

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ\*

*Аннотация.* Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Данная задача решается через индивидуализацию и дифференциацию профильного обучения с возможностью построения индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная траектория учащегося позволяет формировать компетенции учащихся.

*Ключевые слова:* профильное образование, концепция профильного обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, вариативность, самореализация, эффективность, профессиональное самоопределение, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, формировать компетенции.

Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более функциональным, эффективным индивидуализированным. Данная задача решается через профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения учащихся в соответствии с их способностями, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначены цели перехода к профильному обучению, среди которых основной является решение проблемы по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников с возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ и обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. С этой целью необходимо формировать компетенции у учащихся в урочное и внеурочное время.

В «Словаре иностранных слов» «дифференциация» (латинского слова *Differentia*) рассматривается как разница и разделение, расчленение целого на части, формы и ступени. В словаре по педагогике «дифференциация» рассматривается как форма организации учебной деятельности обучающихся, в ходе которой на основе отбора содержания, форм, методов, темпа, объема образования создаются оптимальные условия знаний каждым; с другой точки зрения дифференциация - это ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.[5]

И.М. Осмоловская рассматривает дифференциацию обучения как учет индивидуальных педагогических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В отдельных случаях выделяются и подчеркиваются организационные стороны дифференциации, когда акцентируется вариативность образовательных систем, функционирующих в условиях дифференциации. В других случаях акцент делается на удовлетворение образовательных потребностей индивида, и тогда дифференциация обучения выступают как средство создания индивидуальных образовательных траекторий каждого ученика. Иногда дифференциация обучения рассматривается с позиции потребностей общества - как средство создания интеллектуальной элиты.[2]

Появившаяся тенденция, связанная с осознанием свободы личности как одной из наиболее важных ценностей общества, поставила перед школой задачу организации процесса обучения ориентированного на развитие возможностей и способностей учащегося. Возникла потребность в усиленном развитии таких методов и способов обучения, которые предполагают обращение к индивидуальности каждого школьника. [4]

Использование индивидуального обучения сложилось еще в первобытном обществе, так происходила передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему, от более знающего к менее знающему. С появлением письменности старейшина рода или жрец

\* © Ляпко И.Л.

передавал опытом посредством говорящих знаков своему потенциальному приемнику, занимаясь с ним индивидуально.

Индивидуализация в словаре по педагогике рассматривается с разных точек зрения:

Во-первых: процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность;

Во-вторых: учет в процессе обучения индивидуальных способностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. [5]

Индивидуализированное обучение - вид обучения, предполагающий организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и позволяющей создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. [3]

Индивидуализация обучения - один из путей гуманизации образования, индивидуальный подход к ученику, позволяющий выбрать оптимальный режим его работы и максимальное развитие его способности. [1]

Индивидуализацию обучения можно рассматривать в аспекте сопровождения обучения, дидактического процесса и организации школы. В первом случае основное внимание уделяется составлению учебных программ заданий, учебной литературы; во втором выборе приемов и методов обучения: в третьем созданию различных типов школ и классов. [4]

Индивидуализация и дифференциация обучения используется в профильном обучении для достижения более высоких результатов, для формирования компетенций у учащихся.

С точки зрения И.М. Осламовской профильное обучение рассматривается как вид дифференцированного обучения, при этом она выделяет следующие основания для классификации форм дифференцированного обучения: по общим способностям, по специальным способностям, по индивидуально-физиологическим особенностям, по интересам и проектируемой профессии, по национальному признаку, по религиозной принадлежности. Исходя из данной классификации, профильное обучение есть форма дифференцированного обучения по интересам и проектируемой профессии.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированным на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Реализация профильного обучения воз-

можно только при условии относительного сокращения учебного материала по непрофильным предметам, частично за счет интеграции (во избежание перегрузки).

В профильном обучении для формирования компетенций учащихся используются в основном личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы.

Результатом проектирования образовательного процесса обучения в профильной школе на основании индивидуализации и дифференциации является формирование индивидуального образовательного плана. ИОП формируется обучающимся с помощью преподавателей, личный учебный план - это право учащихся выбирать учебные предметы и виды деятельности, самостоятельно решать вопрос об участии в учебной деятельности по освоению вариативного компонента учебного плана образовательного учреждения определяемого законом образования. ИОП не является обязательным документом для каждого обучающегося; он составляется только по желанию самого обучающегося, только в тех случаях, когда его личный учебный план не совпадает с учебным планом образовательного учреждения. [1]

Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, основанные на индивидуализации и дифференциации профильного образования и учитывающие интересы и способности личности, могут стать условием формирования компетенций.

Термин «компетенция» (от латинского *competere* - добиваюсь, соответствую, подхожу) – круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом.

Компетентность - уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений.

При формировании компетенций у учащихся обязательно учитываются следующие факторы:

- формирование образовательной компетенции основывается на государственном стандарте образования;

- педагоги используют образовательные технологии деятельностного и компетентностного подходов (технология проектов, исследовательские технологии, решение ситуативных задач, игровые технологии, лекционно-семинарские занятия);

- самообразование учащегося;

- отслеживание индивидуального процесса сформированности компетенций;  
- рефлексия.

Профильное образование предусматривает перемещение акцента при построении образовательной системы с результатов деятельности на саму деятельность, как предмет освоения компетентности.

Формирование компетенций учащихся в системе профильного обучения, дает возможность учащимся повышать свой интеллектуальный, познавательный и мотивационный уровень, ориентироваться в многообразии профессий, формировать свой профессиональный выбор, ориентируясь на свои личные приоритеты выстроить индивидуальную образовательную траекторию, которая позволит обладать знаниями и умениями для дальнейшего профессионального продвижения. В современном мире невозможно прожить без знания языков, построения отношений с окружающими, работы в группе и коллективе, презентации своего опыта и умения донести свои мысли до окружающих, а также убедить их в правильности своих суждений, следовательно необходимо у учащихся формировать коммуникативные компетенции. При изменении роли учителя, ранее помимо учебника, он был источником информации для учащихся, сегодня в информационном мире, учащиеся должны уметь сами пополнять объем своих знаний поэтому необходимо, чтобы они могли пользоваться современными информационными технологиями ( Интернет, электронная почта, мультимедиа, компьютерная графика и т.д. ), заниматься самообразованием. Все это приводит к формированию информационной компетенции учащегося. Индивидуализация и дифференциация профильное обучение способствует саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению личности, создает условия для рефлексии, формируются личностные компетенции.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегун В.В. Образование в России :Слов.-справ./ Бегун Виктория Владимировна, Г. Ляйкауф. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 109 с.
2. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 176 с.
3. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2007. – 181 с.
4. Гаськова Н.В., Генике Е.А., Иванова Е.О. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в современной школе. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос.ун-та, 1997. – 71 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
6. Кравцов С.С. Профильное обучение в современной России. – М.: Готика, 2007.

I. Lyapko

## INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION OF PROFILE TRAINING, AS A FORMATION CONDITION COMPETENCE OF PUPILS

*Abstract.* Formation should become more individualized, functional and effective. The given problem dares through an individualization and differentiation of profile training with possibility of construction of the individual curriculum, individual educational program. The pupil's individual education trajectory helps to form the competence of pupils.

*Key words:* profile formation, the concept of profile training, individual educational program, individual educational trajectory, variability, self-realization, efficiency, professional self-determination, the self focused approach, the competence approach, helps to form the competence.