

- Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. Волгоград, 2004. С. 54-61.
8. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Основы гендерных исследований: Хрестоматия. М., 2011. 340 с.
9. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>. (дата обращения: 29.08.11).

УДК 371.134-057.875

Крившенко Л.П.

Московский государственный областной университет

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

L. Krivshenko

Moscow State Regional University

AUTHORIAL PROGRAMME OF PEDAGOGICAL PROFICIENCY AS A RESOURCE OF UNDERGRADUATE PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. Ресурсом профессионального развития студентов может служить разрабатываемая ими авторская программа педагогического профессионализма. В статье представлена технология разработки авторской программы, позволяющая студентам самодиагностировать как промежуточные, так и конечные результаты своего профессионально-педагогического становления в вузовский период обучения, вооружающая их методикой непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования, а преподавателю дающая возможность контролировать, корректировать, направлять этот процесс.

Проведенный эксперимент по использованию предложенной технологии профессионального становления будущих учителей дал позитивные результаты.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагогический профессионализм, авторская программа педагогического профессионализма, технология разработки авторской программы.

Abstract. An authorial programme of pedagogical proficiency being developed by students can be the resource of their professional development. This article presents a technology of developing an authorial programme allowing students to diagnose by themselves both intermediate and ultimate outcomes of their professional pedagogical development while studying at university, providing them with methodology of continuous professional self-development, self-improvement, whereas a teacher is given the opportunity of controlling, correcting and guiding this process.

The conducted experiment on putting the suggested technology into practice yielded positive results.

Key words: professional development, pedagogical proficiency, an authorial programme of pedagogical proficiency, a technology of developing an authorial programme.

Глобальные изменения, происходящие в образовательной сфере в последние годы, переход на новые стандарты образования, многообразие подходов и точек зрения относительно того, каким должен быть учебно-воспитательный процесс в различных типах учебных заведений, каково содержание, формы и методы работы наиболее целесообразны в тех или иных условиях обусловили необходимость подготовки учителя нового типа, способного быстро ориентироваться во всем многообразии педагогической действительности.

Новые задачи стоят перед высшей школой. В процессе вузовского образования у студентов должен выработаться свой подход к педагогической реальности, формироваться собственная позиция на изменения, которые происходят в образовательной системе. Важным становится умение студентов выбирать формы и методы профессиональной деятельности, соотносить их с возможностями своей личности и особенностями профессиональной среды, т. е. студент должен решить для себя проблему своей профессиональной идентичности, самоопределиваться в изменяющихся условиях.

Проблема самоопределения личности давно является предметом исследования многих ученых. Рассматривают её с разных позиций. Как социальная проблема она изучалась философами и социологами (Дементьева В.Ю., Ляхов Д.И., Рогачева Т.В., Старкова Л.Н. и др.), психологами и педагогами (Климов Е.А., Мудрик А.В., Поляков В.А., Пряжников Н.С., Чистякова С.Н. и др.). Учеными доказано, что самоопределение является неотъемлемой характеристикой жизнедеятельности человека, личностной формой осуществления поставленной задачи. Выделяют различные типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Для нас наибольший интерес представляет профессиональное самоопределение студентов. Связано это с тем, что проведенные опросы студентов-первокурсников последних лет показали, что далеко не все студенты, поступившие в ВУЗ на педагогические специальности, имеют устойчивые взгляды о правильности своего профессионального выбора. В 2011 г. было опрошено 158 студентов-первокурсников разных факультетов Московского государственного областного университета. Лишь 35% из них твердо уверены в правильности своего выбора профессии, 46% не до конца уверены и 19% считают, что профессиональный выбор у них случаен. Это обязывает ВУЗ активизировать внимание на профессиональном развитии студентов.

Способность студента к профессиональному развитию рассматриваем как необходи-

мое условие успешного обучения в высшем учебном заведении и эффективной работы в образовательной сфере в дальнейшем. Профессиональное развитие - это находящаяся в динамике процессуальная система. На профессиональное развитие оказывает влияние деятельность самой личности и специально организованная деятельность со стороны преподавателя. Профессиональное развитие будущего учителя предполагает формирование совокупности его профессионально-личностных качеств. Профессиональное развитие, как процесс целенаправленных, закономерных изменений, приводит к возникновению в сознании личности новых качественных состояний и свойств. Изучению данной проблемы посвятили исследования Бизяева А.А., Годник С.М., Елканов С.Б., Кан-Калик В.А., Петрова Н.И., Подзолков В.Г., Рувинский Л.И., Спирин Л.Ф. и др.

В психолого-педагогической науке сложились разные подходы к изучению процесса профессионального развития личности будущего учителя. Некоторые исследователи рассматривают профессиональное развитие с позиций личности педагога, другие - с позиций его деятельности, третьи - с позиций результативности профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе.

Профессиональное развитие мы связываем, прежде всего, с изменением мотивационно-потребностной и операционно-действенной сфер личности. Мотивационно-потребностная сфера, как интегративная характеристика личности учителя, определяется совокупностью социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, составляющих основу мотивов. Операционно-действенная сфера личности, представленная совокупностью общих и специальных знаний, умений, навыков и компетенций, определяет степень владения учителем современным содержанием и средствами решения профессиональных задач.

Под эффективностью профессионального развития личности будущего учителя мы понимаем высокую специальную профессиональную подготовленность, органично со-

четающуюся с общей культурой и высокими этическими качествами, со стремлением к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и достижению наивысших результатов в работе.

Профессиональное развитие будущего учителя предполагает совершенствование личностных и профессионально значимых качеств, от уровня развития которых зависит успех работы педагога. С целью выявления исходного уровня осведомленности студентов о своих личностных качествах было проведено анкетирование первокурсников.

Мы пришли к выводу, что студенты слабо ориентированы в своих личностных качествах, не умеют их диагностировать и тем более строить программу собственного совершенствования. Поэтому на первом пропедевтическом (ориентирующем) этапе нами ставилась задача научить студентов выявлять собственные качества личности, необходимые будущему педагогу, а также разрабатывать способы их совершенствования, при необходимости – коррекции, изменения. Мы исходили из того, что такая деятельность будет способствовать, во-первых, их собственному развитию, а во-вторых, научит организовывать аналогичную деятельность с учащимися, организовывать их самопознание, составление программ подготовки к выбору профессии.

Содержание эксперимента состояло в следующем. На первых занятиях учебной дисциплины «Педагогика» каждый студент разрабатывает программу профессионального самосовершенствования. Такой подход реализует идею личностно ориентированной педагогической подготовки через конструирование студентами желаемого результата, плана своего дальнейшего самосовершенствования для достижения профессиональной карьеры. Предварительная разработка студентами алгоритма своего самодвижения к определенной, намеченной ими, цели делает этот процесс управляемым.

Технология разработки авторской программы педагогического профессионализма позволяет студентам самодиагностировать

как промежуточные, так и конечные результаты своего профессионально-педагогического становления в вузовский период обучения, вооружает их методикой непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования, а преподавателю дает возможность контролировать, корректировать, направлять этот процесс.

Работа начинается с ознакомления студентов с целью и задачами разработки авторской программы педагогического профессионализма, ее структурой, содержательной частью, возможными путями достижения намеченных результатов. Студенты знакомятся с базовыми понятиями по проблеме, структурной организацией личности, различными методиками выявления, самодиагностики личностных качеств.

Следующий этап связан с обучением студентов практическому использованию диагностических методик с целью выявления личностных качеств, самооценивания, рассматривая самооценку как компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков (рефлексия). Знакомятся студенты с такими понятиями, как «адекватная самооценка», «завышенная самооценка», «заниженная самооценка», «уровень самооценки».

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности и важности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает себя неправильно оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным, возникает повышенная тревога, эмоциональные срывы. Обращали внимание студентов на взаимосвязи знаний о себе, о своей компетентности в тех или иных вопросах с успешностью профессиональной деятельности. Затем студенты определяли место выявленного качества в общей структуре личности, используя при этом имеющиеся классификации профессионально значимых качеств личности учителя и типологии педагогического профессионализма.

Студенты мысленно проектируют эталонный образец педагогического профессионализма учителя, сопоставляя вскрытые у себя в процессе самодиагностики качества личности с эталонными.

Следующий этап работы состоит в разработке каждым студентом авторской программы педагогического профессионализма на основе результатов самодиагностики личностных профессионально значимых качеств и избранных ими эталонных образцов педагогического профессионализма учителей.

Авторская программа педагогического профессионализма представляет собой обобщенную и систематизированную информацию о своих индивидуальных особенностях, достоинствах и недостатках, уровне готовности к выполнению практической педагогической деятельности и разработанных на основе этих данных задач педагогического совершенствования и способов их выполнения.

Авторская программа содержит ряд разделов, в которых отражаются источники её разработки; результаты самооценки соответствия студента педагогическому стандарту выпускника вуза; приводится модель стартового уровня и модель развития педагогического профессионализма студента. При заполнении авторской программы студент перечисляет конкретные виды деятельности по развитию педагогического профессионализма, которые он намерен реализовать. По мере работы над собой студенты отмечают, какие пункты выполнены, какие находятся на стадии выполнения, а какие – не выполнены.

Для заполнения первого раздела программы студенты знакомятся с рядом источников, призванных оказать им помощь в работе по составлению авторской программы. Из таких источников наиболее значимыми являются: федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, монографические издания и периодическая печать об опыте работы передовых учителей и др.

Обращение к федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования необходимо для того, чтоб студенты с первых дней четко представляли тот конечный результат, к которому они должны прийти за время обучения в вузе.

Акцентируем внимание студентов на том, что выпускник должен обладать целым рядом профессиональных компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии и др.

Далее преподаватель характеризует содержание стандартов, показатели и способы обнаружения уровня владения ими, объясняет, какие компоненты учебного процесса обеспечивают возможность овладения той или иной компетентностью.

Большое внимание на занятиях уделяем самодиагностике студентами личностных качеств. Студенты используют тест Г. Айзенка для диагностирования темперамента, эмоциональной стабильности или нестабильности личности; опросник Т. Лири, позволяющий исследовать самооценку человека и представления о нем других членов коллектива, направленность основных притязаний личности. По К. Леонгарду студенты выявляют

основные акцентуации характера, т. е. какие черты характера у личности проявляются при общении с другими людьми, а какие – никак не проявляются (явная и скрытая акцентуация). Используя методики К. Томаса, Я. Колуминского и др. студенты определяют характер межличностных отношений, склонность к сотрудничеству или соперничеству в группе, стремление к компромиссам, конфликтам и т. д.

Результаты самодиагностирования студенты оформляют в виде таблицы, в которую вносятся позитивные и негативные профессионально значимые личностные качества.

Следующим этапом в работе было оформление каждым студентом модели развития своего педагогического профессионализма на основе требований ФГОС, выявленных ПЗЛК, эталонных образцов педагогического профессионализма.

Модель развития оформлялась студентами, как правило, в виде блок-схемы, хотя допускались и другие формы оформления в зависимости от их желания (развернуто описательная, тезисная и другие формы).

Заключительным этапом в составлении авторской программы педагогического профессионализма является определение перечня дел по достижению намеченных задач.

Программу деятельности студенты заносят в таблицу. В последние годы студенты стали вводить авторскую программу педагогического профессионализма в память ЭВМ. Это облегчает работу по ее корректировке, контролю за ходом выполнения как в целом, так и на отдельных этапах, делая авторскую программу наглядным средством формирования педагогического профессионализма.

При оценке работы студентов по составлению авторских программ педагогического профессионализма мы учитывали такие составляющие, как:

- умение использовать методики самодиагностики;
- умение оценивать свои способности и профессионально значимые личностные качества;
- умение разрабатывать план своего профессионального становления;

- умение оформить план личного профессионального становления в виде авторской программы.

Дальнейший этап работы состоял в реализации намеченных в авторской программе задач. Проанализировав свои профессионально значимые личностные качества и наметив программу самосовершенствования, студенты реализуют запланированное.

Реализация намеченного плана профессионального развития несёт в себе ряд дидактических функций, таких как: информационная (реализуется в процессе приобретения знаний об опыте работы лучших педагогов, о личностных качествах, необходимых будущему учителю для успешной педагогической деятельности, и качеств, препятствующих такой деятельности), диагностическая (реализуется в процессе самодиагностики студентами своих способностей и личностных качеств), обучающая (пронизывает всю деятельность студентов, обеспечивая их профессиональное развитие), ориентировочная (находит свою реализацию в ходе самовоспитания, организации самостоятельной работы, развития педагогического профессионализма), трансформационная (перенос информации о педагогической деятельности учителей в индивидуально-личностный опыт работы студента).

В ходе разработки авторских программ и их выполнения реализуются также развивающая, воспитывающая, побудительная и корректирующая функции. Контролирующая функция проявляется, когда сопоставляется сформированность педагогического профессионализма с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Большинство студентов ответственно относятся к разработке программы своего профессионального становления, успешно справляются с поставленными задачами. Проведенный эксперимент по использованию предложенной технологии профессионального становления будущих учителей дал позитивные результаты. 98% студентов-пер-

вокурсников успешно справляются с разработкой программы и используют её на последующих курсах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ермолаева М.Г. Авторская позиция учителя как предмет педагогического исследования: Монография. СПб., 2010. 148 с.
2. Климов Е.А. Педагогический труд: психологическая составляющая. М.: Академия, 2004. 240 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. М.: Академия, 2005. 272 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: Уч. пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.
6. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования. Уфа: Гилем, 2004. 158 с.

УДК 317.39

Малыгин А.В.

Саратовский государственный университет

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

A. Malugin

Saratov State University

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF MONITORING THE QUALITY
OF TRAINING IN INNOVATIVE HIGHER EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. В статье раскрыты некоторые теоретические аспекты проектирования системы мониторинга качества обучения дистанционного образования, которая успешно внедрена и используется в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского в течение трех лет. Показано, что в условиях становления информационного общества характерно развитие парадигмы открытого образования с новыми дидактическими моделями. Проанализированы внедренная система мониторинга качества обучения и созданные механизмы контроля за успеваемостью студентов. Результаты исследования показали, что внедренная система контроля позволила сделать процесс обучения более открытым, индивидуализированным и лично ориентированным, а также способствовала повышению качества образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, открытое образование, инновационный вуз.

Abstract. The article deals with some theoretical aspects of designing the monitoring system of distance education, which was successfully implemented and has been in use in the Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky for three years. It is shown that the information society characterized by the developing paradigm of the open education with new didactic models. The implemented system for monitoring the quality of learning and a mechanism to monitor students have been analysed. It is concluded that the results of implementation have made the learning process more open, individualized and person-oriented, as well as increased flexibility, efficiency and quality of education.

Key words: distance education, open education, innovative university.

Подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях современного вуза невозможна без разработки и реализации системы мониторинга качества обучения. В инновационном вузе особое внимание уделяется новейшим педагогическим технологиям,