

ординации (горизонтальные) и субординации (вертикальные) [3]. В процессе взаимодействия осуществляются постоянные контакты руководителя с подчинёнными для совместного рассмотрения, обсуждения и решения проблем, задач, вопросов. Задача руководителя заключается в том, чтобы на уровне непосредственного общения организовать успешное взаимодействие. Для решения этой задачи используются различные формы взаимодействия: планёрка, совет, совещание, заседание, «летучка», «оперативка», которые могут проходить в диалоге как групповое обсуждение или дискуссия.

В диалоге между участниками взаимодействия происходит согласование действий при выполнении деятельности, обучение, воспитание, контроль. Это позволяет осуществить сближение позиций и статусов при решении проблем, сформировать сходные установки при возникновении различных ситуаций. Использование дискуссии, группового обсуждения требует от участников определённого уровня профессионализма, делает их субъектами собственного образования. Успешность взаимодействия зависит от процедуры, заинтересованности участников обсуждаемой темой, проявления инициативы, увеличения в дальнейшем количества рабочих связей между участниками.

Системообразующим фактором управления является руководство на основе принятия общечеловеческих ценностей и направленность на человека. Содержанием и результатом взаимодействия может являться сильная внутрикорпоративная культура, хотя культура вообще и культура взаимодействия в частности относятся к категории параметров, которые меняются чрезвычайно медленно. Признание работника как личности со стороны руководителя даёт возможность подчинённому проявить себя в различных видах деятельности, играет большую роль в саморазвитии личности, удовлетворённости работой.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская К.А. Совместная деятельность: методология, теория, практика. – М.: Наука, 1988. – 232 с.
2. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.
3. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. – М.: АПКиППРО, 2008. – 240 с.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом: Учебн. пособие. – М., 1997. – 264 с.
5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.

УДК 37.033

**Данилина А.М.**

ГОУ СОШ "Школа Здоровья" №883 г. Москвы

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

*Аннотация.* В формировании экологической культуры школьников велик потенциал детско-юношеского туризма. В статье рассматриваются содержательные и организационно-методические принципы одной из форм туристско-краеведческой деятельности – учебно-исследовательского практикума ландшафтно-экологического содержания со школьниками на примере природных парков Москвы и их зонирование для разных видов рекреации. При этом школьники приобрели геоэкологические компетенции, важные с

точки зрения экологической целесообразности в разных социоприродных ситуациях.

*Ключевые слова:* экологическая культура, геоэкологическое краеведение, учебно-исследовательский практикум, рекреация, экологические компетенции, экологический тип сознания, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

A. Danilina

Moscow State School of Health №883

THE FORMING OF CHILDREN'S ECOLOGICAL CULTURE USING DIFFERENT AP-

\* © Ланилина А.М.

## PROACHES OF TOURIST AND RESEARCH ACTIVITY

*Abstract.* Nowadays the potential of teenagers' tourism is very important in forming the children's ecological culture. In this article the methodological maxima of one type (geoecological local history) are presented. It's a kind of study and research practical session in local history with ecological landscapes content. The result of children's work is an ecologically important research of functional differentiation of Moscow's nature reserves for different types of recreation activity. The children have also obtained different ecological knowledge and skills.

*Key words:* ecological culture, geoecological local history, the approach of ecological landscapes, recreation, ecological knowledge and skills, ecological awareness, personal approach.

Общеобразовательная школа, наряду с семьёй, является важнейшим институтом формирования личности ребёнка в период его активного духовно-нравственного и физического развития. Исходя из этой главной функции школы, учителя стремятся использовать все пути для разностороннего развития детей.

В настоящее время реальностью жизни являются экологические проблемы, от состояния и динамики которых зависит наше будущее. Они возникли в эпоху НТР (научно-технической революции) не только из-за высоких темпов мирового индустриального развития без необходимого соблюдения норм экологической безопасности, но и по причине потребительского отношения людей к природе, низкого уровня экологического сознания и экологической культуры в обществе. В нашей стране напряжённая экологическая ситуация в 90-е гг. прошлого века явилась ещё и следствием системного общественно-экономического кризиса. В это время остро встал вопрос о поднятии уровня экологической грамотности людей. Федеральные законы РФ "Об образовании" (1992 г.), "Об охране окружающей среды" (2002 г.) и ряд постановлений правительства РФ (1994 г., 1995 г.), принятых в целях повышения экологической культуры общества, определили важнейшим принципом государственной экологической политики экологическое образование и воспитание. Эти законы и постановления стали основными нормативно-правовыми документами для развития экологического образова-

ния во всех звеньях государственной образовательной сети, стратегическая цель которого – формирование экологической культуры. Под *экологической культурой* понимается совокупность экологических знаний, экологического мышления и сознания, экологически оправданного поведения в окружающей среде с позиций экологических правил и норм и ответственности за принимаемые решения, способствующие устойчивому социально-экономическому развитию страны.

Современным обществом осознано понимание того, что осуществление концепции устойчивого безопасного развития, охватывающей связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы, возможно лишь через систему образования, просвещения и воспитания. Именно эта сфера деятельности способна изменить массовое сознание людей. При этом она должна быть направлена на выполнение двух основных взаимосвязанных функций: *гуманистической и экологической*, ради "сохранения биосферы Земли как экологической ниши человечества, Целостной Системы Жизни – вот то общее дело, способное объединить все страны и народы Севера и Юга, Запада и Востока" [1, 10].

В настоящее время экологическое образование и воспитание рассматриваются как социальный заказ педагогической науке и практике, поскольку экологически целесообразные, в согласии с законами природы, стереотипы поведения закладываются в детские годы и становятся в дальнейшем нравственной опорой для решения различных практических вопросов. Академик Н.Н. Моисеев писал: "Экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом. А учитель становится одной из центральных фигур современного гражданского общества" [5, 12].

Школьные предметы естественнонаучного цикла – биология, экология, география, химия, физика – и гуманитарного круга – литература, история, изобразительное искусство – в наибольшей степени способны повысить уровень экологической грамотности учащихся. В решении этой задачи особое место принадлежит географии, единственной из классических школьных предметов, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в единстве и взаимосвязи, что и определяет её конструктивный характер.

География ориентирует учащихся на отношение человека к природе с этико-эстетических позиций ради будущего мировой цивилизации, своей страны, своей “малой родины”. Академик И.Д. Зверев отмечал, что человек, овладевший экологической культурой, относится к природе как к матери, считает её своим родным домом, который надо беречь и о котором надо заботиться [3].

Но решить экологические проблемы, ограничиваясь только уроками и абстрактным знакомством с ними, нельзя. Важную позитивную роль при этом выполняют туристско-краеведческие эколого-географические экскурсии и полевые практики с учащимися в ближайшем природном окружении школы, которые помогают детям осмыслить единство системы “природа – общество” и осознать своё место в природно-социальной среде, что лежит в основе социализации личности.

Педагогический потенциал детско-юношеского туризма в целом и школьного краеведения в частности, огромен [4]. Во время экскурсий и походов на реальных объектах и явлениях природы дети без труда усваивают многие научные географические, биологические и экологические понятия и осознают комплексность природы. Учителю на конкретном опыте детей легче сформировать у них экологический стиль мышления, умение определять насущные экологические проблемы, ценить добытую собственным трудом информацию и способствовать их познавательной деятельности. В природной обстановке учитель имеет возможность больше применять личностно-деятельностный подход, позволяющий учитывать субъективные знания и опыт учащихся разного возраста, их кругозор, интересы, умения, что обеспечивает свободу выбора и ориентацию на самостоятельную “исследовательскую” работу. Полевые исследования прививают детям прочную систему норм, ценностей, правил, необходимых для гуманистического взаимоотношения человека с природой. Знания, опосредованные школьниками через личный опыт, навсегда включаются в систему их ценностных ориентаций.

Туристско-краеведческая деятельность является важнейшим средством осуществления межпредметных связей школьных предметов, поэтому способствует интеграции научных знаний. Она показывает мир природы и мир людей в их взаимообусловленности, пробуждает интерес и уважение к культуре, историческим памятникам и быту народов

своего края и имеет общеобразовательный характер. Она помогает связать материальные и духовные события людей разных эпох с определённой географической обстановкой и способствует гуманизации образования, а гуманизм – ключевая черта экологического мышления. Такой интегративный и культурологический подходы углубляют и обогащают картину реального мира на примере ближайшего окружения.

Туристско-краеведческая деятельность решает важнейшие психолого-педагогические воспитательные задачи. Она закладывает прочные духовно-нравственные, гражданские качества, способствует патриотическому и эстетическому воспитанию учащихся, вырабатывает социальные и коммуникативные компетенции: ответственность, коллективизм, взаимовыручку, взаимопомощь и общечеловеческие нормы гуманистической морали: доброту, милосердие, взаимопонимание, сочувствие. Экскурсии и походы – активный отдых на природе, они укрепляют физическое и психическое здоровье детей, развивают валеологические установки, осуществляя профилактику асоциальных проявлений подростков и приобщая их к здоровому образу жизни, формируют практические умения и навыки жизнедеятельности в полевых условиях, готовят юношей к службе в армии, способствуют выбору профессии.

Краеведческая работа на природе полезна для учащихся ещё и из-за перегрузок в условиях классно-урочной системы обучения, а также потому, что мультимедийные и телекоммуникационные ресурсы СМИ, негативно действующие на их здоровье, всё больше вытесняют из обучения “живую природу.” Необходимо разумное сочетание работы над учебниками и за компьютером с активным и полезным отдыхом на природе. Творческий подъём от соприкосновения с природным окружением способствует повышению качества учёбы. Общение с природой особенно полезно для городских детей вследствие ухудшения их здоровья из-за неблагоприятной экологической ситуации во многих городах. В мегаполисах “островами природы” являются природные парки. Они предназначены, прежде всего, для отдыха горожан. Но парки могут служить и благоприятными объектами для осуществления школьных образовательно-познавательных и эколого-просветительских задач, для воспитания в детях нравственного и эмоционально-эстетического восприятия природы, для приобретения навыков иссле-

довательской и практической деятельности в окружающей среде.

В последние годы приобретает актуальность геоэкологическое краеведение – комплексное изучение проблем взаимоотношения в системе “природа – общество” на региональном и локальном уровнях. В своей практической работе со школьниками мы разработали и использовали модель геоэкологического краеведения в виде педагогической системы, взаимосвязанными звеньями которой являются:

♦ во-первых, включение в содержание школьных уроков по географии экологической проблематики и иллюстрации общенаучных физико-географических понятий (они изучаются, в основном, в 6 классе и весьма трудны для восприятия) на примерах местного краеведческого материала с последующим закреплением их в вопросах для проверки и размышления;

♦ во-вторых, активное использование различных форм детско-юношеской туристско-краеведческой деятельности, являющейся действенным методом проблемного обучения: в 6 классе – преимущественно в виде тематических учебно-познавательных экскурсий и походов, оказывающих комплексное воздействие на “ум, душу и тело” детей, а в 7, 8 и 9 классах – это не только походы и экскурсии, но и посильная учебно-исследовательская геоэкологическая деятельность, имеющая прикладной конструктивный характер.

Главный смысл такой модели геоэкологического краеведения – пробуждение экологического сознания и выработка экологического типа мышления непосредственно на объектах природы *своей* “малой родины” и формирование экологической культуры школьников на основе их *собственного* интеллектуального, духовно-нравственного и практического постижения экологических истин в реальных условиях.

Одной из малоосвоенных форм туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательной школе является **учебно-исследовательский практикум**. Практикум является активным методом обучения и развития познавательной деятельности детей, важным звеном непрерывного экологического образования, наряду с учебными экскурсиями, походами и другими формами туристско-краеведческой деятельности, и может считаться венцом экологического образования подрастающего поколения.

Практикум способствует всестороннему развитию личности – интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому и практически-деятельностному, даёт систему знаний об экологическом состоянии, допустимом использовании и мерах охраны конкретных природных комплексов, воспитывает эмоционально-эстетическое восприятие природы и чувство патриотизма, умение анализировать, обобщать и систематизировать полевой материал и делать посильные практические выводы. Всё это формирует экологически ориентированный стиль мышления, экологическую культуру школьников и умение жить в окружающем мире по законам экологической целесообразности.

Учебно-исследовательский практикум (по форме) и ландшафтно-экологический (по содержанию) с учащимися школьного краеведческого кружка “Юные ландшафтоведы-экологи” был осуществлён нами в процессе геоэкологического исследования территории двух городских парков Москвы – природно-исторического “Тушинского” и природного “Долина реки Сходни в Куркино” [2].

При изучении экологических проблем обычно реализуется биоцентрический подход, то есть акцент делается на отдельные компоненты природы (растительность, рельеф, воды и т. д.) Мы же для решения экологических задач исследовали природные комплексы в целом, вскрывали причинно-следственные связи между всеми компонентами внутри них, чтобы понять, как изменение одного из них влечёт за собой нежелательные последствия для других, поскольку ландшафт – единая система. При этом отмечали трансформацию естественных ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности, поскольку на давно освоенных территориях они стали природно-антропогенными. Именно такой ландшафтно-экологический подход, по нашему мнению, должен быть ведущим при раскрытии причин и сущности экологических проблем и стратегии их решения.

В работе кружка “Юные ландшафтоведы-экологи” предусматривались следующие **основные цели**:

1) развитие у школьников эмоционально-ценностного отношения к природно-социальному окружению своего края, формирование экологического сознания и экологического стиля мышления, становление эколого-гуманистического мировоззрения и повышение уровня экологической культуры и – в итоге – воспитание личности, готовой к экологи-

чески оправданной деятельности в окружающей среде;

2) создание оптимальных условий для развития социально-личностных качеств и раскрытия потенциальных творческих способностей учащихся при выполнении учебно-исследовательской и практической (проектной) работы, а также для их профессионального самоопределения;

3) приобретение школьниками природо-ведческих и геоэкологических компетенций – знаний, умений и навыков и способности использовать их в различных жизненных ситуациях ради сохранения природных основ жизни в настоящем и будущем;

4) создание ландшафтной карты и на её основе карты функционального зонирования парков для разных видов рекреации, для научных исследований и другого назначения на основании анализа их ландшафтно-экологического состояния.

**Основные задачи** практических исследований сводились к следующему:

1. **Обучающие:** приобретение экологического сознания и мышления на основе знаний о природе родного края, его экологических проблемах, характере использования и охраны, призванных преодолеть “природопокорительные” ориентации и стереотипы поведения; знакомство с основами ландшафтоведения и геоэкологии; изучение полевых методов ландшафтно-экологических исследований и природоохранных технологий; знакомство с основами рекреации и рекреационными ресурсами на примере природных парков; изучение памятников природы, культурно-исторического наследия и мемориального назначения на территории родного края; приобретение навыков исследовательской и практической деятельности для рекреации; освоение приёмов техники безопасности в полевых условиях; умение обобщать и оформлять результаты ландшафтно-экологических исследований в виде карт и текстовых характеристик; творческое умение представлять результаты ландшафтно-экологических исследований на семинарах и конференциях.

2. **Воспитательные:** привитие экологического, нравственного и эстетического образа жизни в природе; формирование социально-ответственного поведения в окружающей среде; участие в природосохранной деятельности (периодически организация “экологического десанта”); приобретение опыта трудовой деятельности в полевых условиях (обустройство родников, зачистка геологи-

ческих обнажений, копанье почвенных шурфов и пр.); формирование ценностных ориентиров: чувства патриотизма и любви к своей “малой родине”, её архитектурно-историческим достопримечательностям и уважения к памятникам мемориального назначения; усвоение норм поведения и этикета общения в коллективе; воспитание толерантности; привитие потребности к здоровому образу жизни и физическому совершенству и др.

3. **Развивающие:** расширение знаний об окружающем мире и умение применять их на практике; интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности; развитие аналитического, творческого и критического мышления об экологических проблемах, возникающих под влиянием природных, экономических, демографических, политических и других причин; умение выявлять причинно-следственные связи в природе и предвидеть возможные экологические нарушения; стимулирование мотивации к познавательной, творческой и созидательной активности по сохранению и улучшению экологической обстановки родного края; развитие способностей принимать ответственные решения и нести ответственность за результаты собственных действий при использовании различных природных ресурсов; развитие “умения учиться”, самостоятельно приобретать необходимые знания из различных источников, анализировать информацию, формулировать и аргументировать выводы; совершенствование коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в коллективе, умение отстаивать своё мнение и быть терпимым к мнению других; участие в школьном экологическом мониторинге окружающей среды; обеспечение благоприятной окружающей обстановки и условий для укрепления здоровья; создание и обустройство (эколого-информационное обеспечение) экологических троп на территории парков.

**Методологической основой** работы являлись *лично ориентированный и деятельностный* подходы к школьникам на всех этапах учебно-воспитательного процесса, учёт их интересов, адаптирование содержания и темпа обучения к личностным особенностям ребёнка. Эти идеи гуманистического воспитания и обучения, основной целью которых является “возвращение” к личности, раскрытие духовных и физических задатков и способностей детей, их творческий рост – основная концепция современной психолого-педагогической науки. Направленность

обучения на развитие всех сфер личности ученика – мыслительной, сенсорной, эмоционально-волевой и других, – как целостной психической системы закреплена в психолого-педагогической науке в понятии развивающего обучения. Учебно-исследовательский практикум ландшафтно-экологической направленности дал широкий простор для всестороннего удовлетворения интересов детей и развивающего обучения. Во время полевой практики использовались разные методы развивающего обучения: *объяснительно-иллюстративные* – на примере окружающей природы решали образовательные задачи, в том числе – закрепления теоретических знаний, *проблемно-развивающие* – на всех этапах работы способствовали самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Мировоззренческой основой** проделанной работы служил этико-эстетический подход, гуманное партнёрское отношение к миру природы, ориентированное на гармонию и духовно-нравственное взаимодействие человека и природы с позиции экоцентрического типа сознания. Общение школьников с миром природы во время учебно-исследовательской деятельности наполнено глубоким психолого-педагогическим потенциалом. Оно способствовало удовлетворению эстетических потребностей детей, формированию новой нравственности, нового менталитета, новой системы ценностей и представлений о взаимоотношениях человека и природы и, соответственно, о том, как следует поступать в реальных социоприродных ситуациях с точки зрения экологической целесообразности.

При составлении учебно-исследовательской программы работы кружка и последующем полевом исследовании ландшафтов соблюдались основные *содержательные и организационно-методические принципы обучения и исследования*: научности, воспитывающего обучения, геоэкологической компетентности, проблемности, прикладной направленности; последовательности работы, доступности и соответствия обучения возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся, наглядности, группового и индивидуального обучения, междисциплинарности, сочетания рассказа и показа с проблемными вопросами и другие.

В течение всех лет деятельности соблюдалась этапность работ с целевой установкой и конкретными задачами на каждой стадии работы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

*Первый год. Диагностико-прогностический этап.*

При изучении “Начального курса физической географии” освоение всех основных физико-географических понятий и природных процессов осуществлялось на краеведческом материале. Для формирования топографических и картографических умений использовались крупномасштабные топографические карты и космические снимки микрорайонов Северного и Южного Тушино. Каждый крупный раздел учебника завершался вопросами не столько контролирующими, сколько обучающими и требующими размышления для достижения конкретных дидактических целей.

Завершился учебный год в 6 классе весенней учебно-познавательной экскурсией в уникальный по красоте “Сходненский ковш” – государственный памятник природы местного значения на территории Тушинского природно-исторического парка. Это большая, около 1 км в диаметре, и глубокая – 40 метров – излучина долины реки Сходни. Красивая панорама речной долины, пробуждающаяся весенняя природа – аромат цветущей черёмухи, птичий гомон, выводки утят на реке – оказались достаточной и убедительной мотивацией для записи в краеведческий кружок “Юные ландшафтоведы-экологи” для изучения природы и достопримечательностей родного парка. Группа школьников с большим интересом и плодотворно занималась в кружке в течение трёх последующих лет.

*Второй год. Информационно-познавательный этап (7 класс, кружок).*

Успех полевых работ в значительной степени зависит от предварительной подготовки к ним, которая фактически является началом учебно-исследовательской деятельности.

Целью данного этапа была учебно-теоретическая подготовка к следующему, полевому, периоду ландшафтно-экологических исследований. Школьники изучали краеведческую литературу, познакомились с основами ландшафтоведения и рекреации и их понятийно-терминологическим аппаратом, с конкретными экологическими проблемами региона и их истоками, приобрели навыки работы с топографическими картами и космическими снимками, умение вычерчивать гипсометрический профиль по топокарте. Теоретически познакомились с методами ландшафтного изучения природных комплексов и получили представление о методах биоиндикации по лишайникам, растениям-гигрофитам и растениям-псаммофитам. Совершили экскурсии

на Тушинскую метеостанцию, в ландшафтно-геохимическую лабораторию и геологический музей МПГУ. К концу учебного года школьниками были подготовлены короткие рефераты и заслушаны сообщения на разные темы, например: “История освоения местности вдоль реки Сходни (Всходни)”, “Братовка – речка моего детства”, “Сохранение историко-культурного наследия – наш нравственный долг” и т. п. Завершился учебный год экскурсией в парк “Северное Тушино” на берегу Химкинского водохранилища и посещением музея “Подводной лодки”.

Третий год. Поисково-практический этап (8 класс, кружок).

Основная цель этого этапа заключалась в формировании нравственных качеств, экологического стиля мышления и повышения уровня экологической культуры школьников при непосредственном общении с миром природы. Этой главной цели были подчинены все остальные цели и задачи во время полевых практических занятий: ландшафтное изучение территории, картирование природных комплексов, изучение взаимосвязей между компонентами внутри них, оценка экологического и эстетического состояния природных комплексов для целей отдыха, выявление заповедных участков для научных исследований, депрессивных объектов и т. д. Практические исследования проводились в осеннее, зимнее и весеннее время в периоды каникул и иногда в выходные дни.

Помимо учебно-исследовательского практикума, использовались и такие формы туристско-краеведческой деятельности, как поход (двухдневный) по долине реки Сходни с постановкой и решением вопросов экологической направленности и экскурсии по старинным усадьбам “Братцево” и “Захарьино” с памятниками архитектуры и садово-паркового искусства, интересными с точки зрения рекреации.

Четвёртый год. Конструктивно-обобщающий этап (9 класс, кружок).

Целью данного этапа было дальнейшее развитие познавательных интересов и раскрытие творческого потенциала личности детей в процессе обработки и систематизации всех собранных материалов, а также умения делать обобщения и выводы теоретического и практического характера. Создание ландшафтной карты с пояснительным текстом к ней и – на её основе – оценочной карты функционального зонирования территории парков является практическим результатом

учебно-исследовательской полевой работы. Оно потребовало от школьников теоретического осмысления и сопряжённого анализа топографических карт, космических снимков, полевого экспедиционного и аналитического материала, архивных и литературных источников. Результаты работы докладывались на конференции в школе.

За время работы в кружке школьники приобрели геоэкологические компетенции – знаниевую, мировоззренческую, личностно-поведенческую, культурологическую, деятельностьную, опыт оценки, конструктивного решения природоохранных мероприятий и характера использования природно-антропогенных комплексов для рекреации и других целей. В процессе работы у них сформировался комплекс общенаучных умений: 1) соблюдения норм поведения в окружающей среде и оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; 2) выполнения в повседневной жизни экологических требований; 3) выявления своих возможностей и своего вклада в общий результат работ коллектива; 4) самостоятельной оценки уровня безопасности в окружающей среде как сферы жизнедеятельности; 5) осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности и другие.

Наш опыт свидетельствует, что формирование экологического мировоззрения и повышение уровня экологической культуры школьников возможно, если использовать знания, умения и навыки, приобретённые при изучении школьного курса физической географии, в единстве с краеведческой учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью непосредственно в природе в виде практикума, походов и экскурсий, объединив их в единой образовательной программе “Юные ландшафтоведы-экологи”.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Глазычев С.Н. Экология и культура мира – приоритет безопасности планеты // География в школе. – 2002. – № 3. – С. 9-12.
2. Данилина А.М. Городские природные парки как объекты рекреационной деятельности и ландшафтно-экологических экскурсий со школьниками (на примере Москвы). Сб. «Рекреационная деятельность в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления». Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции 20 – 21 октября 2009 г. в Воронежском государственном университете. – Воронеж: “Истоки”, 2009. – С. 161-163.

3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Сборник научных трудов "Экологическое образование: концепции и технологии". – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72-84.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТК, 2006. – 564 с.
5. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996. – 251 с.

УДК 37 (091)

**Епифанова М.В.**  
 Московский государственный  
 областной университет

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\*

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в российской системе общего образования, анализируются основные направления реформирования образовательной парадигмы школы с позиции формирования образовательных компетенций. Также содержательно исследуются базовые понятия компетентностного подхода, такие как «компетенция» и «компетентность». Компетенция – это не просто набор знаний и умений, а целая система, связывающая их воедино. Тогда как компетентность – это способность личности к самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций. Следовательно, мы можем говорить о том, что понятия компетенция и компетентность являются многокомпонентными, т.е. они включают знаниевые, деятельностные и личностные аспекты.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, компетентность, компетенция, образовательная компетенция.

M. Epifanova

Moscow State Regional University

ON FORMING EDUCATIONAL COMPETENCE OF PUPILS IN THE CONTEXT OF REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH IN RUSSIAN SYSTEM OF SECONDARY SCHOOL

*Abstract.* The article is devoted to the characteristics of realization of competence approach in Russian system of secondary education. The main tendencies of reformation of educational paradigm concerning forming of educational competence have been analyzed. Basic competence approach conceptions have also been

carefully researched. Competence is not only the whole complex of knowledge and ability. It is a system which connects them. The notion competence has many components. It includes knowledge, activity, and personal aspects.

*Key words:* educational approach, competence, educational competence.

В стандартах нового поколения компетентностный подход является преобладающим в предметно-знаниевой модели. Данный подход как понятие и как некая системная концепция описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х гг. XX-го в. и в начале XXI-го в. под воздействием влияния моделей образования в Западной Европе и США, в том числе – развернувшегося в конце 90-х гг. XX-го в. Болонского процесса.

Последовательная всеобщая модернизация отечественного образования, его реформирование на компетентностной основе означает необходимый переход к новой образовательной парадигме, поскольку это требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы, а именно:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания: от обеспечения усвоения школьниками знаний, умений, навыков (ЗУН) к формированию базовых социальных и предметных компетенций и компетентностей человека;

- в содержании образования: от совокупности абстрактных теоретических понятий, попредметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, практикоориентированным концептуальным

\* © Епифанова М.В.