

I. Ivanenko

CONCEPTIONS SPECIFICITY OF PROFESSIONALISM AND PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF MANAGEMENT

Abstract. Professionalism in management has its own specific character concerning practical and scientific aspects. It is possible to study it and to its functions, object

of management, role positions and the types of the problems to be solved. So programmes for training managers differ in their matter levels of training and the character of levels of competence.

Key words: professionalism in management, standardization of management, qualification characteristics, level of competence, standard classifiers, analysis of management.

УДК 37.04.

Ковалев В.И., Никитушкин В.Г., Ерофеев М.Б.

НА ПОРОГЕ ВУЗА – К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА *

Аннотация. В статье обсуждается вопрос о мотивах выбора выпускником общеобразовательной школы высшего учебного заведения; обозначаются варианты подхода к организованному обучению педагогическим профессиям в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: мотивы, выбор, высшее учебное заведение, педагогическая профессия, физическая культура и спорт.

Большое место в литературе занимает вопрос о выборе школьником высшего учебного заведения для продолжения своего обучения. Поэтому мнения специалистов о критериях профессионального отбора молодежи представляют особый интерес. Пока не налажена эффективная профориентационная работа при формировании контингентов и приеме молодежи в вузы. При проведении конкурсов приоритет отдается оценке знаний. «Однако, – как считают специалисты, – они не «улавливают» профессиональные способности и интересы молодого человека. Отсевы из вузов колеблются от 10 до 30%» [8].

В исследованиях Л.М. Беляевой установлено, что выбор вуза юношами и девушками, оканчивающими среднюю школу, делается не всегда обоснованно, не по призванию, а лишь из стремления получить высшее образование. Конкурсные экзамены в основном выявляют только уровень знаний и подготовленности к учебе в вузе, а не профессиональную ориентированность

и пригодность к работе по профилю избранного вуза [4].

Об этом пишет и К.Ж. Жубаев: «Приним в пединституты осуществляется вне зависимости от призвания и педагогической направленности абитуриентов, опирается только на общеобразовательную подготовку» [6].

Г. В. Неупокоева пришла к выводу, что существующая система отбора в педвузы по проходному баллу не дает возможность судить о профессиональной пригодности абитуриентов к обучению педагогическому мастерству. Ее исследования обнаружили стойкое отсутствие корреляционной связи между успехами на вступительных экзаменах и достижениями в обучении профессиональному мастерству [7].

Необходимо отдать должное Л. М. Ахмедзяновой, полагающей, что доказательством наличия педагогического призвания могут быть: 1) проявление высшего уровня мастерства в учебной и воспитательной работе или стремление к овладению им; 2) проявление высшей степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов в избранной деятельности; 3) явная удовлетворенность профессией; 4) положительная оценка сущностей аспектов педагогической деятельности; 5) желание продолжать работу в избранной профессии [3].

Созвучны этой позиции результаты исследований Х. Абдукаримова, в процессе которых установлено, что чем глубже удовлетворенность учительской профессией, тем выше уровень сформированности педа-

* © Ковалев В.И., Никитушкин В.Г., Ерофеев М.Б.

гогического призвания [1].

Г. Н. Чупахина, в свою очередь, пришла к заключению, что только учитель, работавший по призванию, в состоянии дать глубокую и объективную информацию о своем труде [10].

Но где, как не на вступительных экзаменах в педагогический вуз есть потребность выявлять такого рода учителей. Видимо, поэтому К. Н. Волков, размышляя в статье «У вузовского порога», задается вопросами о вчерашних абитуриентах, зачисленных в институт: «Обрели ли они свое истинное призвание? Есть ли надежная гарантия, что они впоследствии будут работать в завоеванной с таким трудом профессии?» [5, 317-321]. Это вопросы, требующие принципиального решения, ибо современная подготовка в педагогических вузах должна быть направлена, по мнению Н. А. Хроменкова, на формирование учителя, который «призван обеспечить совершенно новый уровень всеобщих знаний и воспитания у молодых людей чувства духовной общности, осознания единства цивилизации, понимания целостности человечества, чье конкретное сосуществование превратилось из нравственно-этической нормы поведения в единственно разумный способ самосохранения в термоядерный век» [9].

Существенной основой мотивации абитуриента высшего учебного заведения по специальности «физическая культура» служит положение: поступление есть очередная (по степени проявления – значимая, малозначимая или несущественная) ступень осознанной реализации себя как человека и как будущего специалиста. В этой связи обозначаются два «направления»: (1) желание приступить к обучению в системе профессионального образования и (2) желание приступить к целостной самостоятельной производственной деятельности. Прежде всего, подробнее рассмотрим первое направление.

В первом (условно нами обозначаемом) направлении выделяются следующие варианты стратегии поведения абитуриента: 1. Диплом об образовании. 2. «Естественность», социальная детерминация профессионального развития. 3. «Примерка к профессии» определенного типа. 4. Отказ от целостной самостоятельной трудовой деятельности.

Первый стратегический вариант поэтапно разворачивается во времени и способен конкретизироваться рядом положений:

1) поступление в вуз как намерение получить диплом о высшем образовании («диплом ради диплома»);

2) обучение в вузе как реализация ранее выдвигаемого намерения;

3) педагогическая работа по типу: как придется, жизнь покажет. При этом диплом рассматривается а) в качестве необходимого средства для устройства на работу не по специальности; б) в качестве обязательного средства для вынужденного прихода на работу по специальности.

Второй стратегический вариант поэтапно разворачивается во времени и способен конкретизироваться рядом положений:

1) поступление в вуз как реализация доступа к нужному оборудованию и информации;

2) обучение в вузе как использование времени «на службе» для продвижения к главной жизненной цели;

3) педагогическая работа как самореализация человека и специалиста через педагогическую деятельность по избранной специальности.

Третий стратегический вариант поэтапно разворачивается во времени и способен конкретизироваться рядом положений:

1) поступление в вуз как «поступление ради поступления», как проявление «социальной инертности» в силу а) стереотипности мышления о «движении по типичному для многих пути»: ясли - детский сад - школа - вуз; б) неспособности оперативно мыслить (случайный выбор): принятие решения наобум или под активным воздействием других; в) социальной «установки»: для юношей - уклонение от прохождения действительной воинской службы в рядах отечественных Вооруженных Сил; для девушек – попытка нахождения себе «личного» (благородного и перспективного) спутника жизни и др.;

2) обучение в вузе как «отсрочка», «крыша» а) для удовлетворения текущих интересов по демонстрации развития «практичности» личности в социальной адаптации, получению разовых (ситуативных)

удовольствий, отсрочке от прохождения действительной воинской службы в рядах отечественных Вооруженных Сил и др.; б/ для решения перспективных планов, прямо не связанных с процессом освоения ранее избранной специальности, то есть овладение теоретико-практической «базой» для работы по другой специальности, создание на будущее материально-финансовой «основы» и т.п.;

3) педагогическая работа по типу: где и как пригодится, жизнь покажет.

При этом диплом рассматривается а) в качестве необходимого средства для устройства на работу не по специальности; б) в качестве обязательного средства вынужденного прихода на работу по специальности.

Четвертый стратегический вариант по праву принимается в качестве «базисного» для остальных вариантов первого направления, который также может поэтапно разворачиваться во времени и конкретизироваться рядом положений:

1) поступление в вуз как нежелание начинать целостную самостоятельную трудовую деятельность: а) тип: что я умею делать? ; б) тип: тратить силы на неквалифицированную работу и получать за это минимум компенсации, не по мне; в) тип: еще успею, наработаюсь; г) тип: наверное, смогу свободнее использовать время в течение дня в своих интересах; д) тип: возможно удастся познакомиться с более «умными» и (или) «нужными» людьми; е) тип: по-видимому, удастся совмещать обучение и «подработку» (как правило, не по основной специальности) для получения дополнительного заработка.

Далее (второй и третий этапы четвертого варианта) профессиональное самоопределение развивается по одному из описанных нами сценариев второго или третьего стратегического вариантов.

Отметим, что стратегический вариант «Диплом об образовании» на втором этапе может преобразовываться в одну из позиций – этап – двух других стратегических вариантов. Таким образом, и его третий этап будет качественно изменен.

В свою очередь, вариант «Примерка к профессии» определенного типа также может преобразовываться на этапе обучения в вузе и принимать позицию – этап – из второго варианта.

Сравнительный анализ представленных вариантов стратегии поступления в высшее учебное заведение нацеливает педагогов на выявление при профессиональном отборе абитуриентов с «естественным» путем профессионального развития. Наряду с этим предметно обозначается необходимость определения и своевременного (лучше в процессе довузовского этапа профессиональной подготовки) перевода стратегии будущего специалиста физической культуры на более прогрессивную основу (в нашем случае, этому соответствует положение второго стратегического варианта).

Применительно к вопросу о выявлении особенностей мотивации абитуриента высшего учебного заведения по специальности «физическая культура», в частности обоснованности его желания приступить к целостной самостоятельной производственной деятельности, предлагается следующий исследовательский материал. Прежде всего, отметим, что «все многообразие вопросов и проблем, связанных с определением жизненного пути человека, можно было бы уложить в девиз, состоящий из трех слов: надо, хочу, могу. «Надо» – потребности общества. «Хочу» – личные склонности. «Могу» – наши способности» [5, 321]. Основываясь на результатах анализа специальной литературы, а также результатах опросов старшеклассников и выпускников школы, поступающих в педагогический вуз, нами систематизированы мотивы изучаемого контингента абитуриентов по трем категориям: надо - хочу - могу.

НАДО работать специалистом физической культуры (примерный перечень мотивов):

- иметь документ о соответствующем профессиональном образовании;
- заниматься повышением своего профессионального уровня;
- расширять опыт профессионально-педагогической практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- проводить исследовательскую работу по актуальным вопросам развития физической культуры личности, совершенствования обеспечения процессов физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- обеспечивать поддержание уровня

здоровья, необходимого для успешной работы и обыденной жизнедеятельности;

- осуществлять обмен профессиональным опытом с другими педагогическими работниками разных специальностей;

- проводить агитационную, просветительскую, пропагандистскую работу среди разных слоев населения по ведению здорового образа жизни;

- проводить агитационную, просветительскую, пропагандистскую работу среди детей и подростков на овладение содержанием профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- поддерживать общественное движение за популяризацию в стране педагогических профессий, повышение социального статуса Учителя, повышение государственной финансово-экономической помощи системе образования;

- поддерживать общественное движение по повышению интереса населения к вопросам развития физической культуры и спорта в стране.

ХОЧУ работать специалистом физической культуры (примерный перечень мотивов):

- учить правильному использованию физических упражнений для укрепления организма – повышения уровня физического здоровья;

- учить правильному использованию физических упражнений для укрепления организма – повышения уровня психического здоровья;

- учить правильному использованию физических упражнений для установления желаемых рекордных достижений;

- учить правильному использованию естественных факторов окружающей среды для установления желаемых рекордных достижений;

- учить правильному использованию гигиенических факторов для установления желаемых рекордных достижений;

- иметь (производственно опосредованную) доступность к специализированному материально-техническому оснащению для своих самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- иметь возможность раскрывать свой творческий потенциал посредством преимущественного решения актуальных воп-

росов развития физической культуры личности;

- иметь возможность оказывать квалифицированную помощь /другим людям/, преимущественно используя разнообразные средства физической культуры;

- иметь возможность укреплять здоровье представителей разных слоев населения;

- иметь возможность внести вклад в преумножение спортивной славы своей страны на международном уровне.

МОГУ работать специалистом физической культуры (примерный перечень мотивов):

- имею потребность активно использовать в своем личностном совершенствовании изученные и самостоятельно адаптированные формы, методы и средства избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность в социальной самореализации посредством участия в избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность в профессиональной самореализации;

- владею индивидуальным комплексом специальных – профессионально важных – знаний, умений, навыков, способностей, свойств и качеств личности;

- имею необходимый опыт в избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность быть отмеченным /другими людьми/ морально и (или) материально за свои выраженные достижения в избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность быть полезным /другим людям/ как квалифицированный специалист в избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность являться специалистом, пользующимся авторитетом /у других людей/ в избранной профессиональной деятельности;

- имею потребность расширять знакомство с опытом других специалистов физической культуры, показавшим высокие достижения в избранной профессиональной деятельности;

- имею возможность включать в свою работу технологические, материально-технические и другие новинки для повышения результативности избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, представленный в статье материал акцентирует внимание специалистов на необходимости совершенствования действующей системы вступительных испытаний в педагогические учебные заведения. При этом позиция авторов полностью согласуется с точкой зрения Ш. А. Амонашвили: «Мне представляется недо-разумением, когда отбор будущих учителей в педагогических вузах осуществляется на базе, так сказать, «чистых» знаний, без всякого выявления призвания к деятельности» [2]. Поэтому авторы надеются, что предложенные разработки найдут должное понимание среди заинтересованных лиц и свое достойное применение при решении рассматриваемого проблемного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдукаримов Х. Преемственность школы и педвуза в ориентации учащихся и студентов на учительскую профессию / Х. Абдукаримов. Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1984. – 16 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Ахмедзянова Л.М.. Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов / Л.М. Ахмедзянова: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Л., 1972. – 19 с.
4. Беляева Л.М. Проблемы подготовки и педагогического отбора старшеклассников к продолжению учебы в высшей школе / Л.М. Беляева: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Одесса, 1974. – 23 с.
5. Волков К.Н. У вузовского порога / Диалоги о воспитании: Кн. для родителей / Под. ред. В.Н.Столетова; сост. О.Г. Свердлова. / К.Н. Волков. - М.: Педагогика, 1982. - 336 с.
6. Жубаев К.Ж. Проблемы формирования готовности будущих учителей к проведению профориентационной работы в школе / К.Ж. Жубаев: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1979. – 24 с.
7. Неупокоева Г.В. Прогноз успеваемости как средство отбора в вуз и организации учебно-воспитательной работы со студентами / Г.В. Неупокоева: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Казань, 1989. – 17 с.
8. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М.; Педагогика, 1990. – 224 с.
9. Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н.А. Хроменков. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
10. Чупахина Г.Н. Ориентация старшеклассников на выбор педагогической профессии / Г.Н. Чупахина: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1984. – 20 с.

V. Kovalev, V. Nikityshkin, M. Erofeev
BEFORE ENTERING THE HIGHER
SCHOOL: VOCATION CHOICE

Abstract. The reason for choosing the higher school by a school leaver is covered here. Some variants for the organized training of pedagogical professions in PE and sport.

Key words: reasons, choice, the higher school, a pedagogical profession, PE, sport.

УДК 004(082)

Маматов Б.А., Цветкова В.Е.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ*

Аннотация. В статье рассмотрены дистанционная технология обучения, интерактивные методы обучения, применение которых повышает уровень качества подготовки специалиста, его конкурентоспособность.

Ключевые слова: информатизация, технологии обучения, подготовка специалистов.

Главное влияние информатизации общества на развитие человеческого потенциала заключается в том, что непрерывное образование и разнообразные информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека и жизненного уклада всего общества в целом. За последние 20-25 лет коренным образом изменилась среда, в которой функционируют интеллектуальные ресурсы, она характеризуется повсеместной компьюте-

* © Маматов Б.А., Цветкова В.Е.