

рального костюма можно выделить следующие элементы содержания элективного курса «Дизайн театрального костюма»:

Театральный костюм как элемент оформления спектакля.

Исторический силуэт, способы достижения силуэта современным кроем.

Виды тканей и их использование в изготовлении театральных костюмов.

Швейные работы при изготовлении сценического костюма.

Основные технологические принципы изготовления головных уборов, обуви и аксессуаров.

Составление технологической описи.

Итак, в настоящей статье решалась следующая задача: раскрыть возможности реализации в рамках элективного курса «Дизайн театрального костюма» проблемы приобщения старшекласников к миру театрального искусства. Было показано, что содержание данного курса соответствует данной задаче и позволяет решать её достаточно эффективно. Таким образом, созда-

ние данного элективного курса позволяет педагогу посредством реализации курса, разработанного в рамках образовательной области «Технология», формировать театральную культуру старших школьников, раскрыть новые грани личности старшекласника.

I. Ignat'eva

FORMATION OF CREATIVE ABILITIES THROUGH FAMILIARIZING WITH THEATRICAL CULTURE OF THE SENIOR PUPILS WITHIN THE LIMITS ELEKTIVNYY COURSE «DESIGN OF THE THEATRICAL SUIT».

Abstract. In article the opportunity of realization within the limits of elektivnyy course «Design of the theatrical suit» the decision of the problem of familiarizing of senior pupils to the world of a theatrical art is analyzed.

Key words: creative activity, formation of theatrical culture, design of a theatrical suit, aesthetic formation.

УДК 37.013.42

Рудакова Е.Н.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ*

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт социально-педагогической работы по профилактике асоциального поведения среди подростков в городском муниципальном округе, в том числе на основе инновационной технологии профилактики – созданию «зоны безопасности» вокруг образовательного учреждения. Описывается комплекс мероприятий, направленный на повышение самооценки несовершеннолетних, уменьшение конформности, выработку положительных черт характера, навыков межличностного общения, системы ценностных отношений, определение активной жизненной позиции, формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: асоциальное поведение, подросток, социально-педагогическая

профилактика, «зона безопасности», мероприятия, образовательные учреждения.

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения, а особенно подростков, активно справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают асоциальным явлениям прочные позиции в обществе.

Проблемы социальной педагогики, идея социальной обусловленности воспитания и развития ребенка нашли отражение в работах А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, А.Я. Наина, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др. Проблема социального становления личности отра-

* © Рудакова Е.Н.

жена в исследованиях Ю.М. Антонян, Л.И. Божович, В.В. Гульдана, И.С. Кона, О.Л. Романовой, В.Д. Семенова, Н.А. Томина, И.А. Филлиповой, Г.Г. Федоровой, и др. Социально-педагогические основы воспитательно-образовательного процесса по профилактике отклоняющегося поведения подростков сформулированы в трудах С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, С.И. Григорьева, А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева и др. Профилактическая и коррекционная работа с «трудными» подростками раскрыта в трудах таких ученых, как А.М. Каминер, Ю.А. Клейберг М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, Е.А. Майорова и др.

Формирование личности несовершеннолетних происходит в среде с разнообразным содержанием социальных факторов, которые могут оказывать как положительный, так и отрицательный эффект в развитии духовных и нравственных начал подростков.

Трудными обычно являются те дети, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. В дальнейшем из таких детей формируются асоциальные подростки, которых профессор психологии М.С. Неймарк, характеризует так: 1) циники; вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу; 2) неустойчивые, не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять; 3) подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные личные непосредственные потребности при наличии очень слабых тормозов; непосредственные потребности (в зрелищах, вкусной еде, нередко — табаке, вине и т. д.) оказываются у них сильнее, чем их нравственные чувства и намерения, и удовлетворяются недозволенным образом; 4) аффективные дети, переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы [5, 182].

В настоящее время в литературе определения сущностного смысла такой отрицательной позиции, как «асоциальное поведение», не очень отличаются друг от друга, скорее, они сводятся к указаниям на социальность и на нормы общества, включают в себя либо указание причин асоциального поведения, либо выделение одной главной причины и признака асоциального поведения. В различных науках определение асоциального поведения также имеет свои особенности. Определения и разных авторов, и разных наук не противоречат, а дополняют друг друга. Мы остановимся на следующей формулировке: «асоциальное поведение» — это субъективно-индивидуальное или групповое, отклоняющееся от нравственных ценностей, норм и правил, закреплённых в данном обществе, поведение подростков, включённых в систему исторического разрушения связей между поколениями, вследствие чего происходит приобретение и закрепление ценного для подростка отрицательного опыта, включающего в себя дезадаптацию, десоциализацию, деморализацию; способствующее самореализации и характеризующиеся определёнными психофизиологическими характеристиками [1, 7].

К социально-педагогическим причинам асоциального поведения подростков чаще всего относятся:

- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;
- рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов;
- смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;
- разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков;
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;

– подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;

– культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации;

– педагогическая запущенность.

Работа по социально-педагогической профилактике асоциального поведения подростков в большей степени зависит от деятельности органов и учреждений системы образования, потому что через воспитательное воздействие этой системы проходит практически всё молодое поколение.

В образовательных учреждениях городского округа Котельники Московской области данная профилактика определена следующими приоритетными направлениями:

– сохранение и развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования детей для достижения максимального уровня охвата учащихся общеобразовательных учреждений занятиями во внеурочное время;

– формирование здорового образа жизни детей;

– усиление индивидуальной профилактической работы на межведомственной основе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

– работа с детьми и их родителями в связи с различными асоциальными явлениями, такими, как курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания и др.

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями начинается с создания банка данных на эти категории и проводится уже в дошкольных учреждениях, т.к. раннее выявление неблагополучных семей позволяет своевременно и более эффективно ее проводить.

Межведомственный общегородской банк данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) УВД г. Котельники, в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) (банк данных «Дети») и банк данных на неблагополучные семьи (банк данных «Семья») были сформированы в 2008 году. С этими учащимися и семьями проводится оперативная работа по оказа-

нию необходимой психолого-педагогической и социальной поддержки, которую проводят социальные педагоги и психологи, имеющиеся во всех школах, классные руководители, взаимодействуя с КДН, ОДН, городской поликлиникой, Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ариадна».

Основная работа по профилактике в муниципальном образовании проводится в рамках внеурочной воспитательной работы с детьми посредством формирования здорового образа жизни и организации занятости и досуга на базе образовательных учреждений, в учреждениях культуры и спорта, например:

– во внеурочной и воспитательной работе школ: проведение круглого стола «Как молодежь противостоит наркоагрессии»; моделирование деловой игры «О наркотиках с разных сторон»; молодежный конгресс «Молодежь за здоровую семью»; беседы с учащимися: «Каждый – кузнец собственного здоровья», «Здоровье и вредные привычки», «Нет – наркотикам», «Вредные привычки укорачивают жизнь», «Наркотики – бич 21 века», «Свобода выбора – это уход от зависимости», «Здоровый образ жизни – что это такое»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; выступления специалистов из Института гигиены, 4-ой службы Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по Московской области, УВД г. Котельники, Люберецкого наркологического диспансера по вопросам профилактики наркомании как перед учащимися, так и на родительских собраниях;

– в общегородских массовых мероприятиях: ежегодный традиционный конкурс среди старшеклассников «Готов служить России!»; военно-патриотический конкурс «День призывника»; 5-дневные учебные сборы для старшеклассников; военно-спортивная игра «Зарница»; организация работы летних и зимних лагерей и трудовых бригад старшеклассников; участие в общегородской акции «Мы против наркотиков»; спортивные соревнования между школами г. Котельники и г. Люберцы в рамках антинаркотического марафона и т.д.

Одним из главных средств по предупреждению асоциального поведения под-

ростков являются мероприятия по формированию «зон безопасности» вокруг всех общеобразовательных учреждений города.

«Зона безопасности» вокруг образовательного учреждения – это комплекс согласованных действий, осуществляемый субъектами профилактической работы, направленный на защиту обучающихся образовательных учреждений от негативных явлений и формирование у них необходимости в здоровом образе жизни, включающий следующие компоненты:

– физическая «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий, включающий физическую защиту образовательного учреждения, в том числе: организацию охраны, видеонаблюдение, антитеррористические мероприятия, выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества в образовательном учреждении);

– информационная «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий по защите образовательных учреждений (далее ОУ) от негативной информации извне и проведения информационных, профилактических мероприятий: выпуск газет, журналов для детей, подростков и молодежи, работа детских и молодежных телестудий, выпуск телепередач по данной тематике);

– психолого-медико-педагогическая «зона безопасности» (комплекс мероприятий по профилактике психосоматических заболеваний обучающихся образовательных учреждений, организация консультаций, добровольного тестирования, анкетирования, оказания медико-психологической помощи обучающимся);

– правовая «зона безопасности» (система правовой поддержки детей и подростков в процессе взросления, правовое просвещение);

– семейная «зона безопасности» (межведомственная система работы с семьей и родителями, направленная на профилактику асоциальных явлений);

– социальная «зона безопасности» (комплекс межведомственных мероприятий, направленных на социальную защиту обучающихся и улучшение работы социальных институтов);

– образовательная «зона безопасности» (комплекс мер по совершенствованию образовательных программ, технологий

преподавания, повышение роли и значения воспитательного компонента в процессе обучения и воспитания подростков и молодежи по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ).

Под руководством сотрудников управления образования администрации городского округа Котельники и директоров муниципальных общеобразовательных учреждений в целях обеспечения формирования «зон безопасности» вокруг общеобразовательных учреждений осуществляются следующие мероприятия:

– физическая «зона безопасности»: – усилены меры по обеспечению охраны территорий образовательных учреждений, ограничению свободного входа и пребывания на территории образовательных учреждений посторонних лиц; образовательные учреждения оборудованы техническими средствами видеонаблюдения (для предупреждения попыток распространения психоактивных веществ на территории образовательных учреждений и ближайших территорий); организованы специальные межведомственные семинары для родителей учащихся (воспитанников) с целью их ознакомления с различными аспектами наркологии и особенностями поведения несовершеннолетних потребителей наркотиков; принимается активное участие в проведении межведомственных акций и операций, рейдах профилактической направленности «Безнадзорные дети», «Подросток», «Игла», «Приют» и др.; организовано и проведено добровольное тестирование учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений в целях раннего выявления лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ (совместно с отделом здравоохранения администрации г. Котельники);

– информационная «зона безопасности»: организована информационно-пропагандистская деятельность по формированию у учащихся идеологии здорового образа жизни и мотивации к отказу от употребления наркотиков (мероприятия, наглядная агитация, использование возможностей СМИ и т.д.); проведены единые дни антинаркотической пропаганды;

– психолого-медико-педагогическая «зона безопасности»: организована и прове-

дена межведомственная профилактическая работа с обучающимися «группы риска», у которых в ходе тестирования выявлен положительный результат на употребление наркотических средств (в целях предупреждения развития наркозависимости); на базе образовательных учреждений были созданы психолого-медико-педагогические комиссии (консилиумы) для выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, и подготовки рекомендаций по оказанию помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних, а также консультационные пункты, где наркологи, психологи, сотрудники органов внутренних дел, органов по контролю за оборотом наркотиков проводили индивидуальные консультации с подростками и их родителями с целью ознакомления их с природой наркомании как заболевания, механизмами формирования зависимости, влияния семейных отношений и стиля воспитания на развитие предрасположенности к наркотической зависимости, анализа семейной ситуации, сложившейся в отдельно взятой семье;

– правовая «зона безопасности»: в практику работы образовательных учреждений были внедрены программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, потребности в организации здорового образа жизни, адекватной реакции на провокации и негативные проявления окружающей среды; организована работа по правовому просвещению несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области, в том числе состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, на внутришкольном учете;

– семейная «зона безопасности»: проведены родительские собрания и организованы специальные семинары для родителей учащихся с целью их ознакомления с различными аспектами наркологии и особенностями поведения несовершеннолетних – потребителей наркотиков с использованием методических материалов профилактической программы «Мой выбор» по темам: «Я и средства массовой информации», «Пос-

ледствия необратимы», «Шаг от сигареты к наркотикам», «Ты можешь помочь своему ребенку», «Почему подростки курят», «Здоровье и вредные привычки», «Дети учатся тому, что видят в доме», «Здоровый образ жизни и привычки человека», «Здоровье человека и здоровье нации», «Современные технологии сохранения здоровья»; осуществлены индивидуальные консультации родителей с целью ознакомления их с природой наркомании как заболевания, механизмами формирования зависимости, влияния семейных отношений и стиля воспитания на развитие предрасположенности к наркотической зависимости, анализа семейной ситуации, сложившейся в отдельно взятой семье;

– социальная «зона безопасности»: на каждый микрорайон города составлен социальный паспорт с определением «зон риска», связанных с распространением наркотиков, нерешенных социальных проблем (наличие спортивных площадок и секций для детей и подростков, учет кафе и дискотек, в которых допускается употребление алкогольных напитков или психоактивных веществ детьми и подростками); в образовательных учреждениях проведена профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство», а также организован систематический контроль занятости обучающихся в различных формах и видах дополнительного образования;

– образовательная «зона безопасности»: в годовые планы работ образовательных учреждений введен раздел «Профилактика наркомании», внедрены образовательные программы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам (табакокурение, употребление алкоголя, наркотических веществ).

Исходя из опыта городского муниципального округа Котельники Московской области, можно констатировать, что для осуществления социально-педагогической профилактики асоциального поведения подростков необходима единая, чёткая, поэтапная работа, объединяющая весь потенциал различных форм и методов. В рамках данного направления муниципальным образованием решаются следующие задачи:

– формирование и активная пропаганда положительного социального идеала современного молодого человека, позитивных общественных ценностей и ориентиров;

– обеспечение условий для выявления, эффективной профилактики и минимизации негативных социальных процессов среди молодёжи, противодействующих формированию физически и духовно здорового молодого поколения;

– преодоление тенденций наркоманизации, алкоголизации и других форм токсической зависимости среди молодёжи;

– пропаганда среди молодёжи здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, активным туризмом.

Реализация социально-педагогической работы по профилактике асоциального поведения среди подростков в городском округе Котельники привела к следующим результатам:

– повышению самооценки и выработке положительных черт характера;

– развитию навыков межличностного общения;

– увеличению численности несовершеннолетних, занимающихся физической культурой, спортом, активным туризмом;

– сокращению доли подростков, употребляющих наркотики, табак, алкоголь и формированию у них критического отношения к вредным привычкам;

– вовлечению большинства несовершеннолетних в профилактические акции и мероприятия;

– определению собственной активной жизненной позиции;

– уменьшению числа подростков, совершивших правонарушения и преступления, в том числе повторно;

– снижению конформности;

– формированию позитивных общественных ценностей и ориентиров в подростковой среде.

Таким образом, в профилактической работе с несовершеннолетними большое значение имеет выявление и исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам. Асоциальные установки, асоциальное поведение, возникшие в процессе развития личности,

взаимосвязаны и подвержены взаимному влиянию и, при отсутствии полноценной социально-педагогической профилактики, усугубляют «трудность» подростка, приводя к возникновению новых признаков асоциальности в развитии личности, или повышают уровень запущенности уже имеющих, поэтому крайне важно разорвать отрицательные взаимозависимости между видами асоциального поведения и направить развитие личности подростка в положительное русло, используя взаимодействие всех государственных, общественных институтов и органов: семьи, образования, социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, милиции и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Звягина Е. В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций: автореферат дис. канд. пед.: 13.00.01 / Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – М.: Речь, 2008.
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2006.
6. План мероприятий по формированию зон безопасности вокруг образовательных учреждений г. Котельники // Управление образования администрации города Котельники. URL: <http://kotelniki.ru/?id=328>
7. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт. – сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – М.: Глобус, 2009.

E. Rudakova
SOCIAL-PEDAGOGICAL PROPHYLAXIS OF ASOCIAL BEHAVIOR OF TEENAGERS

Abstract. In the article practical experience of social-pedagogical work is examined on the prophylaxis of asocial behavior among teenagers in a city municipal district, including on the basis of innovative technology of prophylaxis – creation of «area of safety» round educational institutions. The complex of measures, directed on the increase of self-appraisal minor, is described, diminishing of

conformalness, making of positive character traits, skills of interpersonality intercourse, systems of the valued relations, determination of active vital position, forming of

healthy way of life.

Key words: asocial behavior, teenager, social-pedagogical prophylaxis, «area of safety», measures, educational institutions.

УДК 376

Рыкова Е.А., Даирова Р.А.

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИОЛОГИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ*

Аннотация. В статье на примере результатов экспериментального исследования исследуется динамика коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста. Анализируются особенности нарушений познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы. Раскрываются причины интеллектуальных нарушений. Обозначаются условия доречевого развития. Определяется уровень развития моторных функций и их взаимосвязь с речевыми нарушениями у детей.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, органическое поражение центральной нервной системы, интеллектуальные нарушения, доречевое развитие, ранний возраст.

Сегодня в условиях роста социальных проблем, общего ослабления физического здоровья населения развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста с нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) является одним из наиболее актуальных вопросов современности. Прежде всего, это обусловлено тенденцией к увеличению рождаемости детей с органическим поражением ЦНС. Кроме того, современные исследователи диагностируют стремительный рост числа обращений детей с нарушениями речи. Так, Бенилова С.Ю. конкретизирует, что в 1993-1995 гг. в детское отделение ЦПРН обращаемость возросла на 58,9%.

При этом многолетние исследования и

опытно-экспериментальная работа ученых и практиков показали, что степень эффективности коррекции вторичных отклонений в развитии и формирования компенсаторных механизмов зависит от следующих факторов:

1. раннего выявления и раннего начала целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
2. содержания и методов обучения и воспитания;
3. своевременного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс;
4. реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном образовательном учреждении;
5. правильных форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии. Появилась возможность создать новые организационные формы оказания коррекционной поддержки детям с нарушениями развития.

Однако, несмотря на общепризнанную важность раннего выявления нарушений, следует отметить, что многие вопросы экспериментального изучения детей исследуемой категории до сих пор остаются открытыми. Нет комплексного исследования, посвященного динамике коммуникативного взаимодействия на протяжении раннего возраста.

В предлагаемой статье будет предпринята попытка выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста с поражением познава-

* © Рыкова Е.А., Даирова Р.А.