

## КОРПОРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ВУЗА: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ\*

**Аннотация.** Корпоративные информационные системы достаточно новое явление для вузовских организаций. Общепринятого определения корпоративной информационной системы в настоящее время не существует. Автор дает свое определение. В статье рассматриваются общие принципы создания корпоративных информационных систем, которые применимы также и к вузовской организации. Функции и содержание культурологического аспекта корпоративной информационной системы раскрываются через ее компоненты в контексте компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** Корпоративная информационная система, автоматизированная информационно-библиотечная система, этапы создания корпоративной информационной системы вуза, основные признаки корпоративной информационной системы, культурологическая направленность корпоративной информационной системы, ключевые компетенции, компетентностный подход, электронные библиотеки.

N. Koryakovtseva

Togliatti Academy of Management

CORPORATE INFORMATION SYSTEM  
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION:  
CULTUROLOGICAL ASPECT

**Abstract.** Corporate Information Systems are pretty recent phenomenon in higher educational institutions. Currently there is no generally accepted definition for Corporate Information Systems. In the article the author examines general principles of Corporate Information Systems development which can be applied to educational institutions as well. Functions and contents of culturological aspect of corporate information system are determined through its components in context of competency approach.

**Key words:** Corporate Information System, Automated Information Library System, stages of creating of Corporate Information System for higher educational institution, basic attributes of Corporate Information System, culturologi-

cal tendency of Corporate Information System, key competencies, competency approach, digital library.

Термин «корпоративная информационная система», который раньше использовался в основном применительно к крупномасштабным компаниям и организациям, теперь внедряется и в вузовскую практику. Терминология еще устоялась не полностью. Специалисты считают, что понятие «корпоративная информационная система» (КИС) идет от понятий отечественных автоматизированных систем (АС - автоматизированная система, АСУ - автоматизированная система управления, АСУП - автоматизированная система управления предприятием, ИСУП - интегрированная система управления предприятием). Общепринятое определение корпоративной информационной системы, в отличие от АСУ, АСУП, которые были определены ГОСТ 34.003-90, до сих пор отсутствует.

Под термином «корпоративная информационная система» понимается не просто перечень информационных систем, функционирующих в компании, а совокупность автоматизированных систем, объединенных методами и решениями для создания информационного пространства управления и обеспечения деятельности компании [8].

На сайте «Компьютерные сети и телекоммуникации» КИС трактуется следующим образом: «Один компьютер с офисным программным обеспечением и базой телефонных номеров уже можно назвать информационной системой. Когда количество таких рабочих мест растет, они объединяются в локальную сеть, ставится программное обеспечение - это уже корпоративная информационная система» [5].

В отличие от бытующего взгляда на КИС как техническую систему, ей присущ и культурологический аспект: она включает в себя не только некий специализированный программный комплекс, но все слои информационной и телекоммуникационной системы организации. Среди таких систем в вузе можно назвать автоматизированную информацион-

\* © Коряковцева Н.А.

но-библиотечную систему (АИБС), электронную библиотеку, систему управления учебным процессом и др.

В настоящее время почти все вузы располагают высокоразвитой КИС. Информационные системы, внедряемые в высшей школе, в оперативном порядке позволяют получить информацию об учебном процессе, материальных и кадровых ресурсах вуза, обмениваться информацией, осуществлять учет и контроль за успеваемостью и т.д.

Очевидно, что одна из основных функций КИС вуза – это управление информационными потоками, обеспечивающими деятельность организации

Согласно Б. Гейтсу, информационные потоки это «кровеносная система компании», они позволяют добиться максимальной отдачи от сотрудников и получить необходимые сведения от клиентов [2, 24].

Для образовательных организаций актуальна теория Б. Гейтса об «электронной нервной системе высшего класса - той, что обеспечивает бесперебойное движение информации ради интенсивного постоянного развития интеллекта компании», расширяет аналитические способности людей, подобно тому, как механические устройства расширяют их физические возможности, и объединяет способности множества отдельных людей, формируя совокупный интеллект всей организации и коллективную готовность к действию [2, с.24].

Перечислим общие принципы построения КИС. Эти принципы реализуются через основные этапы процесса их создания и применимы к построению КИС вуза. Специалисты выделяют следующие этапы создания системы в организации [4]: информационное обследование организации, выбор архитектуры системы и аппаратно-программного средства ее реализации, разработка ключевых компонентов информационной системы.

Описанный подход в создании КИС характерен и для вуза. И если назначением информационной системы в организации является обеспечение основной и вспомогательной деятельности, то в вузе основным процессом является учебный процесс, а остальные процессы – вспомогательные по отношению к основному. Следовательно, КИС вуза можно определить как интегрированную систему, включающую информационные подсистемы вуза и обеспечивающую взаимодействие между ними.

В условиях модернизации образования

достижению стратегической цели – повышению доступности качественного образования – способствует компетентный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений [6]. Компетентный подход, по мнению исследователей, предоставляет возможности в познании и объяснении явлений действительности; ориентации в учебном процессе на умения разрешать проблемы при освоении современной техники и технологии [1, 10].

На наш взгляд, КИС вуза является одним из инструментов реализации компетентного подхода, она аккумулирует внутреннее знание организации – ключевые компетенции организации и предоставляет доступ к ним посредством использования информационных технологий. Применительно к вузу термин «ключевые компетенции», по нашему мнению, обозначает интеллектуальный опыт сотрудников вуза, зафиксированный в виде индивидуальных и командных результатов работы, разработанных правил, норм и технологий использования этих результатов, облегчающих процесс коммуникации в организации.

Таким образом, функции КИС в вузе – это хранение внутреннего знания организации, управление информационными потоками организации, обеспечение коммуникации пользователей за счет организации эффективных способов доступа к знанию.

Если рассматривать КИС с позиции культурологического подхода, то к ней применимо следующее определение – «корпоративная память, хранилище источников знаний и их метаописания для коллективного использования в организации» [7, 134]. Отметим, что информационная корпоративная система является не только «корпоративной памятью», но и обеспечивает доступ к «памяти Вселенной». Важным компонентом КИС вуза, придающим ей культурологическую направленность, являются, по нашему мнению, электронные библиотеки (ЭБ). В истории культуры образ библиотеки неоднократно ассоциировался с образом Вселенной.

Среди многочисленных определений ЭБ в контексте данной темы актуальное следующее определение: «распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и др.), доступные в удобном для пользователя виде, как в локальной сети, так и через глобальные сети

передачи данных» [3] Данное определение дает понимание того, что ЭБ обеспечивают взаимодействие пользователя с информацией на качественно новом уровне, при этом пользователь не только осваивает новую информацию, но и средства доступа к ней.

В условиях модернизации высшего профессионального образования электронные вузовские библиотеки, выполняя свои функции (мемориальную, информационную, коммуникационную) способствуют формированию у пользователя компетенций, определяемых в Федеральном государственном образовательном стандарте ВПО, как общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные компетенции.

Исходя из сказанного, корпоративной информационной системе можно дать следующее определение: «Корпоративная информационная система вузовской организации - открытая интегрированная автоматизированная система, предназначенная для обеспечения эффективного функционирования вуза через управление информационными потоками, обеспечивающими учебный процесс и деятельность подразделений вуза. Наряду с техническим аспектом ей присущ и культурологический, который проявляется в коммуникационных функциях ее компонентов, а также в функции хранения внутреннего знания организации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №10. - С.8-14.
2. Гейтс, Б. Бизнес со скоростью мысли [Текст] / Б. Гейтс. - изд. 2-е, исправл. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с.
3. Ершова, Т. В. Опыт и перспективы интеграции российских социально значимых электронных информационных ресурсов на основе концепции электронных библиотек [Электронный ресурс] / Т. В. Ершова, Ю. Е. Хохлов // Электронные библиотеки. - 2004. - Т.4 - Вып. 1. - Режим доступа: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2001/part1/>
4. Каменова, М. С. Корпоративные информационные системы: технологии и решения [Электронный ресурс] / М. С. Каменова. - Режим доступа: <http://inffac.narod.ru/books/is.htm>
5. Компьютерные сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intonis.ru/infos.php>
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Режим доступа: <http://www.rosnation.ru/index.php?D=458>
7. Тельнов, Ю.Ф. Интеллектуальные информационные системы [Текст] : учебное пособие / Ю.Ф.Тельнов - М., Синтег - 2002.-316 с.
8. Токарева, А.В. Системы ведения НСИ и их место в корпоративных информационных системах (КИС) [Электронный ресурс] / А.В. Токарева - Режим доступа: [http://www.arkus-it.ru/articles/index.php?ELEMENT\\_ID=2923](http://www.arkus-it.ru/articles/index.php?ELEMENT_ID=2923).

УДК 371.693

**Ким В.С.**

*Уссурийский государственный педагогический институт*

## КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В УЧЕБНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ\*

*Аннотация.* В статье обсуждаются вопросы применения компьютерного моделирования в обучении физике. Показано, что современная система обучения, ориентированная на формирование ключевых и предметных компетенций учащихся должна обладать эффективной системой мониторинга, осно-

\* Ким В.С.

ванной на современной теории тестов, что необходимо для выработки педагогически обоснованных решений по управлению учебным процессом.

При обучении физике формирование ключевых и предметных компетенций учащихся возможно при использовании системы виртуального физического эксперимента в