

РАЗДЕЛ III. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.1

Кочеткова Н.А.

Московский государственный областной университет

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВЫХ ПРОФИЛЬНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

N. Kochetkova

Moscow State Regional University

TOWARDS THE ISSUE OF USING DISTANCE TECHNOLOGIES IN ONLINE CAREER-ORIENTED RURAL SCHOOLS

Аннотация. В статье анализируются проблемы организации профильного обучения в условиях общеобразовательных школ сельской местности. Предлагается возможный вариант их решения посредством организации сетевых профильных сельских школ с применением дистанционных технологий. Описан I этап эксперимента организации предпрофильной подготовки учащихся сельских школ Подольского района. Проведено исследование мотивов выбора профиля, выявление причин отсева участников (несоответствующий выбор направления предпрофильного обучения; недостаточность уровня самостоятельной деятельности и навыков самоорганизации и др.).

Ключевые слова: профильное обучение, сетевые профильные школы, предпрофильная подготовка, дистанционные технологии, сельские школы.

Abstract. The article analyzes the problems of organization of school education in terms of general education schools in rural areas. Possible solution might be found by organizing online career-oriented rural schools with the use of remote technology. The first stage of the experiment of organization of students' pre-career-oriented preparation was conducted in schools of Podolsk district and aimed at establishing the system of remote career-oriented education and management across the district on the basis of online career-oriented rural schools. A study of motives for students' vocational choice has been conducted and the reasons for participants' dropout have been revealed. They are the following inappropriate selection of the direction of pre-career-oriented education, insufficient level of students' activity and skills of self-organization. The implementation of phase I of the experiment proved the need for its continuation in the direction of organizing career-oriented education in 2011-12 academic year.

Key words: specialization of rural schools, distance learning, online career-oriented schools, experiment.

Появление и массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, существенный рост которых наблюдается в России в течение последних 15 лет, дало новый стимул к развитию дистанционного обучения (ДО). 31 мая 1995 г. вышло постановление Государственного ко-

митета Российской Федерации по высшему образованию «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» [8]; 30 мая 1997 г. Министерством общего и профессионального образования РФ был издан приказ № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», основной задачей которого было «апробирование методов дистанционного образования с целью представления образовательных услуг всем лицам, заинтересованным в получении высшего и дополнительного профессионального образования» [9]. Что же касается сложившейся ситуации с введением ДО в общеобразовательных школах, то в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы» отмечено, что «дистанционное обучение школьников находится в зародышевом состоянии» [10]. Только в последнее время дистанционное образование в России стало получать более интенсивное развитие.

В исследованиях российских ученых (А.А. Андреев, Н.В. Апатова, А.Г. Гейн, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, Л.Х. Зайнутдинова, М.П. Лапчик, Д.Ш. Матрос, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.) сформулированы общие принципы построения обучающих систем; определены направления применения ИКТ в образовании; разработаны дидактические и технологические принципы формирования и функционирования систем открытого и дистанционного образования. В исследованиях последних лет все чаще разрабатываются аспекты, связанные с введением в образовательную практику ДО с применением современных средств ИКТ. При этом наблюдается недостаток исследований, описывающих опыт внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях сельской местности в процессе их профилизации.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается

профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы (10-11 кл.), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [6]. Профильному обучению, как правило, предшествует предпрофильное (8-9 кл.), которое способствует выбору учеником будущего профиля обучения. Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Необходимо разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа». *Профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. *Профильная школа* – институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного учреждения: например, организация профильного обучения посредством применения дистанционных технологий [6].

Проблема организации профильного обучения на старшей ступени общеобразова-

тельных школ наиболее остро проявляется в условиях образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, которые часто являются малокомплектными и не всегда конкурентоспособны по сравнению с городскими учреждениями. При этом конституционное право граждан на получение качественного образования определяет необходимость перехода к профильному обучению. Организация профильного обучения в старшей школе становится исключительно важным направлением модернизации общего образования.

С введением профильного обучения происходит такое системное изменение старшей школы, которое предполагает переход к ресурсному обеспечению индивидуальных образовательных программ учащихся. Цель профильного обучения – существенное улучшение результатов за счет возможностей самой школы и, соответственно, повышение инвестиционной привлекательности системы общего образования. Ключевая проблема заключается в том, что ограниченные возможности отдельных образовательных учреждений не позволяют им обеспечить обучение в режиме индивидуальных программ и, соответственно, предоставить максимальную свободу выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов [4, 42].

Проблема организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательных школ сельской местности на различных территориях Российской Федерации решается по-разному. Одним из возможных её решений, по нашему мнению, может стать организация сети профильных сельских школ, в которых базовый уровень предмета преподается в местной школе, а профильный уровень – дистанционно.

Вопрос организации сетевого профильного обучения разрабатывался профессором Омского государственного педагогического университета В.И. Гамом в соавторстве с А.А. Филимоновым, Н.С. Бугровой, Е.В. Бузиной.

Вначале следует определить, что понимается под термином «сетевой». Метод сетевого

планирования был заимствован из экономической науки и был описан Ю.А. Конаржевским в конце 90-х гг. [5]. А.И. Адамский определяет понятие образовательной сети как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью взаимного повышения результативности и качества обучения [1].

Выделяют следующие особенности сетевого профильного обучения:

- широкое использование современных технологий и средств обучения;

- гибкость – возможность обучаться в удобное для старшеклассника время, в подходящем месте и выбранном им темпе;

- модульность – возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов;

- параллельность – возможность обучения по следующим основным направлениям: академическое, дополнительное, профессиональное;

- новая роль преподавателя – возложение на него функций координирования познавательного процесса, корректировки содержания дисциплины, консультирования при составлении индивидуального учебного плана;

- новая роль обучающегося – повышение требований по самоорганизации, мотивированности, самооценке, навыкам самостоятельной работы;

- тестовый контроль качества знаний;

- возможность экспорта и импорта образовательных услуг;

- экономическая эффективность – улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения [4, 43].

Проектная деятельность по введению дистанционных технологий и элементов дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений Подольского района Московской области (территория которого на 92 % является сельской) осуществляется с 2007 г.

и описана в статьях автора [7, 276-279; 11]. В 2010 г. начался эксперимент по организации сетевых профильных школ, цель которого заключается в создании системы дистанционного профильного обучения в масштабах района на базе сетевых профильных сельских школ.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- разработать программу профильных и предпрофильных курсов и соответствующие программные средства;
- создать, разместить в виртуальной среде необходимые учебно-методические материалы для реализации базисного плана и государственного стандарта обучения;
- предоставить учащимся сельских школ района возможность получения профильного и предпрофильного образования, используя имеющиеся материальные и кадровые ресурсы различных учебных заведений путём создания сети профильных школ;
- определить организационно-педагогические условия использования дистанционных технологий обучения в сетевых профильных сельских школах;
- организовать необходимую подготовку/переподготовку работников образования;
- внедрить новые средства, формы, методы, способы обучения и взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, учителей района;
- создать профессиональное сетевое сообщество учителей Подольского муниципального района;
- предотвратить, по возможности, закрытие малокомплектных школ.

В качестве виртуальной образовательной среды (ВОС) для организации дистанционного профильного и предпрофильного обучения нами была выбрана международная, свободно распространяемая платформа поддержки дистанционного обучения Moodle. Профессор МГОУ к. п. н. М.Е. Вайндорф-Сысоева в своих работах отмечает, что «дистанционное сетевое обучение, основанное на использовании виртуальной образовательной среды, строится в соответствии с

теми же целями, что и очное обучение, т. е. по соответствующим образовательным программам, с тем же содержанием. Но форма подачи и организации учебного материала, форма взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся между собой будут иными» [2, 38]. В среде Moodle запрограммированы различные возможности организации дистанционного учебного процесса: лекции, презентации, тесты, словари (глоссарии), опросы, ссылки на различные ресурсы сети Интернет, форумы, чаты и др. На ценность использования среды Moodle для организации дистанционных курсов обучения в вузах указывает профессор МГОУ к. п. н. В.В. Воронов, считая, что «это программное средство, являясь наукоемкой и высокотехнологичной разработкой, показывает направление развития теории и практики обучения, обязывает преподавателя мыслить в категориях системно-технологического подхода к обучению. Освоение такой среды требует от преподавателя значительных познавательных усилий и трудозатрат, а также анализа и оценки собственного профессионального поведения в обучении и общении с учащимися» [3, 27].

В ходе эксперимента нами были разработаны и апробированы в школах Подольского района дистанционные курсы предпрофильной подготовки для учеников 8-9 классов по следующим направлениям: физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное. Подали заявки на участие в эксперименте 172 ученика из 11 сельских школ, из них приступили к обучению 168 чел., из которых закончили дистанционное обучение 149, соответственно, отсеб составил 13,37 %. В результате анализа были выявлены следующие причины отсева обучающихся: несоответствующий выбор направления предпрофильного обучения; недостаточность уровня самостоятельной деятельности и навыков самоорганизации. Важной особенностью современного образования является смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы, на что обращается внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего

поколения. Изучение научно-теоретических источников (работы А.А. Андреева, Е.С. Полат, В.П. Тихомирова, А.Н. Тихонова и др.) убеждает, что технологии дистанционного обучения формируют у учащихся познавательную самостоятельность и активность. При этом отсутствие навыков самоорганизации или их недостаточная сформированность приводит к неспособности ученика осваивать обучение в дистанционной форме.

В ходе эксперимента нами совместно с психологической службой Подольского района было проведено исследование мотивов выбора профиля. Диагностика проводилась комплексно по 24 основным показателям, в число которых входило исследование как психофизиологических и личностных особенностей респондентов, так и сформировавшиеся установки на выбор профиля обучения и профессиональное самоопределение учащихся. По психофизиологическим особенностям участники эксперимента распределились таким образом: физико-математическое направление – 32,0%; естественнонаучное направление – 45,4 %; гуманитарное – 22,6 %; причем амбивалентные типы (19,6 %) распределились в основном в физико-математическом (9,7 %) и естественнонаучном (8,3 %) профилях; а гуманитарное среди них выбрали лишь 1,6 %. По сформировавшимся интересам физико-математическое направление выбрали – 36,8 %, естественнонаучное – 40,4 %, гуманитарное – 22,8 %. Таким образом, сразу наметился процент естественного отсева – примерно 10 % от всех участников эксперимента. В ходе эксперимента процент отсева оказался примерно на уровне прогнозируемого и составил 13,37 %.

При изучении мотивов выбора профиля обучения выявились: интерес к профессиям, связанным с данным профилем; желание глубже изучить профильные предметы; сформировать компетенции в выбранных профессиях, а также и попытка решить личностные и учебные проблемы (научиться решать задачи повышенной трудности, научиться писать сочинения, эссе, научиться общаться) и т. д. Как показала практика, дистанционное обу-

чение способствует, в том числе, и решению проблем общения подростков, так как при виртуальном общении, как с учителями, так и с одноклассниками, снимается психологический барьер. Многим подросткам общение в сети Интернет дается гораздо проще, однако следует учитывать и возможный обратный эффект: подросток, глубоко погрузившись в виртуальную общение, может так и не адаптироваться в реальном мире. Как показало повторное тестирование после завершения I этапа эксперимента, 87 % учеников утвердились в правильности выбора профиля дальнейшего обучения, а 13 % приняли решение по выбору профиля, более отвечающего их особенностям и возможностям. Таким образом, проведение эксперимента по организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных технологий в сельских школах Подольского района на первом этапе показало необходимость его продолжения в направлении организации профильного обучения. В 2011–2012 учебном году планируется проведение второго этапа эксперимента – организация профильного обучения, при котором базовый уровень предмета будет осваиваться учениками в собственной школе, а профильный уровень – дистанционно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адамский А.И. Жизнь в сети // Управление школой, 2002. № 11. С. 23-28.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Концепция многоцелевой системы коммуникации образовательных учреждений, интегрированной в систему «РКЦ-ММЦ». М., 2008. 219 с.
3. Воронов В.В. Образовательные ресурсы в обучении педагогике в ВУЗе // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2010. № 4. С. 23-29.
4. Гам В.И. и др. Организация сетевого профильного обучения. Лекция 1. // Управление школой. ИД «Первое сентября». М., 2008. № 17. С. 42-47.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2000. 224 с.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] // Центр интенсивных технологий образования [сайт]. [2004]. URL: <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/seminar4/profil.htm> (дата обращения: 17.05.2011).

7. Кочеткова Н.А. Дистанционное обучение в школе: опыт и перспективы развития // Материалы XXI международной конференции «Применение новых технологий в образовании». 28-29.06.2010. Троицк, 2010. С. 276-279.
8. Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» [Электронный ресурс] // Правотека.ру [сайт]. [2006-2007]. URL: <http://www.pravoteka.ru/pst/146/72619.html> (дата обращения: 17.05.2011).
9. Приказ № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [Электронный ресурс] // Портал дистанционного образования [сайт]. URL: <http://pdo.altstu.ru/pravo/norma.htm> (дата обращения: 17.05.2011).
10. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 годы» [Электронный ресурс] // Российский правовой портал [сайт]. URL: <http://law7.ru/legal2/se8/pravo8269/index.htm> (дата обращения: 17.05.2011).
11. Kochetkova N. Experience in applying remote technology in the secondary education institutions in Russia located in rural areas (From the experience of Podolsky municipal district schools) [Электронный ресурс] // Cornell University Library arXiv.org [сайт]. URL: <http://arxiv.org/pdf/1012.4945> (дата обращения: 17.05.2011).