

сравнения результатов развития исследовательских умений в контрольных и экспериментальных группах ряда профессиональных училищ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калошина И. П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для студентов ВУЗов – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 655 с. ISBN 978-5-238-01430-2.
2. Шашенкова Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов колледжа: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2001.
3. Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – 382 с.
4. Андреев В.И. Организация физического эксперимента исследовательского характера с индивидуальной помощью учащимся в средних

ПТУ. – М.: Высшая школа, 1978. – 46 с.

V. Veklenko

PROFESSIONAL RESEARCH TASKS AS A TOOL DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN PRIMARY VOCATIONAL TRAINING SCHOOLS (AS AN EXAMPLE AUTO-MECHANIC PROFESSION)

Abstract. This article shows organization issues in training auto-mechanics with scope to develop researching skills. This work defined professional research skills, determined four types of tasks. There are some examples of research tasks for practical training, some preparation exercises in this work. Some results of implementing professional research tasks in primary vocational training schools elaborated by us are described.

Key words: research skills, criterion level of ability, professional research task.

УДК 372.881.161.1

Гац И.Ю.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ*

Аннотация. В статье анализируются традиции изучения языковой ситуации на рубеже конца XX–XXI в. На основе этого анализа выделяются экстралингвистические факторы, которые влияют на выбор лингвометодической стратегии обучения в школе.

Ключевые слова: языковая ситуация, динамизм языковой системы, языковая норма, стратегия обучения русскому языку.

На функционирование лингвометодической системы решающее влияние оказывает состояние языка в конкретный исторический период. Все компоненты системы обучения русскому родному языку – его цель, содержание, методы и принципы, средства и организационные формы – взаимодействуют с языковой средой. Применительно к процессу обучения русскому языку понятие взаимодействия системы и среды выступает в исследовании на первый

план. Для разработки инновационной системы в новых социальных условиях необходимо описание отдельных компонентов современной языковой ситуации.

Языковая ситуация постоянно изменяется во времени и пространстве. Известно, что её развитие зависит от трёх факторов – внутренних закономерностей языка, общеязыковых тенденций и социально-культурного развития общества. В общих чертах отечественная социолингвистика определяет языковую ситуацию как совокупность форм существования языка, среды его употребления в различных политических, социально-экономических, в определённых социально-административных образованиях [Беликов 2001; Бенедиктов 2004]. Новые социальные условия, изменения в идеологии и национальной политике России конца XX века повлияли на состояние языковой среды. Сейчас сосуществуют две полярные точки зрения на языковую ситуацию – пессимистическая и оптимистическая. Одни учёные полагают, что рус-

* © Гац И.Ю.

ский язык находится в катастрофическом положении, утрачивает коммуникативную и эстетическую функции. Другие уверенно утверждают, что мы являемся свидетелями естественного языкового развития, периода языкового возрождения – смены устоявшихся вариантов и обновления традиционных языковых средств. Язык приобретает новый облик, приспосабливается к новым реалиям, новым социальным отношениям и общественным вкусам. Эти изменения в языке обусловлены тем, что «язык есть код плюс его движение» [Лотман 1992, 13]. Он накапливает ресурсы для выражения смысла общественных перемен. Современное состояние языка большинством воспринимается болезненно. Причина заключается в том, что, к сожалению, большое число носителей русского языка не обладает достаточной языковой компетенцией и смешивает два различных феномена: язык-система и язык-способность. В языковом сознании говорящих не сложилось устойчивого представления о норме и её подвижности. Школьное филологическое образование не подразумевает воспитания чувства языкового существования, ощущения языка как сплошной среды. «Языковое существование личности представляет собой продолжающийся на протяжении всей жизни этой личности процесс взаимодействия с языком. В этом процессе язык выступает одновременно и как объект, над которым говорящий постоянно работает, приспособляясь к задачам, возникающим в его текущем жизненном опыте, и как среда, в которую этот опыт оказывается погружён и в окружении которой он совершается» [Гаспаров 1996, 5].

К общекультурным факторам современной языковой ситуации относят изменения стилистических и культурно-речевых литературных норм; расшатывание синтаксических правил; неоправданное, активное использование заимствований, сниженной и грубой лексики; недостаточную языковую компетенцию значительной части общества; массовое косноязычие, вседозволенность и речевую псевдосвободу в выборе языковых средств [Бондалетов 2006; Валгина 2003; др.]. Тревожно звучит тезис о том, что в российском обществе отсутствует идея престижности высокого уровня владения родным языком, а в наци-

ональном сознании русский язык не расценивается как величайшая культурная ценность. Русскоязычное общество XXI века обеспокоено утратой старых языковых и речевых норм, которые отождествляются с собственно русским языком и поэтому наделяются культурной значимостью. В литературе по лингвотипологии и социолингвистике зафиксированы факты резкого снижения общей речевой культуры в российском обществе, которые приводят, в конечном счёте, к равнодушному отношению детей к изучению родного языка. Так, по итогам проведённого автором статьи опроса и анкетирования 283 учащихся разных классов только 21,5% связывают личный успех в будущей профессиональной деятельности с хорошим знанием родного языка. Уверенное владение коммуникативными средствами или знание литературных норм не осознаётся подростками как социально значимое качество. Лингвистические умения не являются для них актуальными, лично значимыми. В информационной среде современного школьника недостаточно образцовых, эстетически значимых текстов, примеров безупречного речевого поведения. Искусственная речевая среда, создаваемая на школьных занятиях, оторвана от реальной практики общения, от информационных потоков и медиатекстов.

На рубеже веков особой критике подвергается язык средств массовой информации [Антонова 2009; Добросклонская 2005; Химик 2006; Черненко 2009; др.]. Анализируются свойства продукта новой коммуникационной культуры – медиатекста. Авторы описывают приёмы речевого воздействия, размышляют о трансформации языка российской прессы, которая может привести к разрушению газетно-публицистического стиля, исследуют развитие интегрированных систем – мультимедиатекстов. Подчёркивается, что лексика и фразеология средств массовой информации стала источником изменений в словарном составе русского языка. Коммуникативная стратегия, основанная на излишней экспрессивности, подчёркнутой агрессивности, не может не вызывать тревоги лингвистов [Познин 2009]. Отмечаются филологическая манерность, языковая неряшливость, многословность [Познин 2009, 96]. К негативным явлениям, влияющим на речевое

развитие школьников, специалисты относят небрежное и своевольное отношение к соблюдению литературных норм лиц публичных профессий – политиков, депутатов, артистов и популярных исполнителей, комментаторов. В текстах информационного пространства утрачиваются границы между литературным языком и внелитературными формами национального языка. Медиатексты, предназначенные для широкой аудитории, не отличаются высоким качеством корректорской работы и повышенной редакторской требовательностью. Постоянная установка на выразительность, трансформацию речевых клише, избыток язвительно-каламбурных окказионализмов и попытки творцов подобных текстов уйти от шаблонов приводит к тому, что упрощённый способ передачи информации и экспрессивное воздействие в СМИ становятся обязательными. «Электронные СМИ не только сводят к нижнему порогу культурный уровень и до предела минимизируют словарный запас его потребителей, но ещё умудряются уродовать этот минимальный запас слов и выражений... Во многих сферах доминируют постмодернистский релятивизм, неопределённость и вседозволенность...» [Познин 2009, 95].

С другой стороны, темы и сюжеты СМИ, рассчитанные на широкую аудиторию, отражают интересы и языковые вкусы разных социальных групп. Речевая сфера характеризуется стремлением выработать новые средства выражения, новые формы образности. Положительным показателем функционирования СМИ в современной языковой ситуации является диалогическая коммуникация [Антонова 2009, 23; Володина 2008, 42]. Традиционно пассивные коммуниканты превращаются в активных участников массовой коммуникации. Так образуются виртуальные речевые коллективы. Авторы медиатекстов включают адресата в языковую игру – извлечение дополнительной информации с учётом фоновых знаний и контекста, выявление добавочного смысла, подтекста, намёка. Поддержка звучащим словом и визуальным рядом делает медиатексты особенно выразительными. Одним словом, язык СМИ оказывает существенное влияние на речевые жанры, самое главное – на членов конкретного коммуникативного сообщества [Володина 2008, 37].

Благодаря информационно-коммуникационным средствам возникает более объёмная коммуникация, более разноплановая, более содержательная. Текст приобретает полифоническое звучание. Теперь текст совмещает в себе звучащее слово и изображение, и графику. Так развиваются интегрированные системы мультимедиа-текстов. Медиатекст превращается в новый коммуникационный продукт, который может быть включён в разные медийные структуры. Его можно использовать в газете, на радио, визуально, и, наконец, в мобильном телефоне. Иное качество обретают доклады, дискуссии, рефераты. Теперь промежуточные результаты обучения содержат не только материалы учебников, но и точки зрения партнёров по проекту.

Нельзя игнорировать при описании современной языковой ситуации компьютерный жаргон, которым пользуются участники виртуального сетевого общения. По мнению учителей, он – виновник увеличения грамматико-орфографических ошибок в письменной речи школьников и барьер в овладении элементарными навыками устного монологического высказывания. Чтобы избежать негативного влияния компьютерного жаргона на речевое поведение молодых людей, в настоящее время готовится пакет документов для принятия закона, регулирующего все сферы Интернета, в том числе и язык виртуального общения [Борзенко 2009]. Сомнительно, чтобы депутатам Государственной думы удалось регламентировать живое общение. Надо учитывать, что молодёжный сленг в большей степени используется как речевой сигнал принадлежности к одной социальной или возрастной группе. Невозможно управлять языковой ситуацией административными методами. Язык виртуального общения выполняет функцию кода, скрывающего смысл беседы и намеренно ограничивающего круг участников общения. Молодое поколение создаёт специфический эмоционально-экспрессивный стиль непринуждённого общения. Языковая игра, в самом широком смысле этого понятия, становится основой коммуникации участников SMS-общения, чатов, форумов, конференций, живых журналов – блогов. Для её организации, исполнения ролей коммуниканты сознательно прибегают к искажению орфографии и рас-

кованному синтаксису. «Лингвистические эксперименты» возникли в электронной коммуникации именно как изобразительный приём, специфическое средство выразительности. На наших глазах интернет-сленг постепенно становится одним из социальных ресурсов сетевого сообщества, развитие которого определяется внешней социальной средой. Исследователи компьютерного дискурса отмечают образовательные возможности коммуникации в виртуальной среде. С лингвометодической точки зрения гораздо важнее, что участники стремятся выстраивать целесообразное и воздействующее высказывание в соответствии с целью и темой группового общения, учатся обдумывать и редактировать сообщения, подбирать адекватные замыслу языковые средства. Эффективное общение в информативном пространстве возможно только при соблюдении законов коммуникации (закон адресации информации, закон обратной связи, закон солидарности и ответственности), общественно-гуманитарных правил [Антонова 2009, 23–24]. Так формируется блогосфера – особая система коммуникации, обладающая отличительными свойствами, в которой складываются традиции группового и межличностного взаимодействия. Это удачное средство, которое можно умело использовать на уроках русского языка. В теоретических исследованиях описываются особенности фонетических и лексических единиц компьютерной коммуникации и особенности речевого поведения – использование формул общения, прецедентных текстов и языковой игры. Следовательно, в новых условиях необходимо формировать новый вид продуктивной коммуникативной деятельности – медиаграмотность, уже в школьном возрасте воспитывать навыки информационной культуры при восприятии, интерпретации и передаче информации.

Дидактическое поле может быть расширено за счёт включения разных жанров сетевого общения, гипертекстов и медиатекстов. Особые формы этикета, отражающие культурные традиции, обычаи, национальные взгляды, обнаруживаются в компьютерном общении: электронной почте, чатах (электронных разговорах), системе электронных досок объявлений, аудио-, видеоконференций. Включение

внешкольной информации в контекст филологического образования, на наш взгляд, обеспечит основу для метаязыковой деятельности подростков. Например, богатый лингвометодический материал находится на официальных веб-сайтах: grammar.ru; grammatika.ru; gramota.ru; ruslang.ru; slovari.ru и т. п. Учитель-словесник найдёт в Интернете полезную и продуктивную информацию для развития познавательного интереса к изучению родного языка. Так, электронное собрание текстов Национального корпуса русского языка (www.ruscorga.ru) содержит произведения художественной литературы, публицистические статьи разной тематики, специальные тексты по разным отраслям знания, частную переписку и дневники, рекламу. В справочно-информационной системе имеются образцы практически любого существующего в русском языке письменного дискурса, в том числе тексты электронной коммуникации. Очевидно, что материалы Корпуса помогли бы сформулировать конкретные лингвометодические задачи. Безусловно, учитель-словесник испытывает сложности реального использования подобных ресурсов. Но игнорировать изменения окружающего предметного мира подростка больше невозможно.

Современные школьники младшего и старшего подросткового возраста уже не представляют повседневную жизнь вне коммуникационных и информационных средств. Из опрошенных автором статьи 283 школьников 7, 8 и 11 классов 76 % подтвердили, что активно пользуются информационными технологиями (выполнение учебных заданий, посещение регулярных серверов, использование информации развлекательного характера и пр.), из них 17 % называют себя активными блоггерами, то есть постоянно ведут интернет-дневники. Без мобильной связи и SMS-коммуникации не могут обходиться 96 % респондентов. Это означает повышенную потребность подростков в постоянном контакте со сверстниками и обмене с ними информацией, в приобретении новых знакомств. В практике обучения родному языку следует учитывать, что в течение дня школьники самостоятельно, без какого-либо принуждения со стороны взрослых, организуют собственную коммуникационную деятель-

ность: пишут и читают электронную почту, смотрят видео, читают заголовки новостей, сообщения (посты) в блогах, переходят с одной гиперссылки на другую. Без сомнения, подобные формы коммуникации обладают дидактическими возможностями. Сеть превратилась для школьников в универсального проводника к большей части интегрированной информации. Поскольку сообщения массовой информации имеют междисциплинарный и мультимедийный характер, постольку современные технологии привлекают подростков богатством возможностей: свободным перемещением в информационном пространстве, оперативным поиском, эффектными средствами предъявления информации. Школьники в сети получают интегрированную информацию об окружающем мире. Возникают внутренние мотивы к процессу деятельности, разнообразный учебный труд становится интересным ребёнку.

Формирование элементарных навыков медиаграмотности одновременно относится к вопросам социокультурным и дидактическим. Новые технологии становятся инструментом для формирования лингвистических экспериментальных умений школьников, расширяя рамки традиционных методов, дополняя компонентами планирования, моделирования эксперимента. Из этого следует, что в лингвометодике надо расширять спектр экспериментальных и лабораторных работ, направленных на самостоятельное исследование школьниками современной языковой ситуации.

Экстралингвистические факторы, детерминирующие и формирующие языковую ситуацию, должны учитываться при разработке инновационных программ обучения родному языку. Социальный заказ общества направлен на воспитание у ребёнка собственного отношения к явлениям современной жизни, в нашем случае – к сложившимся языковым условиям. На наш взгляд, методические акценты могут быть перенесены в область формирования элементарных навыков медиаграмотности посредством развития метаязыкового мышления и навыков лингвокреативной деятельности школьников. Представляется возможным на уроках русского языка организовать обучение школьников формам

передачи информации, технологическим приёмам и правилам, обучение дифференцированному чтению, стилевым особенностям словесного и видеообраза в пространстве новой коммуникации [Антонова 2009, 25]. В образовательных и воспитательных целях на занятиях по русскому языку полезно использовать эстетически значимые примеры компьютерного дискурса, тексты и высококачественную продукцию СМИ. Изучение структуры, свойств, авторского замысла гипертекста и медиатекста подготавливает школьников к новой разноплановой и объёмной коммуникации. Перспективным представляется рассмотрение текста в школьном обучении не как статической единицы лингвистики, а как динамической единицы коммуникации [Дридзе 1996]. Представляется уместным и необходимым включить в состав школьного текстоведедения термины «гипертекст», «медиатекст», «способы интерпретации информационного сообщения». Анализ содержания, качества информации гипертекста и медиатекста может поддержать естественный лингвистический интерес школьников. Продуктивный метод обучения – метод языковой игры. С его помощью вводятся этические и культурно-речевые основания для формирования умений нормативного, уместного и этичного использования средств языка в современных ситуациях общения. Попытка обновления курса лингвометодики с учётом современных общественных реалий нашла своё отражение в наших пособиях [Гац 2007; Гац 2008; Гац 2009].

Лингвометодическая стратегия обучения должна быть ориентирована на формирование у подростков представления о ценности культурного и языкового образования, на адаптацию учащихся к новым для них условиям, к «взрослой жизни во взрослом обществе», помочь им овладеть набором универсальных учебных (метапредметных) действий, которые позволяют решать задачи в реальных жизненных ситуациях. Задача современной лингвометодики – обеспечить пересечение предмета «русский язык» с потребностями медиаобразования школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова, Л. Г. Классические законы коммуникации и современное информативное пространство [Текст] / Л. Г. Антонова // Русский

- язык в школе. – М., 2009. – № 4. – С. 17–21.
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика [Текст] : учебник для филол. вузов и университетов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М. : Изд-во РГГУ, 2001. – 439 с.
 3. Бенедиктов, Н. А. О государственной языковой политике в Российской Федерации [Текст] / Н. А. Бенедиктов, А. П. Бердашкевич. – М. : Изд-во Государственной думы, 2004. – 111 с.
 4. Бондалетов, В. Д. Молодёжный жаргон. Что это? [Текст] / В. Д. Бондалетов // Слово в словаре и дискурсе : сб. науч. статей к 50-летию Харри Вальтера. – М. : Изд-во «Элпис», 2006. – С. 46–50.
 5. Борзенко В. «Полный превед». Чиновники и филологи ищут способ защиты русского языка от интернет-сленга [Текст] / В. Борзенко // Новые известия. – 30 апреля 2009 г.
 6. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 304 с.
 7. Володина М. Н. СМИ как форма «общественного диалога» [Текст] / М. Н. Володина // Язык современной публицистики : сб. статей / сост. Г. Я. Солганик. – М. : Флинта : Наука, 2008. – С. 31–43.
 8. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования [Текст] / Б. М. Гаспаров. – М. : Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с.
 9. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Гац. – М. : Дрофа, 2007. – 287, [1] с. : табл.
 10. Гац И. Ю. http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Методический блокнот учителя русского языка [Текст] / И. Ю. Гац. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2009. – 222 с. : табл. – 19 п. л.
 11. Гац И. Ю. Русский язык. Литература [Текст] / И. Ю. Гац // Справочник школьника : 5–11 классы : Гуманитарные науки / И. Ю. Гац, Е. А. Кытманова, А. В. Белов [др.]. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – С. 3–372, 803–806 : табл.
 12. Добросклонская, Т. Г. Роль СМИ в динамике языковых процессов: язык и межкульт. коммуникация [Текст] / Т. Г. Добросклонская // Вестник Московского ун-та. – Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М., 2005. – № 3. – С. 38–54.
 13. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии [Текст] / Т. М. Дридзе // Общественные науки и современность. – М., 1996. – № 3. – С. 145–152.
 14. Лотман Л. М. Культура и взрыв [Текст] / Л. М. Лотман. – М. : Гнозис ; издательская группа «Прогресс», 1992. – 272 с.
 15. Познин В. Ф. Язык электронной эпохи [Текст] / В. Ф. Познин // Русский язык в школе. – М., 2009. – № 3. – С. 94–97.
 16. Химик В. В. Болезни языка или язык болезни? [Текст] / В. В. Химик // Современная русская речь : состояние и функционирование / под ред. С. И. Богданова, Н. О. Рогожиной, Е. Е. Юркова. – Вып. II. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2006. – 236 с.
 17. Черненко Н. М. Стилистика компьютерного общения / Н. М. Черненко // Русский язык в школе. – М., 2009. – № 5. – С. 14–17.

I. Gats

LINGVOMETHODOLOGICAL PROBLEMS IN A MODERN LINGUISTIC SITUATION

Abstract. The aim of this article is to analyze all traditions of studying of a linguistic situation at 20 and 21 centuries. On the basis of this analysis some extralinguistic factors which influence on the choice of a lingvomethodological training strategy at school are allocated.

Key words: linguistic situation; the dynamism of the linguistic system; linguistic standard; strategy of Russian language teaching.