

- // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». М., 2010. № 1. С. 32-38.
4. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учеб. пособие для вузов. М., 2007. 320 с.
 5. Куценко В.И. Социальная задача как категория исторического материализма. Киев, 1972. 371 с.
 6. Найн А.Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы: Монография. Шадринск, 1999. 328 с.
 7. Удотова О.А. Самооценка деятельности вуза: из опыта работы // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». М., 2010. № 1. С. 84-89.
 8. Удотова О.А. Интегративно-мотивационное управление качеством образовательного процесса в вузе: Монография. Магнитогорск, 2011. 320 с.
 9. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев [и др.]. М., 1983. 840 с.

УДК 37.013.42

Хорошко Л.В.

Московский государственный областной университет

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

L. Khoroshko

Moscow State Regional University

**THEORETICAL BASIS OF SOCIO-PEDAGOGICAL PROGRAMME
OF FORMING BOARDING SCHOOL PUPIL'S SOCIAL COMPETENCE**

Аннотация. В статье обоснована актуальность социально-педагогической программы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа, рассмотрены теоретические основы данной социально-педагогической программы. Выделены основные социальные компетенции, которыми должен обладать воспитанник интернатного учреждения. Представлены результаты анкетирования воспитанников интернатных учреждений, проведенного с целью выявления уровня сформированности таких социальных компетенций, как коммуникативная, личностная и ценностно-смысловая.

Ключевые слова: социальная компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция, ценностно-смысловая компетенция, личностная компетенция, школа-интернат, социально-педагогическая программа.

Abstract. The article substantiates the importance of socio-pedagogical programme of forming social competences in boarding school pupils and discusses its theoretical foundations. The major social competences which a pupil of boarding school should possess have been regarded. The results of survey conducted to reveal the level of formation of such social competence as communicative, personal and value-semantic in boarding school pupils are presented.

Key words: social competence, competence, communicative competence, value-semantic competence, personal competence, boarding school, socio-pedagogical programme.

Программа модернизации образования определяет цели таким образом, чтобы они соответствовали интересам общества в целом, самих обучающихся и давали ясные ориентиры педагогам.

Традиционные цели образования ориентированы на усвоение знаний, и знаниевая парадигма школьного образования была оправданна. Учитель выступал основным носителем общеобразовательных знаний. Количество информации, которое стремилась дать школа, не переходило в качественное знание. Сегодня мы живём в другое время, изменилась ситуация, школа перестаёт быть единственным передатчиком знаний. Основным результатом образовательной деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков учащихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как коммуникативная, гражданская, правовая, интеллектуальная, личностная, информационная и т. п., чтобы выпускник школы, особенно школы-интерната, мог всегда самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни. Тем не менее результаты статистики в целом показывают общую неготовность воспитанников интернатных учреждений к преодолению жизненных трудностей и проблем. Личностные и поведенческие отклонения обуславливают низкую социальную компетенцию, беспомощность, неприспособленность к нормальной жизни, неэффективные способы поведения и общения со сверстниками и взрослыми, нарушения всех видов деятельности (игра, труд, общение, учеба) [3, 146].

В стратегии модернизации российского школьного образования сформулированы следующие цели:

- 1) развитие самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации;
- 2) формирование высокого уровня правовой культуры и принятие основополагающих правовых норм;
- 3) готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- 4) воспитание терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы [1, 8].

Современное образование можно считать качественным, если его результаты будут соответствовать заданным целям (или одной

из них – сформированной личности выпускника).

А.В. Хуторской выделяет следующие виды компетенций, основываясь на главных целях общего образования, представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика:

- ценностно-смысловые компетенции – компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;

- общекультурные – познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; опыт бытовой и культурно-досуговой сфер;

- учебно-познавательные – организационные (управленческие) умения, креативные навыки, методы познания;

- информационные (навыки работы с информацией в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире);

- коммуникативные – знание языков, способов взаимодействия с людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение представить себя;

- социально-трудовые – знания в области профессионального самоопределения, в вопросах экономики и права, умения выполнять роли гражданина, наблюдателя, представителя, покупателя, клиента, члена семьи;

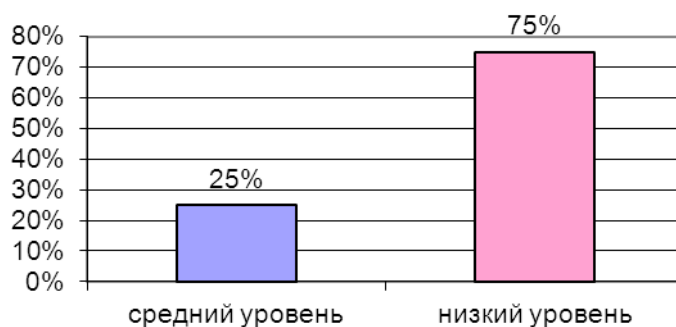
- компетенции личностного самосовершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального развития. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и в пределах своих возможностей [2].

Учитывая природу социального развития воспитанников интернатных учреждений, мы считаем, что в ходе социально-педагогической работы целесообразно выделить такие компетенции воспитанников, как коммуникативная, ценностно-смысловая и

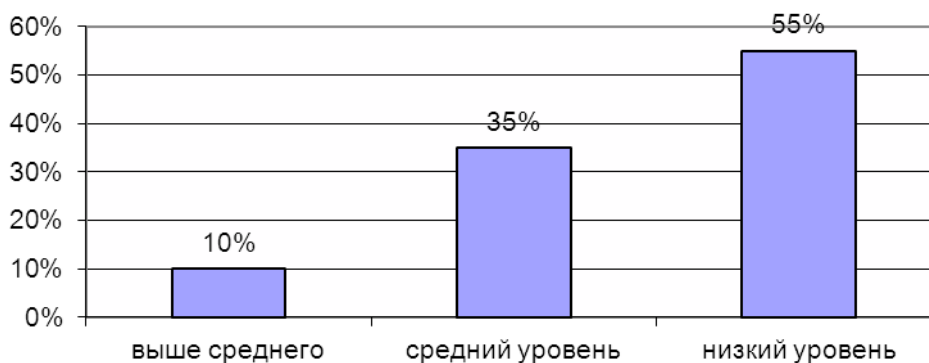
компетенции личностного самосовершенствования.

В опытно-экспериментальной работе участвовали воспитанники образовательных учреждений интернатного типа Ногинского муниципального района. Для оценки сформированности уровня социальной ком-

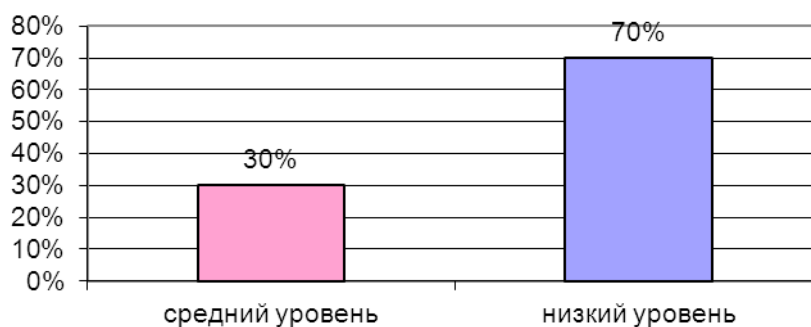
петенции применялись такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, педагогами школы-интерната и др. В результате экспериментального исследования мы получили следующие результаты:



Гистограмма 1. Уровень сформированности коммуникативной компетенции



Гистограмма 2. Уровень сформированности личностной компетенции



Гистограмма 3. Уровень сформированности ценностно-смысловой компетенции

По результатам диагностики сформированности коммуникативной компетенции было выявлено, что 25 % воспитанников обладают средним уровнем сформированности коммуникативной компетенции, 75 % – низким уровнем сформированности. Результаты диагностики сформированности личностной компетенции показали, что лишь 10 % воспитанников имеют уровень сформированности выше среднего, 35% воспитанников – средний уровень и 55 % – низкий уровень. По результатам исследования сформированности ценностно-смысловой компетенции выявлено, что 30 % воспитанников имеют средний уровень сформированности и 70 % – низкий уровень. Как показывают данные исследования, воспитанники интернатного учреждения имеют низкий уровень сформированности социальных компетенций, недостаточность в формировании у них позиции успешности в самореализации. С учетом полученных данных определены основные теоретические компоненты социально-педагогической программы формирования социальных компетенций:

– Субъекты и объекты программы. Субъектами социально-педагогической работы по формированию социальных компетенций у воспитанников школ-интернатов выступают педагоги, воспитатели, администрация, ближайшее окружение воспитанников, а объектом – дети, находящиеся в интернате.

– Цель и задачи. Целью социально-педагогической программы выступает создание условий для формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа, формирование позиции успешности выпускника школы-интерната. Основными задачами является формирование коммуникативной компетенции: умение сотрудничать с окружающими людьми; выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей; дискутировать и защищать свои позиции; способность к критике и самокритике и др.; формирование личностной компетенции: умение осознавать своё «Я» относительно других людей; положительно относиться

к себе и окружающим людям, сопереживать; вырабатывать и отстаивать своё мнение; умение выполнять обязанности; умение ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции и др.; формирование ценностно-смысловой компетенции: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях и др.

– Принципы организации и реализации подготовки социально-педагогической программы. Социально-педагогическая работа по формированию социальных компетенций воспитанников интернатных учреждений базируется на принципах общей педагогики, таких, как принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип гуманизма, принцип сотрудничества и др., а также на принципах компетентностного подхода, который в решении научно-практических задач выступает сегодня основополагающим в связи с принципиально новыми общественно-экономическими условиями и вхождением России в мировое образовательное пространство.

– Содержание. Содержание социально-педагогической программы включает в себя осмысление воспитанниками необходимости самореализации, информирование об обществе и окружающей среде, выработка навыков уверенного поведения, развитие и применение жизненно важных умений и навыков с учетом потребностей общества, государства и самой личности, а также готовности к самореализации.

– Основными направлениями социально-педагогической работы являются формирование адекватного отношения к самому себе, обществу и своему месту в нем; формиро-

вание и воспитание ценностных установок; выработка навыков уверенного поведения в различных условиях среды и при решении частных задач в различных жизненно важных ситуациях; развитие позиции успешности в самопроявлении; выработка способностей отстаивания своих прав и интересов на различных уровнях; накопление социального опыта самореализации.

Основные результаты социально-педагогической работы формирования социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (воспитателей, педагогов, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы-интерната, родителей (законных представителей)); анонимные анкеты, позволяющие анализировать социальную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возрастных особенностей ребенка; самооценочные суждения детей и др.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с воспитанниками, педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната, семьями учащихся (законными представителями) и с другими субъектами социализации, принимающими участие в реализации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с потребностями современного общества на данном этапе развития

науки необходимы глубокое изучение теоретических основ формирования социальных компетенций, разработка теоретической и практической модели, выработка психолого-педагогических условий и их практическая реализация. Только совокупность у воспитанника лично значимых социальных компетенций на основе сформированной у него общей социальной компетентности обеспечит воспитаннику возможность эффективно удовлетворять свои потребности сейчас и в будущем.

Таким образом, в качестве теоретических основ социально-педагогической программы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа выступает комплекс принципов общей педагогики и компетентностного подхода, которые наиболее соответствуют решению (достижению) задач развития социальных компетенций, особенно в аспекте коммуникативных, личностных и ценностно-смысловых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Татарченкова С.С., Телешов С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методич. пособие. СПб., 2008. 160 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. № 2. С. 59-68.
3. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Технология оказания помощи подросткам с девиантным поведением. М.-Амстердам, 2004. 258 с.