

Витчинкина Т.А.

Московский педагогический
государственный университет

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР*

Аннотация. Вопросу профилактики дисграфии в дошкольном возрасте необходимо уделить особое внимание, поскольку, именно путь ее профилактики должен стать самым основным в решении данной проблемы, так как в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно определить, какие трудности в овладении письмом появятся у дошкольника с ЗПР в период школьного обучения. При этом о профилактике таких видов дисграфии, как акустическая, артикуляторно-акустическая, на почве нарушения анализа и синтеза речевого потока, и оптическая, можно говорить только в дошкольном возрасте, тогда как профилактика аграмматической дисграфии возможна еще и в первые два года обучения ребенка в школе, до перехода к морфологическому принципу письма. По истечении же этих сроков речь должна будет идти не о профилактике, а об устранении уже проявившейся дисграфии того или иного вида.

Ключевые слова: дисграфия, профилактика, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, игра.

Т. Vitchinkina

Moscow state pedagogic university

PREVENTION OF WRITINGS MASTERING DIFFICULTIES FOR ELDER BEFORE SCHOOL AGE CHILDREN WITH DELAY OF PSYCHOLOGICAL PROGRESS (DPP)

Abstract. Regarding breach of writing (disgrafy) in before school age is necessary give special attention, because, exactly way of disgrafy prevention should be basic in determination of this problem, because in before school age many indication that will help find which difficulty of writing mastering appear of before school age children with (DPP) in time of school training. Concerning prevention of next disgrafy kinds like acoustic, oral-acoustic on basis analyses breach and synthesis of speech stream and in addition optical disgrafy, which we can find only in before school age, at that time prevention of grammatical discrapfy still possible in first two years of children school training,

before adoption of morphological principle of writing. On the expiry of this time we cannot use prevention, but we will work of disposal of already appeared different forms of disgrafy.

Key words: breach of writing (disgrafy), prevention, elder before school age, delay of psychological progress (DPP), game.

В настоящее время большое количество детей с ЗПР (более 57%), обучающихся в начальной школе, имеют расстройство письменной речи. В первую очередь это связано с тем, что:

- прежде всего, это предрасположенность к дисграфии и, следовательно, ее большая распространенность у категории школьников с задержкой психического развития в силу их психофизиологических особенностей.

- низкая осведомленность родителей о возможных нарушениях письменной речи;

- отсутствие профилактических мероприятий в дошкольных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида.

Опираясь на работы Л.С. Цветковой, которая рассматривала письменную речь как сложную структуру, включающую три уровня: психологический, психофизиологический и лингвистический, мы разработали методику, направленную на профилактику трудностей в овладении письмом в у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Разработанная нами методика включает в себя систему игр-заданий по основным разделам, так как процессы, представленные в разделах, способствуют развитию предпосылок к письму:

- развитие фонематического слуха (дифференциация гласных звуков,

- дифференциация твердых – мягких звуков, дифференциация звонких – глухих звуков, дифференциация свистящих – шипящих звуков, дифференциация соноров, дифференциация звуков – аффрикатов);

- развитие фонематического восприятия (определение места звука в слове, узнавание звука на фоне слова, выделение звука из начала и конца слова, работа над слоговой структурой слова);

* © Витчинкина Т.А.

- развитие лексико-грамматического строя речи (формирование навыков словообразования, формирование навыков словоизменения);

- развитие оптико-пространственных представлений (узнавание предметов в усложненных условиях, узнавание букв в усложненных условиях);

- развитие связной речи.

В основу разработки и реализации экспериментальной методики нами были положены следующие принципы:

- постоянная опора на знания, полученные воспитанниками в процессе всего дошкольного обучения, их актуализация и применение;

- коррекционно-развивающая направленность обучения;

- принцип концентричности в обучении;

- единство работы по формированию фонематических, лексико-грамматических знаний, оптико-пространственных представлений;

- оптимальное сочетание речевой и умственной деятельности;

- применение инновационных технологий на логопедических занятиях с целью повышения эффективности усвоения знаний, их систематизации и закрепления. Пособие Spectra «Palette» представляет собой деревянный диск (палитра) с двенадцатью ячейками круглой формы, двумя направляющими для положения картонной палетты с заданиями. В набор входят круглые фишки различных цветов.

Работа по формированию предпосылок письменной речи у старших дошкольников с ЗПР велась концентрически в 4 этапа:



1 этап – ориентация на палитре, формировали понятия верх – низ, право-лево, такой же.

Вначале работа с палитрой осуществляется без карточек. Детям предлагаются задания типа: пересчитать и разложить фишки, выложить их в ряд под диктовку педагога, сложить в палитру так, чтобы у двух рядом лежащих фишек отличался только один параметр – либо цвет, либо форма, поставить 1 красную фишку наверх, другую красную вниз, поставить 2 желтые фишки наверх, две зеленые вниз. Таким образом, дети учатся

ориентироваться на палитре и дифференцировать фишки. После того как дети безошибочно выполняют задания педагога, следует перейти ко второму этапу работы. В целом, для детей с ЗПР характерно пребывание на первом этапе от 2 недель до 1 месяца, в зависимости от уровня сформированности пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

ориентироваться на палитре и дифференцировать фишки. После того как дети безошибочно выполняют задания педагога, следует перейти ко второму этапу работы. В целом, для детей с ЗПР характерно пребывание на первом этапе от 2 недель до 1 месяца, в зависимости от уровня сформированности пространственных представлений, зрительно-моторной координации.



2 этап – на этом

этапе, помимо закрепления тех знаний, которые дети получили на прошлом этапе, большое внимание уделяется формированию зрительного восприятия.

Первые палетты, с которыми дети познакомились, были достаточно просты по своему содержанию. На них дети закрепляли свои знания по ориентировке на палитре: вверх – низ, лево – право, после чего следует перейти к сортировке фишек по форме и цвету. Детям предлагается палетка с заданиями типа: «Расставь фишки в соответствии с цветом», «Расставь фишки в соответствии с формой».



Далее детям

предлагается расставить фишки, опираясь на два признака: цвет и форму.



Такая тщательная работа на первых двух этапах ведется для того, что бы на третьем этапе ребенок автоматически соотносил фишку и цвет, правильно ориентироваться на палетте и мог выполнять более сложные задания. Для детей с ЗПР характерно пребывание на втором этапе от 1 до 2 месяцев, что продиктовано своеобразием развития оптико-пространственных представлений, мыслительных операций, в частности классификация, сравнении.

3 этап – обобщение и систематизирование полученных знаний.

На третьем этапе используются палетты на формирование зрительного анализа и синтеза, где детям предлагались следующие задания: заштрихованные предметы, домашние и дикие животные, найди сказочного героя и другие. Это достаточно сложные задания, и поэтому необходимо выполнять их коллективно. Групповая работа придает детям уверенность в своих силах и создает ситуацию успеха, что немаловажно при работе с детьми с ЗПР. Сформировав у ребенка понятие, что у него все получится, можно перейти к более сложным заданиям, постепенно переключаясь на индивидуальную работу. Однако в досуговой деятельности детей можно рекомендовать продолжать использовать групповую работу с палитрой и в подготовительной группе. Пребывание на третьем этапе варьируется от 1,5 до 2,5 месяцев, в зависимости от уровня сформированности зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнения, классификации, зрительного и слухового внимания и памяти.

4 этап включал в себя непосредственно работу над формированием предпосылок письменной речи (формирование умения диффе-



ренцировать близкие по акустико-артикуляторным признакам звуки, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез).

Сначала задания разбирались на доске вместе со всеми воспитанниками, после усвоения принципа действия детям предлагалось выполнить задания самостоятельно. На четвертом этапе дети с ЗПР находились от 4 до 5 месяцев, в зависимости от сформированности умения дифференцировать звуки, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений.

Выполнение задания предполагает расстановку фишек на палитре в соответствии с предложенными заданиями. Каждому ответу соответствует фишка определенного цвета, что дает возможность контролировать правильность ответа при выполнении программных заданий.

Пособие может широко использоваться на этапе закрепления нового материала, провер-

ки знаний, для активизации познавательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития.

Использование пособий данного вида в процессе обучения детей с задержкой психического развития имеет многостороннюю направленность. Работа с ними имеет вариативный, многофункциональный характер, выполняет как обучающую, так и коррекционную функции, содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Одновременно ребенок не только учится дифференцировать звуки, но и повторяет основные цвета и тут же классифицирует по форме фишки. Разработанная нами система работы с данными пособиями направлена на развитие, прежде всего, предпосылок к письму у старших дошкольников с задержкой психического развития. Данная система позволяет сформировать у детей взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.

Контроль за выполнением заданий происходил индивидуально и фронтально в зависимости от степени сложности задания. Предлагались такие виды проверки:

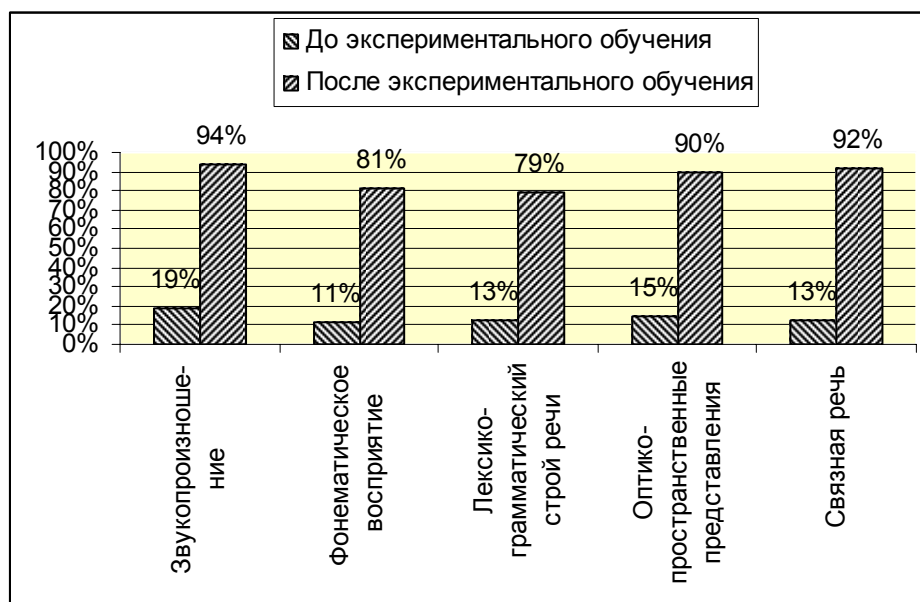
- самостоятельная проверка (используется наиболее часто), так как конструкция палетты предусматривает именно этот вид контроля выполнения задания;

- фронтальная проверка, используется реже, чем первый вид контроля, так как представляет собой контроль над контролем. В основном данный вид проверки используется на этапе знакомства детей с пособием.

Дети не просто называли ответ, а обосновывали свой выбор, тем самым решались задачи по развитию монологической речи и развитию мышления. Дошкольников как бы постоянно вводили в ситуацию вычленения из слова нужного звука, слога, количества слогов и т.д.

Следует сказать, что для профилактики трудностей в обучении письму у старших дошкольников с ЗПР необходимо использовать модификации дидактической игры LEGO Spectra «Palette» на коррекционно-развивающих занятиях и в повседневной жизни детей с ЗПР. При этом знакомство детей с LEGO Spectra «Palette» лучше начинать без карточек, предлагая дошкольникам с ЗПР игровые задания с фишками и палитрой. Вводить палетты необходимо после устранения трудностей в ориентации на палитре и классификации фишек. Первые палетты должны быть направлены на автоматизацию навыка

Количественные результаты развития предпосылок к письменной речи



ориентации на палитре без карточки, что в последующем будет способствовать лучшему усвоению более сложных палетт. Коррекционно-развивающую работу по профилактике трудностей в овладении письмом с помощью модификации дидактической игры LEGO Spectra «Palette» следует вести концентрически, соблюдая индивидуально-дифференцированный подход в работе со старшими дошкольниками с ЗПР.

Количественные результаты развития предпосылок к письменной речи представлены в гистограмме 1.

Данные, представленные в гистограмме 1 «Количественные результаты развития предпосылок к письменной речи», свидетельствуют о положительной динамике в развитии предпосылок к письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. У 75% значительно улучшилось звукопроизношение свистящих, шипящих, сонорных звуков; улучшилась способность слуховой дифференциации речевых звуков.

70% старших дошкольников с ЗПР стали лучше ориентироваться в звуковом анализе и синтезе слов (выделение звука на фоне слова, определение примерного места звука в слове,

выделение звука из начала и конца слова).

У 66% детей улучшились показатели развития грамматических систем словообразования и словоизменения. Дети стали точнее и правильнее образовывать множественное число имени существительного, притяжательные и относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, существительные – с количественными числительными.

У 75% испытуемых значительно улучшились показатели развития оптико-пространственных представлений. Они стали узнавать предмет или букву в усложненных условиях (заштрихованные, перечеркнутые, наложенные друг на друга и так далее); стали лучше ориентироваться на листе бумаги (право-лево, верх-низ).

У 79% детей улучшилось состояние связной речи. При построении предложения дети стали чаще использовать прилагательные, наречия, деепричастия.

Таким образом, представленная методика предупреждения трудностей в овладении письмом в младшем школьном возрасте соответствует задачам профилактики дисграфии в дошкольном возрасте.