

методов, которые они применяют для их решения, убедительно доказывают необходимость разработки здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза, обеспечивающей обучение студентов рефлексивной деятельности и принципам здорового образа жизни, а также внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику девиантного поведения студентов.

Таким образом, образовательно-воспитательный процесс высшего учебного заведения, в котором созданы условия для саморазвития личности каждого студента, учит человека действовать, развивая свои знания, и применять эти знания для развития своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Семикин Г.И. Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в ВУЗах. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2003.
2. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина,

З.Н. Калинина и др.; под общ. ред. Н.А. Шайденко. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009.

G.Mysina

HEALTH-SAVING ACTIVITY OF STUDENTS WITHIN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. One of the main tasks of the educational reform is the creation of health-saving environment in a higher educational establishment. The care for health of students and the prophylaxis of a deviant behavior in higher educational establishments. Reflexive and active approach in the working-out of health-saving educational and pedagogical environment of a higher educational establishment.

Key words: education, pedagogy, health of students, personality, prophylaxis of a deviant behavior of the young people, educational and pedagogical environment of a higher educational establishment, system approach.

УДК 37.034

Черных Т.В.

РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация. Процесс нравственного воспитания позволяет создать специальные условия для возникновения этических переживаний, их благоприятного протекания за счёт эмоциональной поддержки. Однако педагогам не всегда ясно, какие условия эффективно влияют на развитие этических переживаний старшего дошкольника в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: «переживание», этика, дошкольник, ценности, среда, природа, развитие, «Другой», факторы.

В настоящее время проблема переживаний человека в современном обществе как субъекта сознания и действия остаётся актуальной. Субъекта человеколюбивого

(любовь к людям, гуманность), человеческого (достойного, отзывчивого, гуманного).

«Быть человеком – это значит мыслить, верить, чувствовать и решать. Эти человеческие способности есть способы, которыми человек выходит в Мир и которыми Мир утверждает человека. Единство этих способностей как модусов расположенности в мире входит в условие человеческого бытия. Но проблема каждого индивида – воплотить это преданное условие в жизнь» [20, 25]. По мнению А.Н. Леонтьева, основы будущей личности закладываются уже в дошкольном возрасте, который является периодом первоначального, фактического склада личности.

В Концепции дошкольного воспитания отмечено, что в дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной

* © Черных Т.В.

культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Базис личностной культуры — собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способности активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему). Поэтому важное значение в педагогической практике воспитания приобретает обращение к этике как науке о нравственной жизни человека, поскольку в ней сосредоточены глубинные истоки и основания морального совершенствования личности.

В настоящее время в нашем обществе мы стали чаще сталкиваться с равнодушием и бездуховностью, отсутствием бережного и чуткого отношения людей друг к другу, к окружающему миру. Ребенок, часто наблюдающий картины этой реальности, погружается в мир переживаний.

Проблема этического развития тесно связана с проблемой нравственного воспитания, которое определяется как процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Именно нравственное (моральное) развитие является одной из важных задач практики воспитания и становления личности человека.

Исследованиями этического развития детей занимались отечественные психологи: (С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский, Л. И. Божович и др.) и зарубежные (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. Айзенк, и Р. Уолтер и др.); педагоги: (А.Н. Шмина, М. Борытко).

Процесс нравственного воспитания позволяет создать специальные условия для возникновения этических переживаний, их благоприятного протекания за счёт эмоциональной поддержки. Однако педагогам не всегда ясно, какие объекты могут вызывать этические переживания.

В нашем исследовании феномен «этическое переживание» мы представили в виде анализа научных понятий: «этический» и категории «переживание».

Категория «переживание» представлена в философии и психологии, как имеющий большой значение опыт, «переживание — созерцание», «переживание — деятельность», действительная динами-

ческая единица сознания; как психический предмет и психическое явление в его двойственной сущности: как принадлежность индивиду, субъекту, их испытывающему — то, что составляет внутреннее содержание жизни и что в качестве переживания непосредственно дано, как отношение к объекту; самодвижение психики во времени; наличие стремлений, желаний и хотений; форма активности; эмоциональная форма данности субъекта, содержание его сознания и для обозначения особой внутренней деятельности; совокупность аффективных проявлений; центральное событие внутренней жизни личности в самопонимании и поступке (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, С.Е. Ячин, Л.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, О.И. Ильина, В.И. Пузько А. Ланге и др.).

Этика — это культурная форма доверия, или этическое сознание. Это сознание непосредственного понимания добра и зла, хорошего и дурного. Доверие — это нравственное отношение человека к Ближнему Миру в рамках веры, которая является общим источником религии и морали [20].

Мы придерживаемся толкования этики Л.С. Рубинштейна, в его работе «Человек и мир» отмечено, что этика в широком смысле слова, это вопрос о полноте человеческой жизни в отношении к полноте бытия — в большом смысле как проблема внутреннего бытия человека и его отношение к миру и другим людям. «Я» не только субъект, но и объект для другого, который так или иначе относится ко мне, поступает по отношению ко мне [14].

Этические переживания связаны с категориями этики, это есть «душевная работа» [1, 115] в понимании и действовании, в умении сопереживать, сочувствовать «Другому», в ценностном отношении к целостному миру. Дошкольнику этические переживания необходимы для формирования его ценностной системы, освоения этических норм, правил, для умения осознать культурные ценности, для успешной социализации. Образовательный процесс в ДОУ — это своего рода подготовка к взаимодействию с окружающим миром, где ребёнок вовлечён в игру, отражающую не только жизнь своих сверстников и родителей, наполненную переживаниями, но и в реальную действи-

тельность отношений с миром.

По мнению В.А. Петровского [12], мир ребёнок воспринимает в картине четырёх миров – это мир «Других», «Природы», «Рукотворный Мир», «Себя Самого». Этика, произрастает из глубоко переживаемого личностного ответа жизни и миру. Ребёнок, познавая окружающий мир, сталкивается со всякими рода реальными моментами в своей жизнедеятельности в детском саду, в семье, в окружающей действительности. Эти моменты касаются его личной оценки своего действия, действия «Других» по отношению к значимым объектам внешнего мира: «Природы» и «Культуры».

Зарождение ценности в этом возрасте – процесс эмоциональный. Как отмечалось Ф.Е. Василюком, на первых порах ценности существуют только в виде эмоциональных последствий их поведенческого нарушения или, наоборот, утверждения (первые чувства вины и гордости). Затем ценности обретают форму “знаемых” мотивов, потом – мотивов смыслообразующих и, наконец, мотивов одновременно и смыслообразующих и реально действующих. При этом ценность на каждом этапе обогащается новым мотивационным качеством, не утрачивая предыдущих [4].

Этические переживания – фундамент для развития взрослого человека, который закладывается в детстве. Ребёнок живёт полноценной жизнью, взрослея, он накапливает социальный опыт.

Известный французский педагог начала XX века С. Френе [17] подчеркивал, что потребность проявления своих чувств, переживаний является естественной потребностью каждого ребенка. Существует неразрывная связь этой потребности с интенсивностью развития ребенка: если мотивом деятельности становится удовлетворение какой-либо потребности, интереса, поиск ответа на вопрос, связанный с познанием окружающего мира, развитие происходит быстрее. Оно будет полным, если взрослые сумеют создать среду, облегчающую это развитие, если у ребенка будет возможность самовыражаться, передавать другим свои мысли, наблюдения, действовать. В свете критериев духовно-нравственного развития мы обратились к гармоничным одухотворенным отношениям ребенка к миру природы.

Ребёнок попадает в мир, который представляет собой мир ценностей. «Ценность есть предмет потребностей человека. Всякая ценность характеризуется двумя свойствами – функциональным значением и личностным смыслом, т.е. отношением к потребностям человека» [9, 45]. Духовные ценности, прежде всего, характеризуются определённым информационным содержанием и истинностным отношением и как ценности функционируют только в том случае, если они приобретают идеальное бытие, бытие в сознании людей. По мнению Франкла [16], субъект, умеющий оценить и осознать духовные ценности, обладает особым ценностным отношением к объектам жизненного мира, выделяя их и оценивая их значимость. Постигая сущность духовных ценностей, ребёнок осознаёт свою значимость в духовном мире.

Ряд исследователей отметили, что высшие человеческие переживания осуществляются не только в адаптации, а в контексте освоения культурных ценностей, что они по своим результатам ведут к “расширению границ индивидуального сознания до «всеобщего». Это позволяют утверждать, что проблема развития этических переживаний с точки зрения этики как науки имеет весомость, так как субъект, умеющий оценить и осознать духовные ценности, обладает особым ценностным отношением к объектам жизненного мира, выделяя их и оценивая их значимость. Это делает необходимым рассмотрение развития этических переживаний дошкольника 6-7 лет в рамках нашего исследования, в комплексе с обучением их моральным нормам (познавательный аспект); повышением самооценки, что отражается в усилении субъектной составляющей самосознания и в изменениях отношения ребёнка к другим детям (психологический аспект), в организации совместной деятельности ребёнка в структуре «ребёнок – дети», «ребёнок – взрослый – природа» (педагогический аспект).

По мнению С.И. Гессена, особая роль отводится воспитателю как посреднику между миром культуры и ребёнком [5]. Именно он влияет на усвоение норм и правил. Эти нормы усваиваются ребёнком под влиянием образцов и правил поведения. Большое значение в этом плане имеет развитие у детей дошкольников чувства гор-

дости и чувства стыда, которые заставляют ребёнка соотносить свои поступки с оценками и ожиданиями взрослых. Возникновение нравственно-направленных социальных мотивов, отмечал Леонтьев, и эмоциональных переживаний совершается не путём пассивной адаптации ребёнка к требованиям социальной среды, его окружающей, а происходит в активной форме, в процессе деятельности, которую ребёнок осуществляет, сотрудничая и общаясь с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

Анализируя программы для дошкольников в рамках нашего исследования, мы остановились на программах, которые знакомят детей с природными объектами. В нашем исследовании природа – источник этических переживаний. Общение с природой полностью соответствует процессу, названному М.С. Каганом «общение ради общения» [7]. Это так называемые «дружеские контакты», имеющие своей целью процесс душевного сближения. Способность каждого человека общаться с животными и растениями обеспечивает формирование важнейшего условия охраны природы – включения всех живых существ в сферу действия этических норм. В основе общения дошкольника с живой природой лежит отношение старшего к младшему (проявляется потребность ребёнка ласкать, заботиться о растениях и животных), присутствует сопереживание, оказание помощи слабому, осуждение неблагоприятного поступка «Другого».

Гуманистический опыт общения с природой развивает способности к заботе, единению и родству. Будучи высоко социальными животными, люди требуют этих привязанностей. Человеческие существа жаждут товарищеских отношений. Эмоциональная связь с другими живыми существами может удовлетворить эту потребность и усилить нашу способность направлять эти эмоции на других, возникает этика, направляющая людей на минимизацию вреда для других созданий» [8]. Общение с Природой затрагивает эмоциональную, познавательную сферу человека, касается осуществляемой им практической деятельности и, самое главное, совершаемых поступков. По мнению В.А. Ясвина, в науке известны четыре компонента отношения к природе:

эмоциональный, познавательный, практический и поступочный [19].

В нашем исследовании мы рассматриваем «Природу» и «Другого» как фактор развития этических переживаний дошкольника. В своём труде «Психология воспитания» В.А. Петровский предлагает рассматривать Природу как развивающую эмоциональную среду «Я – Природа». Эмоциональная среда, по В.А. Петровскому это предметная, социальная, природная и среда собственного Я, – это та среда, которая обеспечивает развитие познавательного, собственно аффективного и произвольно-волевого направлений личности. Рассматривая Природу как один из миров целостного мира, мы не отделяем её от остальных миров: «Культуры», «Других», «Самого себя». Природа это источник переживаний, которые связаны с Истиной, Красотой и Добром.

По мнению Торо, философа-романтика XIX века, нравственно несовершенные люди не могут войти в царство природы [15]. Философско-психологическое осмысление понятия «этический» и категории «переживание» указывает на возможность создания педагогических условий, ориентированных на развитие этических переживаний и определение критериев, которые являются приоритетными. Уровни развития этических переживаний старшего дошкольника охарактеризованы как высокий, средний, низкий. Опыт работы в детском дошкольном учреждении помог выявить нижеперечисленные условия.

К педагогическим условиям, необходимым для развития этических переживаний ребёнка мы отнесли следующие: наличие эмоциональной среды, взаимодействие со «Значимыми Другими», накопление опыта этических переживаний.

Выделяя критерии этических переживаний, мы опирались на теоретические представления отечественной психологии о структуре личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн, В. А. Петровский); идеи об особенностях развития дошкольников, их игровых и продуктивных видах деятельности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.А. Михайлова и др.).

Критерии: информационный, эмпатически-мотивационный, поведенческий. По-

казатели: 1 – знает и понимает нравственно-этические понятия, правила культуры поведения в общественных местах; 2 – знает правила поведения на природе; 3 – имеет опыт сопереживания другому; имеет опыт сочувствия другому; имеет опыт сорадования за другого; 4 – соблюдает норму поведения; 5 – проявляет гуманные отношения к сверстникам, к животным и растениям; 6 – умеет регулировать свои действия в жизненных ситуациях, ситуациях нравственного выбора.

Анализ анкет родителей показал, что рассматриваемый нами феномен «этические переживания» раскрывается в таких значениях, как сопереживание, сочувствие «Другому», переживание морального выбора на благо «Другого», соблюдение норм и правил поведения, предложение и оказание помощи «Другому», забота о «Другом», внутренний мир равнодушного человека.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы использовался комплекс методов исследования нравственной сферы дошкольника, который включал в себя: метод наблюдения, беседы на нравственные темы, различные виды устного и письменного опроса дошкольников, воспитателей и родителей; проблемные ситуации, рисуночную методику «Моя семья»; методику Д.В. Сергеевой «Подарок» для выявления соотношения мотивов поведения, методику Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, направленную на изучение социальных эмоций; методику Г.А. Урунтаевой «Незаконченные истории», Тест С. Розенцвейга, методику С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой «Изучение морального поведения». Кроме того, проводилось наблюдение за характером взаимодействия педагога с детьми, изучалось программно-методическое обеспечение педагогического процесса.

Мы пришли к выводу, что знания детей о том, как надо поступать при проигрывании ситуации с завершением, и того, как поступают в реальной жизни – в обеих группах находится на различных уровнях: дети либо знают, как поступать, но не поступают должным образом, либо поступают в соответствии с ситуацией, но не могут объяснить своего поступка.

Результаты констатирующего эксперимента, полученные с помощью вышеуказанных методов показали, что уровень раз-

вития этических переживаний у старших дошкольников экспериментальной группы (ЭГ) – детский сад №28, и контрольной группы (КГ) – детский сад 159 г. Владивостока имеют невысокие показатели практически по всем критериям.

Выявленные уровни этических переживаний у детей заставили нас обратиться к проверке предложенных нами условий развития этических переживаний у старших дошкольников (6-7 лет). В своей работе мы наметили три направления.

Первое направление: разработка «природной тропинки» на территории дошкольного образовательного учреждения № 28 г. Владивостока с привлечением к её созданию детей и родителей экспериментальной группы.

Второе направление: развитие у детей способности понимать состояние, настроение другого человека, формировать способы эмоционального содействия, оказывать помощь, сочувствовать. Содержание предварительной работы: чтение художественной литературы, в которой описывается какая-либо типичная ситуация, содержащая в себе моральный смысл, с последующим обсуждением описанных в них поступков; рассматривание картин, отражающих разнообразные ситуации из жизни детей, на которых ребёнок испытывает тревогу, боль, огорчение, обиду. Игры-упражнения, в которых детям предлагается решение ситуаций, содержащих в себе моральный смысл.

Третье направление: формирование опыта высокого уровня развития этических переживаний посредством сюжетно-ролевой игры; русских народных сказок, где главные герои – животные; экологических прогулок; игр, которые направлены на развитие сопереживания, сочувствия и содействия живым существам, из опыта работы В.А. Ясвина [19] и упражнений, направленных на контакт с животными М.Ф. Пупиньша [17], участия детей и родителей в природоохранных акциях.

Результаты исследования: созданные нами условия могут способствовать развитию этических переживаний до высокого уровня. В этом мы видим перспективы дальнейшей работы по развитию личности дошкольника в целом. Эффективность развития этических переживаний дошкольников во многом зависит от согласованной

работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга. В связке (ребенок, взрослый, природа), воспитатель создает условия, где он может принимать роль родителя, сверстника, персонажа. Педагог использует методы психолого-педагогической коррекции субъективного отношения к природе [19]. Особое место он уделяет игре, в которой дети вступают в общение со сверстниками, вживаясь в образ живых существ из животного мира, переживая различные состояния созданных ими образов. Роль воли в игре неоспорима. Воля порождает успех, а успех – ситуацию переживания. Это трудная задача, но благородная, необходимо научить детей осознавать и переживать свой эмоциональный опыт. Педагог придерживается гуманных принципов, сближающих с ним ребенка и коллектив сверстников. В разработанной нами программе мы используем метод взаимодействия с животными, который способствует развитию сопереживания, сочувствия и содействия живым существам (результат многолетнего опыта М.Ф. Пупиньша [13]). Авторская программа углубленного изучения окружающего мира знакомит детей с природным объектом, имеющим уникальную ценность для Приморского края. Как пишет в своей работе С.К. Бондырева, «...идя от значимости к ценности, мы идем изнутри психики к окружающему миру, а идя от ценности к значимости, мы идем от окружающего мира внутрь психики», что путь познания всегда наполнен переживаниями и они — двигатель на этом пути [1, 115]. К Красоте (эстетическая потребность

– гармония с окружающим миром), к Истине (познавательная потребность – успех), и Добру (этическая потребность – альтруизм, соучастие, радость общения) начинается восхождение ребенка с выработкой у него своей самооценки в этом мире, где «Другой» – педагог, проводник в этом мире.

С момента рождения, по мнению В.А. Петровского, вступает в силу психологический механизм «эмоционального заражения» (мотивационного подражания), один из ведущих в развитии ребенка во всех без исключения эмоциогенных субсферах, составляющих среду «Я – Другие». Чем ближе к ребенку взрослый, тем интенсивнее действует механизм «эмоционального заражения».

Гипотезой нашего исследования является положение, что использование предлагаемой нами методики приведет к большему изменению показателей (П1-П6) в экспериментальной группе (ЭГ) по сравнению с контрольной (КГ). Так как измерения показателей проводились в шкале порядка [11-10], то для проверки нашей гипотезы мы можем воспользоваться критерием Манна-Уитни, предназначенным для проверки однородности независимых выборок по центрам распределений [18], и при этом мы воспользуемся пакетом статистических программ, предложенным в работе [2]. Нулевой гипотезой (H_0) при применении критерия Манна-Уитни является положение, что выборки однородны по центрам распределений. Результаты проверки (H_0) представлены в табл. 1.

Как следует из результатов, представленных в табл. 1 мы можем отвергнуть H_0

Таблица 1

Проверка однородности показателей развития в экспериментальной и контрольной группах, полученных в результате контролирующего эксперимента

№ п/п	Названия показателей развития этических переживаний	Объемы сравниваемых выборок	Значения статистики критерия Манна-Уитни, U	Значения критических чисел, Z	Уровень отвержения H_0 , α (односторонний критерий)
1	П1	60/60	940	5,5	0,0
2	П2	60/60	1246,0	3,72	0,0
3	П3	60/60	1352,0	3,98	0,0
4	П4	60/60	1040,0	5,23	0,0
5	П5	60/60	1195,0	4,09	0,0
6	П6	60/60	1089,0	4,87	0,0

Проверка однородности показателей развития в экспериментальной и контрольной группах, полученных в результате констатирующего эксперимента

№ п/п	Названия показателей развития этических переживаний	Объемы сравниваемых выборок	Значения статистики критерия Манна-Уитни, U	Значения критических чисел, Z	Уровень отвержения H_0 , α (односторонний критерий)
1	П1	60/60	1800,0	0,0	0,5
2	П2	60/60	1750,0	-0,32	0,37
3	П3	60/60	1710,0	-0,55	0,29
4	П4	60/60	1800,0	0,0	0,5
5	П5	60/60	1790,0	0,08	0,47
6	П6	60/60	1710,0	-0,55	0,29

Примечание: знак «-» означает, что отвержение H_0 осуществляется в пользу больших уровней развития показателей у обучаемых КГ

в пользу её альтернативы на уровнях значимости α равных 0,05, что, в свою очередь, казалось бы, бесспорно свидетельствует о более высокой эффективности предлагаемой методики по сравнению с существующими. Однако можно допустить, что полученное различие в уровнях развития показателей (П1-П6) обусловлено не эффективностью предлагаемой методики, а изначально более развитыми показателями (П1-П6) у старших дошкольников ЭГ. Для проверки данного предположения проверим на однородность по центрам распределения уровень развития показателей (П1-П6) ЭГ и КГ, полученным в результате констатирующего эксперимента. Проверку проведём с помощью критерия Манна-Уитни. Нулевой гипотезой (H_0) является положение, что уровень развития показателей в ЭГ и КГ однородны по центрам распределений. Результаты проверки представлены в табл. 2.

Как следует из результатов, представленных в табл. 2, мы не можем отвергнуть H_0 , так как уровень значимости α отвержения гипотезы больше 0,05. Таким образом, полученный результат свидетельствует, что уровни развития показателей (П1-П6) ЭГ и КГ однородны. Следовательно, этот результат свидетельствует в пользу положения, что предложенная нами методика эффективна.

«Взрачивая» этические переживания в дошкольной среде, мы можем в будущем увидеть субъекта, умеющего оценить

и осознать духовные ценности, который будет обладать особым ценностным отношением к объектам жизненного мира, выделяя и оценивая их значимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондырева С. К. Переживание (психология, социология, семантика): Учеб. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007 — 160 с. — (Серия «Библиотека студента»).
2. Боровиков В. STATISTICA 5.0: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов. — СПб.: Питер, 2001.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Изд-во Питер, 2000.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживаний (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Издательство Московского университета, 1984. — 200 с.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. — М.: Школа Пресс, 1995. — 448 с.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. — М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2003.
7. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. — М., 1998.
8. Келлерт, С. Девять основных ценностей природы и биофилия//Любовь к природе. Материалы международной школы-семинара «Трибуна - 6». — Киев, 1997. — С. 7-26.
9. Москаленко, А.Т, Сержантов, В.Ф. Смысл жизни и личность. — Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1989 — 205 с. — (Серия «Общество и личность»).

10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Этвес, 2003.
11. Павлов Ю.В. Статистическая обработка дидактического эксперимента. – Труды НИИ проблем высшей школы Министерства высшего и среднего специального образования. – М.: Знание, 1977. – Вып. 2.
12. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального образования, преподавателей, психологов / А.Д. Грибанова, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др.; Под ред. В.А. Петровского. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
13. Пупиньш М.Ф. Животные в мире человека. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники», 1999. – 38 с.
14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
15. Торо Г.Д. Уолден, или Жизнь в лесу. – М., 1979.
16. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1987.
17. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Прогресс, 1990.
18. Холлендер М., Вулф Д. Непараметрические методы статистики. – М.: Финансы и статистика, 1983.
19. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
20. Ячин С.Е. Человек в последовательности событий жертвы, дара и обмена. – Владивосток: Дальнаука, 2001. – 279 с.

T. Chernih

ROLE OF ETHICAL EXPERIENCES OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILD DURING MORAL EDUCATION

Abstract. Process of moral education allows to create special conditions for occurrence of ethical experiences, their favorable course due to emotional support. However to teachers it is not always clear, what conditions effectively influence development of ethical experiences of the senior preschool child in DOW'S educational process.

Key words: "experience", ethics, the preschool child, values, environment, the nature, development, "Another", factors.

УДК 37.02(73)

Поморцева Н.П.

ТЕХНОЛОГИЯ «УЧЕБНОГО ПОРТФОЛИО» В ДИАГНОСТИКЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ США*

Аннотация. Данная статья посвящена поиску путей наиболее эффективной идентификации интеллектуально одаренных учащихся в практике американской средней школы. Технология «учебного портфолио», сочетающая в себе ряд эффективных диагностико-развивающих методов, позволяет отказаться от «разовой» идентификации одаренности и выявить большее число «потенциально» одаренных учащихся.

Ключевые слова: диагностика одаренности, средняя школа, зарубежный опыт.

На протяжении последних десятилетий проблема диагностики одаренности в процессе обучения является объектом пристального внимания американских исследователей. Как утверждают исследователи С. Рензулли и С. М. Рис, актуальность

данной проблемы связана с тем, что «контингент одаренных детей может быть представлен значительно шире, чем тот небольшой процент учащихся, который обычно идентифицируется при помощи высоких оценок по тестам интеллекта и достижений» [1, 214].

Основным требованием к альтернативным формам и методам идентификации одаренных детей является отказ от так называемой «разовой» идентификации в пользу обеспечения условий для долговременного исследования поведения ребенка. Для построения прогноза развития одаренного ребенка необходима специальная технология диагностики, которая должна рассматриваться с точки зрения возможностей для развития «поведения одаренного человека» (термин Дж. С. Рензулли), а не просто как составляющая процедуры идентификации и оценки одаренности.

* © Поморцева Н.П.