

- двух томах /Под редакцией М. О. Гершензона. – М.: Путь, типография Московского Государственного Университета, 1911, том 2. – 306 с.
2. Мелешко Е. Д. А. С. Хомяков: славянофильская философия образования в России /Духовное наследие А. С. Хомякова: теология, философия, этика. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2003. – 342 с.
 3. Аксаков И. С. Отчего так нелегко живётся в России? / И. С. Аксаков. – М.: Издательство Российской политической энциклопедия (РОССПЭН), 2002. – 1008 с.
 4. Хомяков А. С. Полное собрание сочинений в четырёх томах / А. С. Хомяков. – М., 1861, том I. – 480 с.
 5. Аксаков К. С. Заметки редактора // Молва. – 1857. – 4 мая.
 6. Кларин В. М., Петров, В. М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX – XX веков / В. М. Кларин, В. М. Петров. – М.: Издание Российского гуманитарного фонда, 1996. – 124 с.
 7. Егоров С. Ф. Ценность общего образования // Педагогика, 1995. – № 3.

I. Karlov

SLAVOPHILIC CONCEPTION OF EDUCATION AND THE PRESENT

Abstract. This article is about the Slavophilic conception of education which was drawn up in the first half of the 19th century, but it had much in common with modern tendencies in humanization of education. The true Slavophiles didn't speak about national or religious superiority, but they considered an educational process of progressing from Western rationalism to national traditions and faith. In their opinion the functions of the state were to ensure the normal functioning of educational institutions, but also the general public and the family had to take part at this process. Pedagogic potential of the doctrines of Ivan Kireevsky, Aleksey Khomyakov and other Slavophiles can be realized nowadays at school. The Slavophiles' ideas can be a wonderful basis to organize the work of bringing-up children at different educational institutions.

Key words: Slavophilic Pedagogy, the Ideology of the Enlightenment, - public ensurance of the normal functioning of educational institutions, the national pedagogical archetype.

УДК 378.17

Мысина Г.А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА *

Аннотация. Одной из главных задач реформы образования является создание здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды в высшем учебном заведении. Забота о здоровье студентов и профилактика девиантного поведения в высших учебных заведениях. Рефлексивно-деятельностный подход в разработке здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза.

Ключевые слова: образование, воспитание, здоровье студентов, личность, профилактика девиантного поведения молодежи, здоровьесберегающая образовательно-воспитательная среда вуза, системный подход.

Изучение развития и формирования личности студента в вузе, т.е. вопросов образования и воспитания, сохранения и укрепления его здоровья, коррекции отклонений поведения не может осуществляться без обращения к такой категории, как «деятельность». Самое широкое философское определение деятельности — это способ существования человека и общества в целом. Под «деятельностным подходом» понимают методологическое направление исследований, в основу которого положена категория предметной деятельности (К. Маркс).

Задача сохранения и укрепления здоровья студентов придает современному образованию ценностно-смысловой контекст, и для будущего специалиста весьма важно научиться рефлексировать свою деятельность, в том числе здоровьесберега-

* © Мысина Г.А.

ющую, находить ее смысл, а также смысл собственного существования, что позволяет преобразовать свой внутренний мир, обрести неповторимую индивидуальность. Рефлексия побуждает студентов самостоятельно творить, экспериментировать, прогнозировать путь саморазвития.

Использование рефлексивно-деятельностного подхода в нашем исследовании для формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды связано с его основополагающими особенностями, а именно: необратимостью результатов развития, прогрессивным характером и неравномерностью развития личности.

При поступлении в высшее учебное заведение в жизни молодого человека происходят важные социальные изменения, меняются существующие стереотипы поведения. Высокие интеллектуальные нагрузки в сочетании с изменением режима дня и недостаточно развитыми навыками использования собственных ресурсов способствуют перенапряжению нервной системы, ослаблению здоровья, а также могут привести к различным формам девиантного поведения.

Первокурсник, освоивший школьную систему знаний и технологий и реализующий в соответствии с ней свою жизнедеятельность, является социальным субъектом. Взаимосогласованная деятельность социальных субъектов в вузе представляет организационную систему, в рамках которой каждый субъект реализует определенную функцию, которая задает его социальную роль. Отношения социальных ролей часто могут реализовываться в виде конфликтов, которые порождают цепочку различных видов деятельности, вплоть до девиантного поведения.

Творческая личность в процессе саморазвития приобретает умение проектировать (просчитывать и предусматривать возможные ошибки, чтобы их предотвратить) собственную деятельность на всех уровнях: индивидуальном, психологическом, организационном, социальном, интеллектуальном, духовном. Рассмотрим схему формирования такого умения проектировать свою деятельность – рефлексивной деятельности.

Выпускник школы, поступая в высшее учебное заведение, существует в своем

мире, созданном его собственной нормативной жизнедеятельностью, сформированной во время обучения в школе. Молодой человек не обращает внимания на то, что находится вне его мира до тех пор, пока в этот мир извне не вторгается проблема (не сданная вовремя сессия, конфликты со сверстниками, конфликты с преподавателями).

Ограниченность сознания человека его миром позволяет ему видеть только ту часть проблемных факторов, которые проникают и проявляются внутри его мира, а подлинные причины остаются вне его внимания. Эта фундаментальная ошибка определяет всю последующую деятельность молодого человека по решению этой проблемы, который не может правильно понять происходящее и принять правильное решение. Более того, через различные формы девиантного поведения (в том числе, злоупотребление ПАВ, употребление наркотиков и алкоголя) студент может усугубить свои проблемы, создавая тем самым замкнутый проблемный круг с вытекающими из этого нарушениями социального, физического и психологического благополучия, вплоть до отчисления из вуза. У него создается представление, что такие проблемные ситуации составляют естественную основу его жизни.

Изменить такой ход событий может только рефлексия, которая позволяет человеческому сознанию выйти в рефлексивную позицию по отношению к самому себе, увидеть себя со стороны, осознать свои ошибки, недостатки, заблуждения, а в целом — свою ограниченность. Деятельностное рефлексивное самоопределение имеет целью решение той проблемы, которая послужила причиной рефлексивного выхода. Развивая свое самосознание, человек может научиться правильно понимать причины своих проблем, а значит, и принимать правильные решения.

Показателем уровня развития самосознания молодого человека является желание, способность и решимость признавать свои ошибки. Следующий этап рефлексивной деятельности — преодоление ошибок. Его суть заключается в представлении всех предполагаемых действий и их последствий, предпринимаемых на уровне сознания, и их корректировка в случае неудачи.

Для изучения особенностей рефлекс-

сии и саморазвития студентов нами была разработана анкета самооценки с использованием таких методик, как «Направленность личности», «Ценностные ориентации», психологические тесты и опросники. Результаты самооценки можно считать достаточно надежным на том основании, что сама задача оценивания своего развития устраняет фактор престижности формулировок по сравнению с оцениванием ряда сходных характеристик (ошибок, неудач, недостатков).

Анкетирование проводилось среди студентов технических вузов гг. Москвы, Калуги, Старого Оскола. Выбор технических вузов связан с тем, что в учебных программах подготовки инженерных специалистов меньше предметов гуманитарной направленности, которые помогли бы будущему выпускнику в саморазвитии личности, по сравнению, например, с педагогическими с вузами. Надежность результатов опроса обеспечивалась соблюдением требований к формированию выборки, а именно её репрезентативностью и однородностью.

Репрезентативность выборки достигалась соблюдением следующих правил. Во-первых, её формирование осуществлялось методом стратифицированной случайной выборки. Для этого вся генеральная совокупность была разбита на 5 групп в соответствии с курсом обучения в вузе: 1 группа — 1-ый курс, 2 группа — 2-ой курс, 3 группа — 3-ий курс, 4 группа — 4-ый курс и 5 группа — 5-ый курс. Во-вторых, соблюдалось требование адекватности объема выборки целям исследования (всего в опросе приняли участие 950 человек).

Однородность выборки обеспечивалась за счет того, что к опросу приглашались только студенты технических вузов. Для сопоставимости выводов результаты анкетирования выражались в процентах, поскольку число респондентов отличалось в каждой группе, хотя и не значительно.

Объективность собранной информации обеспечивалась также соблюдением правил разработки анкет. Всего анкета содержала 30 различных по форме (открытые, закрытые и полужакрытые) и по виду (вводные, фильтрующие, основные, контрольные, дополнительные) вопросов. В содержательном плане в структуре анкеты можно выделить несколько категорий воп-

росов:

- первая категория вопросов позволила получить информацию о целях саморазвития, сохранения здоровья, мотивации вести здоровый образ жизни;

- о причинах своих проблем в учебной деятельности и во взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями можно было судить на основании ответов на вопросы второй категории;

- вопросы третьей категории нацелены на выявление результатов саморазвития, которые хочет достичь студент, ценностей здорового образа жизни и достоинств творческой личности. Причем ценности были классифицированы на терминальные (профессиональные, познавательные и личностные) и инструментальные (личностно-деловые, нравственные и альтруистические);

- об осведомленности студентов в вопросах сохранения и укрепления здоровья и профилактики девиантного поведения молодежи мы судили по результатам ответов на вопросы четвертой категории;

- последнюю группу составили вопросы, касающиеся проблемы взаимодействия администрации вуза, профессорско-преподавательского состава и студентов в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и профилактику девиантного поведения молодежи.

Результаты анкетирования подвергались качественному и количественному анализу. Расчет корреляционных зависимостей и факторный анализ производились при помощи компьютерной программы STATISTIKA.

Для анализа данных были выработаны статистические гипотезы, под которыми понимают «формальное предположение о том, что сходство (или различие) некоторых параметрических или функциональных характеристик случайно или, наоборот, не случайно. Одна из статистических гипотез была связана с двумя переменными: «год обучения в вузе» и «интенсивность затруднений в адаптации к учебе в вузе», и её смысл состоял в том, что с возрастанием показателя количества лет обучения в вузе должно уменьшаться количество проблем в социальной и физиологической адаптации студентов к условиям обучения в вузе, повышаться способность справляться с различ-

ными возникающими проблемами за счет повышения уровня самооценки. Другими словами, предполагалось, что рефлексивная деятельность формируется у студентов спонтанно в процессе обучения в вузе, т.к. молодому человеку постоянно приходится сталкиваться с различными проблемами как в учебе, так и во взаимоотношениях со сверстниками, с преподавателями, в семье, где человек должен ориентироваться и оценивать ситуацию, а также выбирать адекватные способы решения и выхода из неё без нарушения социального, психического и физического благополучия.

Сущность проверки статистической гипотезы заключалась в том, чтобы установить, согласуются ли данные опроса студентов с выдвинутым предположением относительно связи параметров «год обучения» – «затруднения».

Полученные данные свидетельствуют о наличии связи между параметрами: с ростом переменной «год обучения» снижается значение переменной «затруднения». Таким образом, было получено подтверждение правильности предположения о том, что рефлексивная деятельность может формироваться спонтанно. Однако необходимо было выяснить «качество» стихийно формирующейся деятельности. Для этого были проанализированы результаты самооценки студентов. Им предлагалось оценить по 10-балльной шкале степень своих затруднений и проблем, возникающих в процессе учебы в вузе. Балл 10 соответствовал высказыванию «испытываю наибольшие трудности».

Результаты опроса свидетельствовали о том, что даже студенты старших курсов достаточно высоко оценивают степень затруднений в решении личностных проблем, а также в социальной и физиологической адаптации к условиям образовательно-воспитательной среды вуза. На этом основании можно сделать вывод, что, несмотря на то, что с течением времени студент постепенно овладевает рефлексивной деятельностью, тем не менее, она продолжает представлять для него определенную трудность.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения в адаптации к условиям обучения в вузе студенты испытывают на первых курсах. Нарушения социального благополучия можно объяснить тем, что

для человека изменяются условия жизни, где он самостоятельно должен решать круг социальных проблем, связанных в первую очередь с материальным обеспечением, с оторванностью от родителей, особенно студентов, проживающих в общежитии. Проблемы с выполнением учебной нагрузки, стресс во время сессии, налаживание взаимоотношений с окружающими — всё это приводит к нарушениям психического и физического благополучия. Затруднений к пятому курсу становится меньше, студенты адаптируются (приспосабливаются) к условиям образовательно-воспитательной среды вуза, а те, кому не удалось справиться со своими проблемами, возможно, был отчислен из вуза.

Поскольку большинство молодых людей не задумываются о своем здоровье, за исключением ребят с наследственными и хроническими болезнями, приобретенными ранее, то нарушений физического благополучия студенты стараются не замечать.

Вторая статистическая гипотеза, которую мы проверяли в ходе корреляционного анализа, звучала следующим образом: затруднения в адаптации к условиям обучения в вузе могут обуславливать нарушения социального, физического и психологического благополучия студентов, в том числе приводить к различным формам девиантного поведения. В качестве таких нарушений благополучия студентов мы выделили следующие: употребление ПАВ, употребление алкоголя, табакокурение, быстрая утомляемость, нарушение режима сна и бодрствования, нарушение режима питания – недоедание/переедание; дистресс, депрессия, агрессивное поведение, суицидальные мысли.

Корреляционный анализ позволил определить взаимосвязь затруднений в адаптации к образовательно-воспитательной среде вуза с нарушениями социального, физического и психического благополучия студентов. Было установлено, что затруднения в адаптации приводят к следующим нарушениям благополучия студентов: дистресс (коэффициент корреляции 0,54), употребление алкоголя (коэффициент корреляции 0,47), табакокурение (коэффициент корреляции 0,36); употребление ПАВ (коэффициент корреляции 0,35), быстрая утомляемость (коэффициент корреляции

0,56), нарушение режима сна и бодрствования (коэффициент корреляции 0,48), нарушение режима питания недоедание/переедание (коэффициент корреляции 0,36); депрессия (коэффициент корреляции 0,32), агрессивное поведение (коэффициент корреляции 0,40), суицидальные мысли (коэффициент корреляции 0,32).

Выявленные зависимости подтверждают наше предположение о взаимообусловленности затруднений в адаптации к условиям обучения в вузе с нарушениями социального, психического и физического благополучия, а также появлением различных форм девиантного поведения студентов.

Корреляционный анализ, таким образом, позволил выявить зависимость затруднений в адаптации студентов к условиям образовательно-воспитательной среды вуза от того, на каком курсе они учатся, степень их выраженности, связь с нарушениями социального, психического и физического благополучия, а также появлением различных форм девиантного поведения студентов.

С целью изучения причин возникновения затруднений в рефлексивной деятельности мы обратились к анализу «фонового» анкетного материала, тех вопросов, которые давали информацию о целях саморазвития, сохранения здоровья, о ценностях здорового образа жизни и достоинствах творческой личности.

Первое, что обращает на себя внимание при анализе результатов — это связь показателей предрасположенности студентов к рефлексии и умениями адаптироваться к условиям образовательно-воспитательной среды вуза с показателями «стажа» их обучения: чем выше курс, на котором учится студент, тем развитее названные параметры. Здесь можно вынести логичное заключение о том, что с годами у студентов развивается рефлексивная деятельность, но для нас важнее было выявить причины возникновения затруднений в этом процессе.

Уровень самооценок студентов достаточно высокий, но не направлен на результаты саморазвития и сохранения здоровья. Наиболее популярными ответами о достоинствах творческой личности стали: самостоятельность и самоутверждение. Студентам престижно самоутверждаться в

студенческом сообществе, они хотят проявлять больше самостоятельности в выборе ценностных ориентаций собственной жизни.

Одним из аспектов рефлексивной деятельности студентов является совместная работа с психологом. Важность такого взаимодействия подчеркивают многие психологи и педагоги, разрабатывающие проблемы психодиагностики (М.К. Акимова, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, С.Д. Смирнов).

В 2000 г. в Министерстве образования и науки было разработано «Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений». В рамках инфраструктуры учебного учреждения высшей школы целесообразно было создать структурное подразделение, обеспечивающее непрерывный контроль за здоровьем и социальным благополучием всего контингента, занятого в учебном процессе. На сегодняшний день, к сожалению, не во всех вузах работают психологи, существуют центры содействия укреплению здоровья студентов, ребятам не оказывается своевременная психологическая поддержка.

Только позиция руководства высшего образовательного учреждения и совместная деятельность с профессорско-преподавательским составом и студентами помогут создать в вузе здоровую, благоприятную обстановку, обеспечивающую развитие и становление будущих специалистов.

Взаимодействие студентов с психологами предполагает определенную позицию самих студентов, их настроенность и желание обращаться за помощью к специалистам-психологам. Поэтому нам было небезынтересно узнать, в какой степени ребята готовы общаться с психологами, с точки зрения востребованности ими такого контакта.

С этой целью в анкету был включен вопрос: испытываете ли Вы потребность в поддержке при решении Ваших проблем, которая могла бы быть предоставлена психологом, социальным педагогом, врачом? 56,5% респондентов ответили, что они нуждаются в такой помощи, 15,5% студентов обращаются за поддержкой к родителям и друзьям, 8,0% пытаются решать проблемы самостоятельно, 20% затруднились ответить.

Таким образом, большинство студентов испытывают потребность в помощи со стороны специалистов. Возможно, из тех ребят, кто затруднялся с ответом, были те, кому такая помощь нужна, но они не знают, где её можно получить.

Практически при любых сложных ситуациях студент, как правило, пытается решить их самостоятельно или прибегая к помощи друзей. Крайне редкое обращение к психологу обусловлено тем, что в вузе либо нет службы психологической поддержки, либо студенты не подозревают о ее существовании. На вопрос «Есть ли в Вашем вузе служба психологической поддержки или психолог?» только 42% от числа опрошенных ответили положительно, 14% ответили «нет», а 44% точно не знают, есть ли в вузе психолог.

Таким образом, на основании изучения мнений студентов мы пришли к выводу, что у них в основном существует необходимость тесного контакта с психологом. Они представляют, по каким вопросам специалист может им помочь. Но отсутствие службы психологической поддержки в вузе или плохая информированность студентов о её существовании не позволяет наладить эффективное взаимодействие.

В ходе обработки данных опроса студентов была поставлена задача: выяснить, существует ли связь между показателями отношения студентов к ценностям здорового образа жизни и саморазвития личности и затруднениями в рефлексивной деятельности. Качественный анализ анкетного материала показал, что студенты при обучении в вузе сталкиваются с проблемами личностного и межличностного взаимоотношения, у них нарушается физическое, психическое и социальное благополучие. А незнание и неумение рефлексировать свое поведение, незнание принципов самоуправления и саморазвития приводят чаще всего к различным формам девиантного поведения: употребление алкоголя, курение, употребление психостимуляторов для поддержания себя в рабочем состоянии, мысли о суициде. Причем к курению марихуаны студенты не относятся как к употреблению наркотиков. Один из мифов, который присутствует в молодежной субкультуре: марихуана — это слабый наркотик (или вообще не наркотик), зависимости от неё не

бывает, отказаться от неё можно в любой момент, а она помогает отрешиться на время от проблем, отдохнуть, после чего можно решить с легкостью любой вопрос. Но к употреблению психоактивных веществ и наркомании склонны небольшое количество студентов, большинство же молодых людей хотят научиться самостоятельно, путем анализа собственных ошибок, путем саморазвития, путем рефлексивной деятельности, научиться справляться с жизненными трудностями, решать свои проблемы, получить качественное образование и стать высококлассным профессиональным специалистом. Многие студенты открыты для принятия ценностей здорового образа жизни, ценностей творческой личности, однако недостаточно осведомлены относительно особенностей и специфики рефлексивной деятельности.

Кроме того, изучение и анализ проблем студентов, возникающих при обучении в вузе, подтверждает теоретические положения и позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостатки в рефлексивной деятельности могут негативно отражаться на характере всей профессиональной деятельности, поскольку способны снижать качество выполнения будущим специалистом действий целеполагания, проектирования, оценки и др., выступая препятствием для самореализации себя как творческой личности в выбранной профессии.

2. Наиболее существенными причинами возникновения затруднений при обучении в вузе являются: неполнота теоретических знаний как о здоровом образе жизни, так и знаний принципов рефлексивной деятельности.

3. Несмотря на то, что в образовательном-воспитательном процессе в вузе происходит спонтанное формирование рефлексивной деятельности, студент осваивает только некоторые принципы здоровьесберегающей деятельности, которые помогают ему справляться с трудностями при обучении в вузе. При этом наиболее важная информация об индивидуальном здоровом образе жизни, о рефлексивной деятельности остается не освоенной.

Выводы, полученные в ходе изучения затруднений и проблем, возникающих у студентов при обучении в вузе, а также

методов, которые они применяют для их решения, убедительно доказывают необходимость разработки здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза, обеспечивающей обучение студентов рефлексивной деятельности и принципам здорового образа жизни, а также внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику девиантного поведения студентов.

Таким образом, образовательно-воспитательный процесс высшего учебного заведения, в котором созданы условия для саморазвития личности каждого студента, учит человека действовать, развивая свои знания, и применять эти знания для развития своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семикин Г.И. Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в ВУЗах. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003.
2. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина,

З.Н. Калинина и др.; под общ. ред. Н.А. Шайденко. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009.

G.Mysina

HEALTH-SAVING ACTIVITY OF STUDENTS WITHIN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. One of the main tasks of the educational reform is the creation of health-saving environment in a higher educational establishment. The care for health of students and the prophylaxis of a deviant behavior in higher educational establishments. Reflexive and active approach in the working-out of health-saving educational and pedagogical environment of a higher educational establishment.

Key words: education, pedagogy, health of students, personality, prophylaxis of a deviant behavior of the young people, educational and pedagogical environment of a higher educational establishment, system approach.

УДК 37.034

Черных Т.В.

РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация. Процесс нравственного воспитания позволяет создать специальные условия для возникновения этических переживаний, их благоприятного протекания за счёт эмоциональной поддержки. Однако педагогам не всегда ясно, какие условия эффективно влияют на развитие этических переживаний старшего дошкольника в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: «переживание», этика, дошкольник, ценности, среда, природа, развитие, «Другой», факторы.

В настоящее время проблема переживаний человека в современном обществе как субъекта сознания и действия остаётся актуальной. Субъекта человеколюбивого

(любовь к людям, гуманность), человеческого (достойного, отзывчивого, гуманного).

«Быть человеком – это значит мыслить, верить, чувствовать и решать. Эти человеческие способности есть способы, которыми человек выходит в Мир и которыми Мир утверждает человека. Единство этих способностей как модусов расположенности в мире входит в условие человеческого бытия. Но проблема каждого индивида – воплотить это преданное условие в жизнь» [20, 25]. По мнению А.Н. Леонтьева, основы будущей личности закладываются уже в дошкольном возрасте, который является периодом первоначального, фактического склада личности.

В Концепции дошкольного воспитания отмечено, что в дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной

* © Черных Т.В.