

профессиональных режиссёрских задач и освоения конкретной техники задействованной в их решении (схема №1, разделы 2, 3, 4). На данной стадии в соответствии с основными этапами сценической работы режиссёра осуществляются и последовательные практические этапы формирования художественно-технического мышления будущего специалиста.

Выводы. Результаты опытно-экспериментальной работы доказали эффективность использования данной системы подготовки. Продуктивность профессиональной технической подготовки режиссёров существенно повысилась и стала отвечать основным требованиям профиограммы. Интенсивность подготовки увеличилась примерно в четыре раза.

Рекомендации. Трансформация практикума «Технические средства культурно-досуговой деятельности» на основе его теоретической разработанности в специальный предмет «Основы светозвукорежиссуры» требует вместо четырёхкратного сокращения времени на профессиональную техническую подготовку режиссёров обоснованного его увеличения.

Резервы времени можно выявить, основываясь на межпредметной парадигме образования, при комплексном анализе программ современных технических предметов, включая предметы «Информатика» и «Информационное обеспечение профессиональной деятельности». Для среднего профессионального образования в учебном процессе установ-

лено соответствие количества часов теории и практики (50% и 50%). Дополнительно рекомендуемый во втором семестре практикум по светозвукорежиссуре в интегральной режиссёрской деятельности предусматривает решение сценических задач. Кроме усиления продуктивности учебного процесса такая интеграция специальных предметов будет способствовать укреплению профессиональной устойчивости специалиста. Эффективность инновационной системы профессиональной технической подготовки режиссёров может быть успешно рекомендована и для других постановочных специализаций колледжей искусств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исмагилов Д.Г., Древалёва Е.П. Театральное освещение: – М.: ЗАО «Дока Медиа», 2005. – 360 с. 2.
2. Вепринцева И.В. Концептуальные основы технической подготовки режиссёров // Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов в образовательном процессе: Сб. ст. – Вып. 2. М.: МГУКИ, 2006.
3. Флоря В.И. Антропологический подход в современной педагогике: проблемно-методологический анализ: Монография. – М.: МГУКИ, 2006. – 138 с.
4. Селиванов В.В. // Вопросы философии. – 2006. – № 4.
5. Шамина В.В. Роль структуры проблемного задания в развитии познавательной активности и самостоятельности студентов кафедры дизайна // Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов в образовательном процессе. Сб. ст. – Вып. 2. – М., 2006.

УДК 378

Воронов В.В.

Московский государственный
областной университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКЕ В ВУЗЕ*

Аннотация. В статье обосновывается интегративный системно-технологический подход к обучению педагогике, согласно которому следует не противопоставлять, а интегрировать три вида обучения: репродуктивное обучение, развивающее, или личностно ориентированное, и рационально-технологичное обучение. На этой основе разработано интерактивное учебное пособие по теории

воспитания – соединение учебника с рабочей тетрадью. Опыт работы в виртуальной среде Moodle показывает необходимость создавать инновационные печатные пособия, представляющие учебную информацию в разных формах и управляющие учебной деятельностью. Описывается также опыт обучения с банком педагогической информации МГОУ и делается вывод о разработке печатных и цифровых ресурсов на общих принципах: многообразии форм, интерактивности.

* © Воронов В.В.

Ключевые слова: изучение педагогики в вузе, технология обучения, цифровые образовательные ресурсы, интерактивный учебник, банк педагогических данных.

V. Voronov

Moscow State Regional University

EDUCATIONAL RESOURCES IN TRAINING TO PEDAGOGICS IN HIGH SCHOOL

Abstract. The article explains the integrative system-technology approach to teaching pedagogy, according to which should not oppose, but integrate the three types of training: training of reproductive, developmental, or personality-oriented, and rational-tech training. On this basis, developed an interactive tutorial on the theory of education – the combination of the textbook with workbook. Work experience in a virtual environment Moodle shows the need to create innovative printed materials that represent educational information in various forms and administering training activities. We describe the experience of training with the bank pedagogical information MGOU and conclude on the development of print and digital resources on the general principles: variety of forms, interactivity.

Key words: study of pedagogy at the university, education technology, digital learning resources, interactive tutorial, the bank of Education data.

Проблема состоит в том, что учебный процесс в вузе носит в основном традиционный характер. Подавляющая часть учебного плана отводится на лекции, половина и менее идет на семинары; ничтожная часть приходится на индивидуальную работу и контроль результатов. Преподаватель в традиционном обучении преимущественно сообщает информацию, которую студент может проработать самостоятельно. Деятельность студентов носит по большей части пассивный и репродуктивный характер. Задача заключается в том, чтобы активизировать самостоятельную работу студента, наполнив образовательную среду ресурсами и организовав управление познавательной деятельностью.

Недостатка в описаниях общего направления в модернизации образования и в частности в описаниях подходов к совершенствованию процесса обучения как в школе, так и в вузе сегодня нет. Известно, что современное образование должно базироваться на гуманистической концепции (парадигме?), на компетентностном и деятельностном подходе,

де, что обучение, согласно гуманистической парадигме, должно носить лично-ориентированный характер, в противоположность традиционному обучению, ориентированному на усвоение знаний по программе. (Странно, что сторонники лично ориентированного подхода горячо критикуют эту установку на знание, противопоставляя его развитию). Известен и третий подход к образованию, точнее к обучению, – рационально-технологический: процесс обучения подвергается алгоритмизации и автоматизации, насколько это возможно, просчитывается во всех параметрах, создается его проект с соответствующей документацией – информационными и дидактическими материалами.

Обычно все три парадигмы противопоставляются друг другу: традиционная, то есть объяснительно-репродуктивная; феноменологическая, или гуманистическая, центрированная на личностном росте ученика; рационалистическая, ориентированная на создание проекта процесса обучения с заданными целями, алгоритмизированного и автоматизированного. Представляется, что все подходы к обучению имеют право на жизнь, хотя бы потому, что нет универсальных во всех случаях методов решения проблем вообще и задач обучения, в частности. А также потому (и это главное), что личность развивается, растет в процессе активного усвоения знаний, которое обеспечивается в рамках всех трех парадигм, хотя и по-разному.

Мы считаем, что при проектировании процесса обучения педагогике в вузе и создании его информационно-методического обеспечения надо основываться на комплексном подходе, интегрирующем все три взгляда на обучение. При этом, проектируя обучение конкретной дисциплине, необходимо использовать и информационно-репродуктивные методы, и развивающие, лично ориентированные методики (проблемное и имитационно-игровое обучение, анализ ситуации, исследования, дебаты, метод проектов). А согласно технологическому подходу, следует планировать задания алгоритмического характера, в которых предлагается дозированная информация и которые направляют самостоятельную учебную деятельность студентов, ведущую к заданному результату.

Дидактический процесс на основе системно-технологического подхода рассматривается как педагогическая система, в рамках которой возможно осуществление разных дидактических моделей. Традиционный дидактический

тический процесс характеризуется исследователями как рассеянный при разомкнутом управлении. Имеется в виду, что обучение состоит в изложении преподавателем информации, предназначенной для *всех в равной степени*, и что контроль и коррекция результатов, как правило, проходит в конце курса, следствием чего и являются низкие результаты [2, 103-105].

Заметим, что к более четкому управлению усвоением студентами знаний по всем дисциплинам работников вуза толкает общая тенденция в развитии дидактики и политика Минобрнауки, о чем свидетельствует проект ФЭПО – федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. В проекте используется подход, о котором мы говорим, – системно-технологическое проектирование процесса обучения. Согласно этому подходу, в материалах Росаккредитации выделены контролируемое содержание дисциплины, перечень контролируемых учебных элементов, тезаурус понятий по дисциплине и составлены соответствующие тестовые задания [см. 6].

Это обязывает кафедры по-новому подойти к организации обучения по дисциплине, используя технологическое проектирование учебного курса. Преподаватели педагогики в первую очередь должны подойти к обучению по своей дисциплине с позиций проектирования ДП уже потому, что согласно стандарту в курс «Педагогика» входят дидактические единицы и темы: «Педагогические технологии», «Педагогическое проектирование», «Проектирование возрастосообразного образовательного процесса» и др. Обучая студентов проектированию учебного процесса, преподаватели обязаны демонстрировать проектирование своей дисциплины.

В литературе есть обоснования и описания проектирования обучающих систем, технологичных дидактических процессов (В.П.Беспалько, Ю.Г.Фокин). Описаны этапы разработки проекта педагогической технологии, которые следует выполнить, разрабатывая технологичный процесс обучения педагогике в вузе. На *первом этапе* следует описать содержание обучения, с выделением всех учебных элементов, с указанием логических связей между ними, с перечнем учебных элементов, подлежащих усвоению. *Второй этап* предполагает постановку диагностических целей обучения, т.е. описание действий учащихся в конце обучения, иначе говоря, в измеряемых показателях. На *третьем эта-*

пе необходимо разработать процессуальную часть обучения, т.е. систему обучающих и учебных действий участников ДП, состав методов, упражнений, заданий для самостоятельной работы студентов, наметить средства обучения и формы, в которых оно будет протекать. *Четвертый этап*, продолжая предыдущий, требует разработки учебно-методических материалов для учащихся. На *пятом этапе* требуется разработка контрольно-измерительных материалов для объективного контроля и процедур проверки знаний, качества усвоения программы. *Шестой этап* – разработка содержания и структуры учебных занятий в соответствии с целями и содержанием обучения, с указанием планов занятий, методик обучения и самостоятельной работы учащихся [2, 179-180].

Итогом работы проектировщика ДП на каждом этапе будут свои результаты: логическая структура учебных элементов содержания обучения; диагностично поставленные цели обучения; система методов, средств, форм обучения; учебно-методические материалы для работы в аудитории и самостоятельной работы учащихся при опосредованном руководстве преподавателя; комплект контрольно-измерительных материалов для проверки знаний.

Ю.Г. Фокиным не только исследованы теоретические вопросы технологизации обучения в вузе, но и даны примеры технологизированной программы учебной дисциплины, в которой выделены элементы содержания, требуемые уровни усвоения [7, 228].

Есть ли последовательная реализация технологического подхода к разработке процесса обучения педагогике в вузе? Анализ литературы показывает, что есть положительная тенденция к планированию и описанию управляемого процесса учения, к управлению учебно-познавательной деятельностью студентов (А.С.Агафонова, Г.М. Коджаспирова, Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина, Т.А. Стефановская, А.С. Чернышов и др.), однако последовательно этот подход по ряду причин не реализуется.

Во-первых, трудно технологизировать обучение педагогике, поскольку педагогическое знание слабо поддается формализации, в педагогической теории нет строгой логической структуры, затруднена стандартизация используемого языка.

Во-вторых, для разработки проектов технологии обучения конкретным дисциплинам требуются специальные знания и значитель-

ные трудовые затраты. Технологизация обучения является высоко затратным и *наукоемким* процессом. Над проектом технологии, вероятно, должен работать специально обученный человек – «технолог образования», «педагог-технолог» - или даже группа, состоящая из учителей, технологов, тестологов, психологов. Очевидно, Минобразования, которое исходит в разработке образовательных стандартов и в проверке качества обучения, по всей вероятности, из рационально-технологического подхода, должно через методические структуры на всех уровнях управления инициировать разработку стандартных, типовых технологий обучения по всем дисциплинам. Очевидны также введение специализации педагог-технолог и подготовка таких специалистов.

Тем не менее преподаватели, создают разнообразные учебно-методические материалы: программы, задания, учебные тексты, проверочные материалы, учебно-методические комплексы. УМК является основной частью информационной среды, необходимой для обучения. Думается, что принципы технологизации обучения должны лежать в основе разработки нового поколения учебников и учебных пособий. В каждой главе учебника необходимо давать основной и дополнительные тексты, задания репродуктивного, проблемного, творческого характера, предписания по их выполнению и формам отчета, промежуточные и итоговые тесты, большой справочный аппарат. Такой учебник будет действительно направлять учебно-познавательную деятельность студентов.

Названные выше авторы представляют примерно такие учебники в традиционном типографском исполнении. Автором этой статьи созданы фрагменты инновационного учебника, размещенные в Базе МГОУ [см. 1]. Имеется опыт обучения студентов с его помощью.

Однако информационные технологии позволяют создать широкую электронную среду, включающую в себя как специальные учебно-методические материалы, то есть непосредственно УМК, устойчивое ядро информационной среды обучения, так и изменчивое окружение ядра: материалы методологического, научного и дидактического характера, работы студентов, базы данных, библиотеки, электронные журналы [4, 115-116; 8, 87-91]. Все эти материалы должны быть в сетевом электронном обращении для всех форм обучения, очной, вечерней и заочно-дистанцион-

ной. Такие цифровые образовательные ресурсы активно разрабатываются во всем мире.

В МГОУ, в Институте открытого образования, активно создаются разнообразные курсы обучения на платформе Moodle, которая является программой, создающей виртуальную образовательную среду, то есть систему учебно-методической информации, средств разработки, хранения, передачи и доступа к этим материалам. Здесь надо обратить внимание на две составляющих ВОС: содержание информации и средства учебно-образовательной работы с информацией, управляющие информацией и действиями участников процесса.

Такие программы помогают создать высокотехнологичную, автоматизированную среду обучения на принципах системного анализа и технологии обучения, заставляют педагогов (и теоретиков, и практиков) мыслить и обучать иначе, чем принято традиционно в социально-гуманитарных областях знания и практики. Современные технологии обязывают педагога строить процесс обучения на рациональной, системно-технологической основе, что означает создавать проект, проектировать систему обучения какому-либо предмету, определяя указанные выше компоненты.

В программе Moodle, которую мы рассматриваем как один из вариантов виртуальной образовательной среды, реализованы в значительной мере идеи технологии обучения, она заставляет проектировать процесс обучения в его главных компонентах и этапах: цели, содержание, процедуры усвоения и операции контроля. Moodle дает богатые возможности для представления учебной педагогической информации в разнообразных формах: лекции, презентации, глоссарий, тесты, задания, опросы, отсылки к веб-страницам, графические материалы, видео и аудиоматериалы. Оболочка предлагает определенные технологии не только представления учебной информации, но и технологию учебной работы с учебным материалом, а также технологию проверки результатов обучения. Кроме того, целям обучения в Moodle служат форумы, чаты, поскольку в них идет живой обмен информацией, мнениями, что вызывает интерес и стимулирует учебную активность.

Автор разработал в этой программе курс «Воспитательная работа в школе» и получил небольшой опыт в обучении с её помощью учителей на курсах повышения квалификации и студентов дневного отделения (см. vosmgo.u

гу). Ценность опыта работы в виртуальной среде заключается прежде всего в обострении и смене взгляда на планирование и проектирование процесса обучения, а также и в том, что педагог, работая в такой среде, видит, что современный педагогический процесс может и должен быть наукоемким и высокотехнологичным.

Опыт создания и использования виртуального курса в среде Moodle в системе повышения квалификации учителей показал, что существуют и требуют анализа научно-методические, психологические, организационно-педагогические аспекты работы в виртуальной среде. В частности, речь идет о совмещении виртуального и реального общения, обучения учителей, а также студентов дневной и вечерней форм обучения – словом, учащихся разных уровней подготовки, возраста, опыта.

Образовательная среда Moodle, как и подобные ей программные продукты, позволяет и накапливать учебную информацию, и организовывать её активное усвоение. Важно также, что она не является изолированной системой и предоставляет возможность использовать сетевые ресурсы.

Ценность опыта работы в среде Moodle состоит в том, что это программное средство, являясь наукоемкой и высокотехнологичной разработкой, показывает направление развития теории и практики обучения, обязывает преподавателя мыслить в категориях системно-технологического подхода к обучению. Освоение такой среды требуют от преподавателя значительных познавательных усилий и трудозатрат, а также анализа и оценки собственного профессионального поведения в обучении и в общении с учащимися.

Кафедра педагогики МГОУ, отвечая в свою очередь на информационные запросы, создала и развивает в настоящее время информационный ресурс, функция которого – обеспечить студентов учебно-методическими материалами (это База данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ). В Базе помещаются учебные, методические и научные материалы, необходимые студентам для изучения педагогических дисциплин. Эту Базу следует рассматривать как виртуальную хрестоматию, библиотеку по своей дисциплине, что очень важно в сегодняшних условиях: мало новой литературы в библиотеках, дороговизна типографских изданий. Хотя среда Интернет предоставляет огромные информационные ресурсы, но именно в этом и её слабость:

в море информации студенту трудно отобрать соответствующую по содержанию и уровню информацию. Именно поэтому долг преподавателя создавать свод учебно-методической информации, направленной на обслуживание конкретных курсов и обучающихся.

В настоящее время это информационно-справочная система с дидактическими элементами [см. 1]. Основная её функция – предоставление студентам и преподавателям информации по педагогическим наукам и учебным дисциплинам в соответствии с государственным стандартом. Информация в ней расположена на трех уровнях, имеется каталог, поиск по ключевым словам, авторам, используются гиперссылки. Со временем у автора возникла потребность превратить Базу в комплексный информационно-дидактический ресурс: справочная система, электронные учебные курсы, – словом, все то, что сегодня называют цифровыми образовательными ресурсами, электронными обучающими системами и т.п. Эта потребность находится в соответствии с главной линией развития электронных образовательных материалов – создание обучающей и развивающей интерактивной среды.

Поэтому в базе появились учебные тексты по педагогике с различными, репродуктивными и проблемными, заданиями и тестами, что требует, однако, другого программного обеспечения. Опыт показывает, что преподавателю дневного и других форм обучения необходим электронный ресурс комплексного характера, отвечающий примерно таким требованиям:

- обеспечивать интерактивность, возможность обратной связи в процессе обучения;
- обеспечивать уровневую и индивидуальную дифференциацию обучения;
- содержать материалы в различных формах представления – тексты, графика, видео, аудио;
- содержать набор диагностических и обучающих методик, ориентированных на нестандартные способы решения учебных и предметных задач;
- поддерживать, стимулировать учебную деятельность исследовательского характера.

В основе такого образовательного ресурса для преподавателя педагогики в вузе, по нашему мнению, должно лежать концептуальное положение о балансе между управляемым обучением студента и свободной его навигацией в электронном ресурсе, с использованием в

обоих случаях традиционных и современных печатных материалов. Это положение определяется выше сказанным тезисом об объединении трех подходов в обучении: традиционного, развивающего и технологического.

Действительно, в Базе имеются и пополняются материалы с указаниями алгоритмического типа, более или менее строго управляющие учебными действиями студента, что можно считать репродуктивным типом обучения, с элементами программированного обучения. С другой стороны, имеются материалы, рекомендуемые для свободного и более углубленного изучения какого-либо вопроса, и это можно назвать элементом развивающего обучения, с использованием проблемно-исследовательских методов. Это дает преподавателю и студенту поле для маневра, выбора тактики обучения и учения.

По нашему мнению и опыту, репродуктивно-управляемая учебная деятельность необходима для освоения базовых знаний (теорий, понятий, технологий), что обеспечивает обязательный для всех уровень усвоения. Второй тип учения, проблемно-исследовательская работа может быть рекомендована не для всех в одинаковой степени, хотя обязательной на первичном уровне должна быть для каждого. На этом первом уровне проблемного учения предполагается свободный поиск студентом информации по изучаемой проблеме в базе и других, в том числе печатных источниках. На следующей ступени студент должен уметь сформулировать проблему для углубленного изучения, найти информацию и, более того, уметь создавать свою информационную базу по проблеме и по всему курсу, пользуясь гипертекстовой технологией, накапливая цифровые информационно-образовательные материалы в процессе учения.

Во всех случаях от студента требуется (мы полагаем, что в нашем скромном опыте и формируется) умение получать информацию, перерабатывать и использовать её для целей учения и собственного роста, развития. Помогает решать эту задачу наличие комплексных информационно-дидактических ресурсов, структурированных и организованных, которые накапливаются в Базе МГОУ.

Вопрос создания электронных учебных материалов особенно активно решается в школьной дидактике. Создаются наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам, входящим в Федеральный перечень. Эти цифровые ресурсы по-разному сочетаются с традиционными школьными

учебниками и пособиями. Разрабатываются также информационные источники сложной структуры различных типов: тематические модули, справочные системы, интерактивные среды (см. 5). База кафедры педагогики МГОУ в настоящее время представляет скорее справочную систему, электронную библиотеку, хрестоматию, но, как было сказано, есть тенденция и потребность превратить её в интерактивную среду.

Анализ работы студентов с Базой показывает, что они положительно оценивают наличие в Базе отобранных и структурированных материалов, необходимых для работы над темой и курсом. В то же время они отмечают, что материала в Базе недостаточно, если надо сопоставить разные позиции по одному вопросу, равно и мало гиперссылок на другие ресурсы, что уменьшает возможности разностороннего изучения кого-либо вопроса. Эти высказывания подтверждают тезис о том, что База должна быть комплексным ресурсом, объединяющим в себе возможности информационные и дидактические.

Наш опыт и анализ обучающей и учебной деятельности с использованием гипертекстовой технологии представления учебных материалов совпадает с результатами исследований и практикой других ученых и кафедр. Так, И.Г. Захарова считает, что «гипертекстовые системы могут в какой-то мере способствовать реализации принципов программированного обучения при условии включения в применяемый сценарий достаточно жестких ограничений...» [3, 77]. Это совпадает с нашим тезисом о репродуктивном и управляемом типе обучения. В то же время И.Г. Захаровой отмечается и вторая особенность гипертекстовых систем: они позволяют создать образовательную среду, «благоприятную для реализации поискового, исследовательского типа обучения, когда становится возможным изучение материала, базирующееся на открытиях» (там же). Выше мы говорили именно о двух типах обучения, которые можно реализовать, используя электронные и «бумажные» образовательные материалы: в нашем случае на данный момент это содержание Базы кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования», материалы в среде Moodle, интерактивное учебное пособие по теории воспитания.

Таким образом, разработка учебных пособий на основе системно-технологического подхода, использование имеющихся в сети электронных ресурсов и собственных цифро-

вых учебных материалов преподавателей вузов ведет к существенным изменениям всего процесса обучения. Образовательные ресурсы (традиционные и цифровые) делают процесс обучения интерактивным, обеспечивая руководство самостоятельной работой студентов в изучении педагогики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. База педагогических данных «Ресурс образования» (кафедра педагогики МГОУ) <http://ro.mgou.ru>
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989
3. Захарова И.Г. Информационные технологии образования: Учеб. пособие. М., 2003
4. Мордвинов В.А., Соболев В.Е., Трифонов Н.И., Шленов А.Ю. Информационные системы в управлении информсредой образования. Учебно-методический комплекс интегративной дисциплины «Информсреда образования» (в трех частях). Часть первая, выпуск первый: Информсреда образования, общая характеристика \ Под общей редакцией А.С. Сигова и А.Н. Тихонова/ МГДД(Ю)Т, МИРЭА, ГНИИ ИТТ «Информика». М., 2001\2002
5. Рубашкин Д.Д. Информационные источники сложной структуры как частные решения, основанные на использовании ИКТ, ведущие к локальным изменениям в образовательном процессе // Коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dae17bc7-b523-aefe-da26-413558f8b554/103199/>
6. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования - http://www.fepo.ru/index.php?menu=devapim_kodi
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – М., 2007
8. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства профессионального образования. – М., 2002.

УДК 371.134

Павлова Л.А.

МОУ МЦ Раменский дом учителя

ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННЫХ СЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье характеризуются сущностные особенности инновационных образовательных сетей как социально-профессиональной среды и специально проектируемой формы консолидации инновационной деятельности субъектов муниципальной системы образования, позволяющие выделить ряд ключевых принципов организации их функционирования. Представленные в данной статье идеи были положены в основу построения инновационных образовательных сетей в муниципальной системе образования Раменского муниципального района Московской области. Статья предназначена для методистов, учителей-новаторов, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием.

Ключевые слова: инновационные образовательные сети, инновационная деятельность, опыт работы, сетевые технологии, сетевое взаимодействие субъектов образования.

L. Pavlova

Ramenski House of Teachers

THE PECULIARITIES OF ORGANISATION

* © Павлова Л.А.

OF INNOVATORY EDUCATIONAL NETWORK ACTIVITIES IN MUNICIPAL SYSTEM OF EDUCATION

Abstract. The article provides the principles and peculiarities of innovatory educational networks that allow us to highlight the key organizational principles of their functioning as a social and professional environment as well as a kind of a specially designed form of innovatory activity aimed at consolidating of the educational institutions at the municipal level interested in such a form of their further development.

The presented ideas are the basis for constructing the innovational educational networks in Ramenskoye municipal district of Moscow region. The article is written for teachers, experts and specialists of educational administrative bodies.

Key words: innovatory educational networks, innovatory activity, experience, network technology, network interaction of educational institutions.

Инновационные образовательные сети (ИОС) могут быть рассмотрены как специ-