но и базовые личностные качества и компетентности.

В педагогической литературе активно обсуждаются проблемы, связанные с понятиями «компетентность», «компетенция», «ключевые компетенции» и иерархией их взаимосвязи. Разные авторы по-разному трактуют понятие компетенции. А.В.Хуторской вкладывает в понятие «компетенция» (в переводе с латинского *competencia*) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению

к ним [3]. Рассмотрим составляющие понятия «компетенция» – знания, умения и опыт.

*Знания* (knowledge) – это результат усвоения (ассимиляции) информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик в соответствующей области деятельности.

*Умения* (skills) – это подтвержденные (продемонстрированные) способности применять знания для решения задач.

*Опыт* (experience) – это устойчивые (многokrатно подтвержденные) умения успешно решать задачи в области профессиональной или иной деятельности [4]. Таким образом, при развитии компетенций студентов мы имеем дело с развитием их знаний, умений и опыта, однако при этом важно особое внимание уделять мотивационной стороне образовательного процесса, развивать готовность личности к самостоятельной деятельности.

Необходимо уметь разграничивать понятия «компетенции» и «компетентности». По мнению Д.Ю.Алипхановой, наиболее емким является определение компетентности как готовности человека к решению жизненных и профессиональных задач на основе использования внутренних и внешних ресурсов [1]. При таком подходе она представляет собой уже сложившуюся систему личностных качеств, знаний, умений, навыков обучаемых, обусловленных приобретенным опытом. В отличие от традиционных характеристик профессионализма – знаний, умений, навыков – в понятии «компетентность» подчеркиваются такие качества, как:

- интегративный и творческий характер;
- высокая эффективность результата;
- практикоориентированная направленность образования;
- соотнесение критерия с ценностно-смысловыми характеристиками личности;
- формирование мотивации самосовершенствования;
- академическая и трудовая мобильность [5].

На наш взгляд, компетентность не является лишь суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социальную и поведенческую составляющие. В

\* © Семина Л.В.

этом вопросе мы принимаем точку зрения А.В. Хуторского и М.М. Шалашовой [3, 5], полагая, что компетентность характеризует интегрированные качества студентов, т.е. результат обучения. В компетентности заключается не простое сложение сформированных компетенций, а некий результат, обусловленный взаимосвязями, взаимовлиянием между ними. Обобщение многочисленных исследований психологов и педагогов в области применения компетентного подхода в образовании позволило определиться с основными смыслообразующими понятиями компетентностно-ориентированного образования.

*Компетенция* применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в освоении учащимися знаний определённой предметной области, в умениях мыслить её категориями, решать предметно-ориентированные задачи.

*Компетентность* – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, а также совокупность взаимосвязанных качеств личности, проявляющееся в способности, стремлении и готовности её к деятельности, основанной на знаниях, умениях и опыте.

Понятие компетентности обязательно включает в себя когнитивную составляющую как одну из важнейших по отношению к процессам восприятия информации и применения мыслительных стратегий в процессе обучения. Когнитивная компетентность является интегральной характеристикой личности, показывающей степень сформированности у нее познавательных процессов, компонентов учебно-познавательной деятельности, стремления и готовности к постоянному самообразованию. Когнитивную компетентность можно рассматривать как один из ключевых видов компетентности личности, как составной компонент других видов компетентности, как личностную основу непрерывного образования. Когнитивная компетентность как качество личности студента имеет свою специфику и структуру. Важность когнитивной компетентности обусловлена тем, что она:

- вооружает знаниями, умениями, навыками;
- содействует воспитанию мировоззрения, нравственных качеств обучающихся;
- развивает их познавательные силы, активность, самостоятельность;
- выявляет и реализует потенциальные возможности студентов;

- приобщает к поисковой и творческой познавательной деятельности.

**Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности обучаемого, которая стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса. Таким образом, под когнитивной компетентностью понимается такое качество личности, определяющее ее готовность к постоянному повышению познавательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего, личностного потенциала, способность приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.**

Говоря о сформированности когнитивной компетентности, мы говорим о сформированности когнитивных механизмов (устройств познавательной деятельности человека), когнитивных процессов (форм функционирования когнитивных механизмов), когнитивных операция (способов осуществления процесса или конкретных познавательных действий), а так же когнитивных структур (структур репрезентации знания, которые характеризуют человеческое восприятие и интерпретацию действительности) [2, С. 56-57].

Когнитивная компетентность, базируясь на когнитивных умениях, относится к *самостоятельной* познавательной деятельности и распространяется не только на учебный процесс, но и на сферу познания в целом. Способность пополнять знания и доучиваться в процессе самостоятельной поисковой и творческой деятельности является важным условием непрерывного самообразования специалиста с целью совершенствования своей профессиональной деятельности. Психологические исследования и практика проблемного обучения показывают, что обучение протекает успешно, когда мозг создает свои собственные ментальные структуры, но возникают трудности в его работе, если готовые структуры ему навязывают. В процессе познавательной самостоятельной деятельности предполагается не навязывать лингвистическое знание, а помочь ему родиться и развивать его. Когнитивная компетентность формируется в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению – а именно в процессе самостоятельной работы. Под *самостоятельной учебной работой* понимается такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности обучаемого во всех

ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. При этом самообразование является специально организованной, самостоятельной, систематической познавательной деятельностью, направленной на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Подводя итог, важно отметить, что **компетентность невозможно навязать и сформировать в обход целей намерений, интересов самого человека, что позволяет говорить о ее личностной основе.** Уровень сформированности когнитивной компетентности является динамическим, изменяющимся показателем, поэтому необходимо создание определенных условий для развития данного качества через актуализацию и развитие входящих в него компонентов. Развитие когнитивной компетентности – процесс, который не заканчивается однажды по причине её окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению. В *самостоятельной* познавательной деятельности происходит становление когнитивной компетентности, что говорит о необходимости исследовать условия, способствующие успешному включению студентов в самостоятельную работу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алипханова Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников // Педагогика. – 2008. – №1. – С. 119-121.
2. Сорокоумова В.Н. Когнитивность и коммуникативность при формировании у студентов-филологов профессионально-педагогических навыков: Монография. – Орёл: ОГУ, 2004. – 279 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
4. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. – 2008. – №12. – С. 10-19.
5. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. – 2008. – №7. – 54-59.

L. Semina

## TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE IN THE STUDENTS' SELF-STUDY WORK

*Abstract.* This article deals with the notion "competence", its two variations in the Russian teaching methods and its main components. The author reveals the essence of the cognitive competence and its place among the key competences of a person's development. A part of the article is dedicated to the description and the analysis of the process of the self-study work. The article suggests involving students into the self-study work as the cognitive competence can be formed only in the process of one's own activities.

*Key words:* competence, cognitive competence, cognitive activity, knowledge, skills, experience.

УДК 37.013.8(091)(470.5)

Булыгина М.В.

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ ЗАУРАЛЬЯ\*

*Аннотация.* В статье обозначены особенности современного языкового образования, раскрывается необходимость актуализации регионального историко-педагогического опыта для совершенствования процесса обучения иностранным языкам. Дается историко-педаго-

гический анализ становления учебного предмета «иностраннй язык» в одном из российских регионов, выделяются ведущие доминанты развития и ценность педагогических идей.

*Ключевые слова:* иностранный язык, региональный историко-педагогический опыт, ведущие доминанты развития.

\* © Булыгина М.В.