

L. Stepanova

FROM THE HISTORY OF THE NATIVE PEDAGOGICAL EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATION WITHIN 20 - 30 YEARS OF XX CENTURY

Abstract. The article deals with the problem, connected with the correlation between traditional and innovative approaches in pedagogics. This problem is actual in the frame of teachers training. The article observes one of the important and significant

period in the history of pedagogics- the first ten years after October Revolution. This period is characterized with difficulties and contradiction in the ways of keeping the best traditions for the purpose of teachers training. Moreover, the period is very didactic for modern pedagogical tendencies in education.

Key words: pedagogical institutes, innovative approaches, traditions of pedagogical education.

УДК 378:373

Шумилова Е.А.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ*

Аннотация. В статье представлена структурно-функциональная модель формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения. Обозначены педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели. Обоснованы критерии сформированности структурных компонентов социально-коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: социально-коммуникативная компетентность, педагогические условия, критерии, апробация, эффективность модели.

Состояние и организация педагогического образования является важнейшим аспектом проблемы образования в современной России. Построение системы высшего профессионально-педагогического образования на основе компетентностного подхода и его использование при оценке качества подготовки будущих педагогов актуализировало целое направление проблем, связанных с определением способов формирования не отдельных знаний, умений, а профессионально значимых компетентностей [3], к числу которых, безусловно, относится социально-коммуникативная компетентность (СКК) [1], обеспечивающая

решение сложнейших комплексных педагогических задач. Однако анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта работы учреждений системы НПО, СПО, ВПО свидетельствуют о нереализованном потенциале высших учебных педагогических заведений в подготовке высококвалифицированных кадров, способных эффективно осуществлять социально-коммуникативную деятельность. Выход из создавшейся ситуации мы видим в целенаправленном формировании СКК в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения (ПО).

Рассматривая СКК как сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик [1], считаем, что именно она обеспечивает педагогу личностную комфортность, профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности.

Успех формирования СКК зависит от конструктивности избираемой модели и создания условий, обеспечивающих эффективность ее реализации [4]. Для этого важно иметь полное представление о существенных характеристиках, особенностях проявления СКК, использовать эффективные алгоритмы и технологии ее совершенс-

* © Шумилова Е.А.

твования, критерии, показатели и уровни ее развития. Мы предполагаем, что эффективность формирования социально-коммуникативной компетентности зависит от конструктивности разработанной модели, объективности критериев, показателей в выявлении уровней развития СКК, продуктивности использования алгоритмов и технологий формирования гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных способностей.

Поскольку предметом экспериментального исследования является СКК будущих педагогов ПО, то мы исходим из предположения о том, что именно социально-коммуникативная компетентность может существенно оптимизировать профессионально-педагогическую деятельность. Понимая СКК как совокупность конкретных качеств личности, способностей, социально-коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество, успешную реализацию в профессиональной деятельности, мы исходили из необходимости проведения анализа данного явления на основе диалектического метода и с учетом основных методологических принципов, таких, как методологическая полнота, системность, оптимальность, надежность, воспроизводимость, математизация и достаточность. Эта задача решалась в рамках предлагаемой и апробируемой структурно-функциональной модели формирования СКК будущих педагогов ПО. Данная модель рассматривается нами с позиций системного и личностно-деятельностного подходов как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Выделение компонентов в модели позволило разбить ее на следующие блоки: *целеполагания, содержательный, организационный, функциональный, результативный*, которые обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования СКК будущих педагогов ПО. Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования социально-коммуникативной компетентности студентов – цель, задачи, содержание основных идей, организационных форм и методов – и отвечают за пос-

тоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Блок целеполагания. Целью образовательного процесса в данной модели является реализация и выполнение следующих задач: 1) развитие интегративно-целостного мышления студентов; 2) стимулирование студентов к профессиональному совершенствованию; 3) формирование профессиональной направленности личности.

В соответствии с определенной целью, процесс формирования СКК будущих педагогов ПО рассматривается нами как специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого с целью развития и формирования его личности как профессионала. Данную деятельность составляют мотивационно-смысловой, когнитивный и деятельностно-практический компоненты.

Мотивационно-смысловой компонент обеспечивает потребность у будущих педагогов ПО в развитии качеств, способствующих эффективному взаимодействию с учащимися: *рефлексивности, эмпатичности, гибкости, общительности, способности к сотрудничеству, эмоциональной привлекательности*. Данный компонент призван формировать у будущего специалиста мотивацию к профессиональной деятельности, понимание смысла этой деятельности и своего места в ней.

Когнитивный компонент направлен на формирование у будущих педагогов ПО представления о способах и приемах профессионально-личностного саморазвития; обеспечение овладения некоторыми из них. В нашей модели основным критерием когнитивного компонента будущего специалиста является умение общаться и работать в коллективе, способность самостоятельно принимать решения в своей профессиональной деятельности, а также быть способным к самопознанию и самооценке, выражающееся в умении адекватно оценивать свои возможности в процессе трудовой деятельности.

Деятельностно-практический компонент, который предполагает умение будущих педагогов ПО оптимально использовать профессиональные знания, владеть собой в проблемных ситуациях, в борьбе с отрицательными эмоциями, способность быстро ориентироваться, рассчитывать свои возможности и уметь противостоять

собственным стереотипам, установкам, ригидности. Рассматриваемый компонент требует со стороны будущего специалиста реального действия, поступка, поведенческого акта, применения социальной и коммуникативной компетентности, выработки профессиональной привычки.

Следующий блок модели – **организационный**, в котором мы выделяем процессуальный аспект формирования СКК будущих педагогов ПО. Формирование социально-коммуникативной компетентности осуществляется под влиянием всех компонентов образовательного процесса как единого целого. Формами реализации предложенной нами модели являются *учебная деятельность академического типа* (лекции, практикумы, семинары и т.д.); *квази-профессиональная деятельность* (лабораторно-практические занятия, спецкурсы и спецсеминары), *учебно-профессиональная деятельность* (научно-исследовательская работа, производственная практика). Эти формы обеспечивают понимание будущими педагогами ПО своих действий, развитие гибкости и терпимости по отношению к себе и окружающим, осознание личностных характеристик, их принятие и осмысление возможных последствий их проявления в педагогическом взаимодействии. Для реализации форм обучения в нашей модели используются методы, которые, в первую очередь, направлены на обеспечение целостности образовательного процесса, обогащение его способами формирования социально-коммуникативной деятельности. Это, прежде всего, активные формы обучения, имитационные и деловые игры, дискуссия, ролевая игра, моделирование ситуации, ретроспективный анализ реальных ситуаций.

Функциональный блок. Предложенная нами модель позволяет выделить следующие функции процесса формирования СКК будущих педагогов ПО:

1) *образовательную* – формирует у студентов систему социально-коммуникативных знаний и отношений (понятийно-сущностный уровень);

2) *воспитательную* – формирует в будущем специалисте жизненные установки и принципы, культуросообразные представления обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах

и стандартах профессионального поведения; формирует систему социально-коммуникативных умений (практико-деятельностный уровень);

3) *развивающую* – способствует формированию человека как личности и подготовке его к самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации; формирует опыт продуктивной (творческой) социально-коммуникативной деятельности (практико-мировоззренческий уровень);

4) *инновационную* – формирует в сознании студента его способности к решению профессиональных задач нового класса и способствует развитию таких качеств, как профессиональная мобильность и возможность адаптации к новым изменяющимся условиям профессиональной деятельности; формирует личностно-ценностное отношение к самосовершенствованию социально-коммуникативной компетентности (концептуальный уровень).

Результативный блок. Включает проведение мониторинга динамики формирования социально-коммуникативной компетентности студентов.

Эффективное функционирование разработанной модели возможно лишь при наличии ряда педагогических условий:

– адекватное отражение проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности в целях, содержании, методах и организационных формах профессиональной подготовки как в ходе теоретического изучения дисциплин учебного плана, так и в рамках освоения практических аспектов педагогической деятельности;

– четкое определение структурных компонентов социально-коммуникативной компетентности в модели выпускника педагогического вуза;

– целенаправленное насыщение учебных планов спецкурсами и дисциплинами по выбору, предполагающими формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Изучение механизмов формирования социально-коммуникативной компетентности в условиях педагогического вуза позволило выявить общий механизм формирования СКК, раскрытый на основе теории «опредмечивания – распрепредмечивания». Формирование социально-коммуникатив-

ной компетентности в условиях педагогического вуза мы рассматриваем как:

а) системную организацию процесса профессионально-педагогической подготовки через определенную совокупность частей (компонентов), определяющих их соотношение и представляющих нечто целое, где основными механизмами формирования СКК являются самоопределение и целеполагание;

б) развитие социально-коммуникативной деятельности студента, соответственно, основным механизмом формирования СКК выступают действия;

в) обеспечение студентам возможности осознания роли личности самого педагога в его профессиональной самореализации. В данном случае, основными механизмами формирования СКК являются исследование и оценивание.

О конкретных результатах реализации предлагаемой модели, иначе говоря, об уровне социально-коммуникативной компетентности будущего педагога ПО можно судить, если оценивать сформированность ее структурных компонентов по обоснованным критериям. Нами были определены следующие критерии: деятельностно-процессуальный, структурно-личностный и функционально-личностный.

Будущий педагог ПО рассматривается нами прежде всего в социально-коммуникативных процессах, порождаемых его общением в ходе совместной учебной деятельности, и выявляется характер связей, необходимых для организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Безусловно, все эти социально-коммуникативные процессы и связи мы рассмотреть не можем в силу их множественности. Но в интересах выявления путей оптимизации учебной деятельности необходимо учитывать главные: активизация и перевод студента в позицию субъекта познания, труда, общения.

Эти процессы проявляются в рамках деятельностно-процессуального компонента СКК будущего педагога ПО в виде обучения студентов выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

В структурно-личностный компонент СКК будущего педагога ПО нами включены

мотивация, стиль педагогической деятельности, установки, ролевые позиции, направленность его личности. Наша позиция в полной мере соответствует структурному подходу Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, К.К. Платонова и других исследователей, в соответствии с которым целостная личность есть совокупность функционально взаимосвязанных подструктур. А, следовательно, сущность социально-коммуникативной деятельности выражается в том, что она есть способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды – с другой.

Третий компонент СКК будущего педагога ПО мы обозначили как функционально-личностный. Нами уже было показано, что СКК в ее развернутой, конкретной, продуктивной форме связана не столько с особенностями личности студента, сколько со спецификой его взаимодействия с окружающими, межличностного взаимодействия, коммуникативной деятельности. В то же время уровень и особенности проявления восприятия и понимания окружающих, глубина психологического включения как в предметную, так и в коммуникативную деятельность обусловлены наличием и степенью сформированности в рамках модели СКК у будущего педагога ПО функционально-личностного компонента.

Апробация модели формирования СКК будущих педагогов ПО осуществлялась в 2005-2009 гг. на базе Челябинского государственного педагогического университета. Анализ сформированности социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов проводился с использованием диагностических методик Н.В. Амяга [2], И.А. Бирич [5], Т.М. Ломоносовой [5], В.В. Синявского [2], Б.А. Федоршина [2]. Уровень сформированности СКК сопоставлялся по состоянию на начало и конец эксперимента. Оценочная шкала включала высокий, средний, низкий и ниже среднего уровни сформированности. Сопоставление результатов выявило ряд направлений, по которым в ходе эксперимента произошло наиболее значимое приращение социально-коммуникативной компетентности:

– готовность к профессионально-лич-

ностному росту и развитие социально-коммуникативных способностей (увеличение значения среднего показателя по экспериментальной группе составило 23,5 %);

– владение социально-коммуникативными технологиями и умение их применять их в практической деятельности (11,8 %);

– владение знаниями и навыками в области социального взаимодействия и коммуникаций (18,9 %);

– владение социально-коммуникативными умениями и навыками в области педагогической деятельности (25,7 %).

В экспериментальной группе (в отличие от контрольной) к концу эксперимента определились студенты, имеющие в целом высокий уровень социально-коммуникативной компетентности (43,6 %); возросло число студентов, имеющих средний уровень (37,7 %); понизился до 18,7% процент студентов с низким уровнем СКК.

Таким образом, можно утверждать, что СКК будущих педагогов ПО экспериментальной группы, сформированная в процессе функционирования предлагаемой модели, отличается от СКК студентов контрольной группы более высоким уровнем сформированности. Сравнительное исследование реальной социально-коммуникативной деятельности студентов педагогического вуза позволило сделать вывод о том, что модель формирования СКК будущего педагога ПО может быть положена как в основу его будущей профессионально-педагогической деятельности, так и для построения системы подготовки будущего педагога ПО, прежде всего посредством

развития его социально-коммуникативной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. психол.-соц. институт, 2005. – 216 с.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с.: ил. – (Психологический практикум).
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб., 1993. – 172 с.
4. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
5. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 4-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005. – 320 с.

E. Shumilova

MODEL TO GENERATE SOCIO-COMMUNICATIVE COMPETENCE FUTURE TEACHERS VOCATIONAL TRAINING

Abstract. In article represented structural and functional model the formation of socio-communicative competence future teachers vocational training. Identified and disclosed to the educational conditions for the effective functioning of model. Justified criteria study socio of communicative competence.

Key words: socio-communicative competence, pedagogical conditions, criteria, testing and the effectiveness of model.