

3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Сборник научных трудов "Экологическое образование: концепции и технологии". – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72-84.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТК, 2006. – 564 с.
5. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996. – 251 с.

УДК 37 (091)

Епифанова М.В.
 Московский государственный
 областной университет

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в российской системе общего образования, анализируются основные направления реформирования образовательной парадигмы школы с позиции формирования образовательных компетенций. Также содержательно исследуются базовые понятия компетентностного подхода, такие как «компетенция» и «компетентность». Компетенция – это не просто набор знаний и умений, а целая система, связывающая их воедино. Тогда как компетентность – это способность личности к самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций. Следовательно, мы можем говорить о том, что понятия компетенция и компетентность являются многокомпонентными, т.е. они включают знаниевые, деятельностные и личностные аспекты.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, образовательная компетенция.

M. Epifanova

Moscow State Regional University

ON FORMING EDUCATIONAL COMPETENCE OF PUPILS IN THE CONTEXT OF REALIZATION OF COMPETENCE APPROACH IN RUSSIAN SYSTEM OF SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article is devoted to the characteristics of realization of competence approach in Russian system of secondary education. The main tendencies of reformation of educational paradigm concerning forming of educational competence have been analyzed. Basic competence approach conceptions have also been

carefully researched. Competence is not only the whole complex of knowledge and ability. It is a system which connects them. The notion competence has many components. It includes knowledge, activity, and personal aspects.

Key words: educational approach, competence, educational competence.

В стандартах нового поколения компетентностный подход является преобладающим в предметно-знаниевой модели. Данный подход как понятие и как некая системная концепция описания образованности человека стал интенсивно развиваться в конце 90-х гг. XX-го в. и в начале XXI-го в. под воздействием влияния моделей образования в Западной Европе и США, в том числе – развернувшегося в конце 90-х гг. XX-го в. Болонского процесса.

Последовательная всеобщая модернизация отечественного образования, его реформирование на компетентностной основе означает необходимый переход к новой образовательной парадигме, поскольку это требует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы, а именно:

- в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания: от обеспечения усвоения школьниками знаний, умений, навыков (ЗУН) к формированию базовых социальных и предметных компетенций и компетентностей человека;

- в содержании образования: от совокупности абстрактных теоретических понятий, попредметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, надпредметным, метапредметным, практикоориентированным концептуальным

* © Епифанова М.В.

представлениям о мире и способах социально нормированного практического действия в нём;

- в педагогической деятельности учителя: от монологичного изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалога с обучающимися;

- в учебно-познавательной деятельности учащихся: от продуктивной позиции приёма и усвоения учебной информации к созиданию образа мира в себе самом посредством погружения в область интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры;

- в технологическом обеспечении образовательного процесса: от традиционных к инновационным технологиям деятельностного типа, когда в основу совместной деятельности обоих субъектов образовательного процесса положены принципы активного творческого взаимодействия, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности;

- в школьной образовательной среде, составляющей внутренний контекст деятельности учителей, учащихся и администрации школы как системы условий формирования и развития личности, содержащейся в социальном и пространственно-предметном окружении;

- в отношении с внешней средой, задающей контекст образовательной деятельности школы: с семьёй, социальным окружением города, своей национально-культурной общностью, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром в целом;

- в финансовом, материально-техническом, организационном и кадровом обеспечении деятельности системы общего среднего образования [1, 12-13].

Следовательно, мы можем предположить, что внедрение компетентного подхода в образование повлечёт за собой целую цепочку изменений во всей образовательной парадигме, начиная с содержания образования и заканчивая финансовым обеспечением.

На сегодняшний день компетентный подход в системе школьного образования предполагает, что в процессе обучения учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение уделяется умениям, ведь с их помощью можно действо-

вать в новых, а порой и сложных ситуациях, для которых заранее нельзя выработать алгоритма определённых действий. Таким образом, компетентный подход является своеобразным ориентиром на цели образования: обученность и воспитанность, самоопределение личности, навык самоконтроля, становление и развитие личности учащегося в целом и ещё многое другое.

Компетентный подход в системе школьного образования обосновывает необходимость создания условий для формирования личности, способной к получению и реализации полученных знаний в дальнейшей жизни, а также активное применение разнообразных форм обучения, использование современных технологий и т.п. Данный подход предполагает выделение двух базовых понятий: *компетенция* и *компетентность*. Компетенция включает «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов» [2], тогда как компетентность соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2]. Итак, мы можем заметить, что и компетентность, и компетенция взаимосвязаны между собой. В этом же контексте трактуется понятие *предметной компетенции*, понимаемой как «имеющая конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов» [2].

Когда мы говорим о компетентностях, которые должны быть сформированы в образовании, то здесь выделяются вполне определённые группы:

- первая группа: к ней относятся умение и способность людей самостоятельно определять и достигать свою цель (*целеполагание*);

- вторая группа – умение и способность одних людей координировать деятельность других людей (*управление*);

- третья группа – умение и способность людей эффективно работать в интересах единой цели (*кооперация*);

- четвёртая группа – умение и способность обустроить свою жизнь в данном социальном обществе (*адаптация*).

Представленные виды компетентностей могут помочь людям развивать и использовать их как средства достижения личностно значимых целей.

Многообразие точек зрения на проблему компетентности личности подводит нас к

мысли, что данное понятие следует воспринимать как комплексную структуру, состоящую из:

- владения определёнными знаниями, умениями и навыками;
- свойств личности, определяющих способность к выполнению какой-либо деятельности;
- обладания человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что компетентность включает в себя когнитивные, мотивационно-ценностные и личностные компоненты. Проанализировав многочисленные источники, мы можем говорить о том, что компетенция – не бесспорное и очевидное явление в образовательной культуре. Компетенция – это не просто набор знаний и умений, а целая система, связывающая их воедино, тогда как компетентность – это способность личности к самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций. Таким образом, мы можем констатировать, что понятия *компетенция* и *компетентность* являются многокомпонентными, то есть они включают знаниевые, деятельностные и личностные аспекты.

На наш взгляд, образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определённых действий. Следовательно, мы можем предположить, что *образовательная компетенция* – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимая для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Введение понятия *образовательная компетенция* в нормативную и практическую составляющие образования позволяет решать

проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования их для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексно процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер [3].

Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу, что наиболее общим для всех представленных точек зрения на понимание термина *компетенция* представляется нам определение её как способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений, навыков, которые необходимы для реализации конкретной деятельности. При этом, как мы полагаем, должны взаимодействовать когнитивные навыки, наряду с мотивацией и соответствующими установками. Взаимодействие этого множества аспектов приводит нас к комплексному пониманию компетенции, которое проявляется в контексте условий и требований как внешних, так и внутренних.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкий А.А., Ермакова, О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова / Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 12-18.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Новостной сайт «Эйдос», версия для КПК. [М., 2002]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 24.05.2010 г.).
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Новостной сайт «Эйдос», версия для КПК. [М., 2002]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 24.05.2010 г.).