

5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 343 с.
6. Тестов В.А. Фундаментальность образования: Современные подходы // Педагогика, 2006, 4. – С.3-9.
7. Лившиц В. М. К вопросу об оптимальности форм мышления // Ученые записки ТГУ, вып. 165, труды по философии VIII, Тарту 1965, с. 55-64.
8. Игнатъев М.Б., Никитин А.В., Решетникова Н.Н., Смирнов Ю.М. Всероссийская виртуальная кафедра по специальности 220100 - Вычислительные машины, комплексы, системы и сети. - Вып. 1, С-Петербург – Москва, Изд. СПбГУАП, 1999, 34с.
9. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. - Усурийск: Изд.УГПИ, 2007. - 214 с. –То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uspi.ru/static/kim_testing_monograph/ [Дата обращения: 20 марта 2008].

УДК 378.147

Шаповалова Т.Р.

Сахалинский государственный университет

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ*

Аннотация. При переходе к информационному обществу высшие учебные заведения поставлены перед необходимостью реализации образовательных услуг в новом контексте: приоритетной задачей становится организация образовательного процесса на основе новых информационных и коммуникационных технологий. В рамках образовательной парадигмы XXI века особую значимость приобретает принцип “Образование через всю жизнь”. Статья посвящена инновационным формам обучения, таким как открытое образование, дистанционное и смешанное обучение, отвечающим новым подходам, целям и критериям, достоинства которых становятся очевидными в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: открытое непрерывное образование, информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение, смешанное обучение.

Т. Sharovalova

Sakhalin State University

DIVERSITY OF CONTINUING EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY

Abstract. In information society universities are faced with the challenge of delivering education in a new context in which information and communication technologies are expected to play the key role. Education responds to challenges of the 21st century with a new concept of “education throughout life”. The paper focuses on innovative forms of teaching and learning, such as open education, distance and blended

learning which are based on new approaches, tasks and criteria in the system of continuing education.

Key words: open continuing education, information and communication technologies, distance learning, blended learning.

В мировой педагогике начала XXI в. всё более очевидными становятся тенденции, которые обусловлены социальными и экономическими факторами: беспрецедентным потоком информации в различных областях знаний, потребностью современного общества в адаптивных системах образования, которые бы быстро реагировали на спрос профессиональной переориентации и повышения квалификации, а также саморазвития человека на любом отрезке жизненного пути.

Международное сообщество, эксперты ЮНЕСКО едины во мнении, что переход к информационному обществу невозможен без внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих, наряду с его фундаментальностью и соблюдением требований Государственных образовательных стандартов, развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций на основе диверсификации содержания и организации образовательного процесса.

Основные направления изменений в образовании в мире во многом определяют программные документы ЮНЕСКО. В докладе «Образование: сокрытое сокровище» были сформулированы четыре основные цели современного образования, ответственность за достижение которых возложена на учителей:

* © Шаповалова Т.Р.

учиться познавать (*learning to know*), учиться делать (*learning to do*), учиться сосуществовать (*learning to live together*), учиться жить (*learning to be*).

Принцип “Образование на всю жизнь” заменяется принципом “Образование через всю жизнь” (*education throughout life vs education for life*). Новая парадигма образования характеризуется смещением центра тяжести от преподавания к обучению, от развития у учащихся умений и навыков – к приобретению компетенций [5], базовыми из которых, по определению Европейского Союза, являются:

- коммуникация на родном и иностранном языке;
- математические навыки, базовые навыки в естественных науках и технике;
- навыки в области информационно-коммуникационных технологий;
- способность к обучению на протяжении всей жизни;
- навыки межличностного общения и правовая компетенция;
- предпринимательские способности;
- культурная компетентность.

С появлением концепции непрерывного образования педагогическая наука поставлена перед необходимостью как экстенсивного, так и интенсивного качественного преобразования. Экстенсивного – потому, что сфера ее научного влияния сегодня выходит за рамки традиционных компонентов образовательных систем – дошкольного образования, общеобразовательной школы, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Интенсивный путь развития педагогики необходим, потому что простой, механический перенос явных педагогических достижений (добытых преимущественно на материале традиционной школьной педагогики) в новые условия, на другой по возрасту и по ценностным ориентирам контингент обучаемых (студентов, слушателей) теоретически далеко не всегда правомочен, а практически просто невозможен [1].

Непрерывное образование в целом ряде аспектов существенно отличается от традиционной системы образования. К наиболее важным особенностям системы непрерывного образования следует отнести: фундаментализацию образования; опережающий характер образования; доступность системы образования для населения [1].

Фундаментализация образования включает в себя такие важнейшие аспекты, как:

1) информационное обеспечение системы образования с учётом новой концепции [2], ориентированной не на усвоение готовых знаний, а на развитие самостоятельного критического мышления, самостоятельное приобретение знаний (следовательно, речь должна идти о справочной литературе, библиотеках с большим фондом, включающих учебную, художественную, историческую, научно-популярную, техническую, правовую литературу, литературу, отражающую профильные направления образования);

2) базы данных, базы знаний, в том числе по профильным предметам, элективным курсам;

3) свободный доступ к информации, наличие простой и доступной поисковой системы;

4) методическое и психологическое обеспечение познавательной деятельности преподавателя и слушателя (консультационная служба, организация совместной деятельности преподавателей и обучаемых) [4].

Опережающее образование ориентируется на будущее, на условия профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник вуза через 5-7 лет после его окончания, то есть на условия «информационного общества». Наконец, *увеличение доступности* всех видов образования для широких масс населения связывается, прежде всего, с организацией учебного процесса в дистанционной форме на основе новой концепции образования с использованием новых педагогических технологий дистанционного обучения (автономные курсы открытого доступа, виртуальная школа).

Таким образом, практически все наиболее важные характеристики системы непрерывного обучения связаны с информатизацией образования.

В содержании рассмотренных выше особенностей непрерывного образования можно выделить более частные свойства, имеющие непосредственное отношение к технологиям обучения.

Во-первых, это существенное увеличение продолжительности и значимости этапов самообразования в общей системе непрерывного образования. Мы должны отказаться от представлений прошлого, что все необходимые знания обучаемый должен получать в классе и учебной аудитории.

Сегодня следует признать, что огромное количество информации учащиеся, студенты и слушатели получают вне официальной системы образования через хорошо развитые

многочисленные информационные каналы: радио, телевидение, печать, компьютерные сети, библиотеки и т.п. Очевидно, что в условиях непрерывного образования эта тенденция проявляется в ещё большей степени, а роль «внеаудиторного», самостоятельного образования постоянного возрастает.

Во-вторых, в условиях развития самообразования неизбежно возрастает роль средств обучения в технологии обучения, особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Получить первое или второе образование, не покидая семью, работу, — это проблемы, которые касаются большого числа граждан любой страны, тем более такой огромной, как Россия.

В-третьих, при переходе к непрерывному образованию особенно актуализируется задача развития у студентов способностей к обучению, самостоятельному приобретению новых знаний, овладению новыми видами деятельности.

В-четвёртых, непрерывное образование предполагает усиление роли принципа индивидуализации обучения, реализации индивидуальных «образовательных траекторий» для каждого обучаемого.

В-пятых, развитие системы непрерывного образования предполагает переход от дисциплинарно ориентированной системы обучения к проектно-креативной [1].

Эта система характеризуется, прежде всего, личностно-деятельностным подходом в обучении. В традиционной системе предлагаемое к усвоению содержание представлено учебниками, справочниками и описаниями лабораторно-практических работ. В проектно-созидательной системе содержание обучения перераспределяется между учебником, базой данных и специализированной компьютерной средой для моделирования и конструирования.

Следовательно, интеграция новых информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя, который в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов, но и выступает в роли советника-консультанта, помогая учащимся понять сам процесс обучения.

В-шестых, одним из важнейших факторов интеграции образовательных технологий на разных этапах непрерывного образования является информатизация этих технологий.

Страны, занимающие передовые позиции

в области образовательных телекоммуникаций, — прежде всего Великобритания, США, Франция, Япония, — идут по пути создания так называемых *виртуальных (открытых) университетов*, осуществляющих образовательный процесс с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet.

Интернет-обучение — составная часть открытого образования, появление которого является объективным процессом, обусловленным факторами информатизации и глобализации мировых систем образования.

Система открытого образования базируется как на педагогических принципах, так и принципах открытых информационных систем; в ней рационально сочетаются различные формы получения образования в целях эффективного и качественного образовательного процесса *на базе широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий* [3]. Современные средства информационных и коммуникационных технологий практически снимают ограничения по объёму и скорости транслируемой информации, в том числе аудио- и видеoinформации, а средства навигации сетевого пространства обеспечивают возможность обращения к любому, сколь угодно удалённому источнику информации. Так появляется возможность оказывать образовательные услуги для жителей отдалённых от центра регионов, сокращать время на обучение, наглядно показывать то, что невозможно показать в аудитории, а также множество дополнительных возможностей, которые учебные заведения определяют сами для себя.

Дистанционная форма обучения рассматривается нами как одна из подсистем системы непрерывного образования. Достоинства дистанционного обучения становятся очевидными именно в системе непрерывного образования, так как эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества.

Развитие дистанционного обучения приобретает особую значимость в связи с возможностью придания процессу личностно ориентированного характера. Студент имеет возможность строить индивидуальную образовательную траекторию, наиболее приемлемую для него. Модульность в построении образовательной программы даёт возможность формирования такого учебного плана, который наиболее полно отражает образовательные потребности студента. Студенту предла-

гается индивидуальная учебная программа, которая включает в себя план работы, банк информации и методические рекомендации к их использованию. Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Для этого в каждой индивидуальной программе указывается комплексная дидактическая цель, осознанная как лично значимый ожидаемый результат.

При проектировании учебного процесса на базе компьютерных телекоммуникаций необходимо чётко представлять себе возможные **модели обучения** [4]:

1) сетевое обучение: автономный курс дистанционного обучения; информационно-образовательная среда (виртуальная кафедра);

2) модель интеграции интернет-ресурсов с кейс-технологиями (печатными учебными пособиями, видеокассетами, CD-ROM-дисками и пр.);

3) учебный процесс на основе видеосвязи: компьютерных видеоконференций, интерактивного телевидения;

4) модель смешанного (*blended/ mixed/ hybrid*) обучения на основе интеграции очной и дистанционной форм.

В последние годы смешанная форма обучения приобретает всё большую популярность. Во всём мире преподаватели вводят элементы онлайн-обучения в свои учебные курсы в школах и университетах, и они становятся естественным продолжением традиционной системы обучения в классе.

По данным американской статистики на 2003 г., 81% высших учебных заведений США и 97% всех общественных институтов предлагали, по меньшей мере, один «смешанный» курс. В настоящее время 80-90% традиционных университетских курсов в США преподаются в формате смешанного обучения.

Отличительной особенностью смешанного обучения является чередование самостоятельной работы обучаемых с аудиторными занятиями, которые проводит преподаватель, находящийся лицом к лицу с обучаемыми в пределах одной аудитории, а также комбинирование учебных мероприятий в удалённом режиме. Технологии интегрируются в курс обучения для оптимизации процесса в зависимости от целей. Это могут быть средства синхронной и асинхронной связи, форумы, чаты, блоги, wiki, веб-сайты, программы мультимедиа, теле- и видеоконференции и т. д. Таким образом, появляется

возможность реструктурировать весь учебный процесс: аудиторные занятия оставить за групповыми, коллективными видами деятельности под руководством преподавателя, а то, что требует индивидуальной тренировки, самостоятельной исследовательской деятельности, требующей индивидуальных консультаций преподавателя, переносится на дистанционные формы. Преподаватель получает возможность более эффективного управления учебным процессом, увеличения объёма и значения самостоятельной работы учащихся, достижения их устойчивого прогресса в обучении, повышения их информационной компетенции, а также возможность влиять на качество и количество обсуждений материала во время работы в классе, стимулировать активность студентов в различных видах учебной деятельности. Слушатели таких курсов демонстрируют более позитивное отношение и большую удовлетворённость учёбой, возросшую мотивацию, более высокий уровень сотрудничества при выполнении различных проектов и развитое чувство коллективизма. Соединение двух обучающих сред – онлайн-овой и традиционной – даёт возможность преподавателям использовать преимущества и сильные стороны каждой из них при относительно незначительных усложнениях технологического характера.

Практика показывает, что для системы вузовского образования и повышения квалификации модель смешанного обучения наиболее перспективна. Вместе с тем по мере «виртуализации» учебной среды на первый план начинают выдвигаться организационные, методические и административные вопросы.

Очевидна закономерность: чем больше программа зависима от технологий, тем выше требования предъявляются к уровню информационной компетентности специалистов всех сфер. Учитывая отставание нашей страны в области средств информационных технологий, приходится признать, что наша цель в ближайшие годы – не «перегонять» другие страны, а выбрать стратегию прорыва на относительно немногих, но наиболее важных направлениях, к числу которых относится, прежде всего, сфера образования.

Без информатизации сферы образования отставание нашей экономики будет закладываться уже на стадии подготовки молодых специалистов. Проблема заключается в том, что в наших педагогических университетах и институтах повышения квалификации до сих пор не уделяется должного внимания

подготовке специалистов, овладевающих методикой использования современных информационных технологий в учебном процессе, методами дистанционной формы обучения.

В этой связи необходимыми условиями эффективного осуществления непрерывного образования является не только решение технико-технологических проблем, то есть оснащение образовательного учреждения соответствующим современным оборудованием и программным обеспечением, а ещё и кадровый вопрос – вопрос научно-методического обеспечения учебного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект. Научное издание / Под редакцией профессора Ю.Б. Рубина. – М.: ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. – С. 25-28.
2. Концепция модернизации российского образования в период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11 февраля 2002 г. № 393.
3. Основы открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Т. 1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Blended Learning. Research Perspectives. Edited by Anthony G. Piccano and Charles Dzuiban. The Sloan Consortium, 2007. – P. 83.
6. Dolence M.G. and Norris D. M. Transforming Higher Education: A Vision for Learning in the 21st century, Ann Arbor: Society for College and University Planning, 1995. – P. 94.