

УДК 37.016:33

*Джавахиdze Л.Б.*

*Московский государственный областной университет*

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ**

*L. Dzavahidze*

*Moscow State Region University*

### **MODEL OF FORMULATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCHOOL STUDENTS DURING THE STUDY OF ECONOMICS**

*Аннотация.* В статье раскрыта модель формирования социальной ответственности старшеклассников при изучении экономики. Предлагаемая нами модель включает цель, задачи, содержание деятельности, компоненты процесса формирования социальной ответственности старшеклассников при изучении экономики, критерии и показатели ее сформированности. Значительное внимание уделяется экспериментальной проверке данной модели. Полученные в ходе эксперимента результаты адекватны поставленным задачам, подтверждают актуальность и новизну проведенного исследования.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, модель формирования социальной ответственности, нравственно-экономическое воспитание, качества социально-ответственной личности, модернизация образования.

*Abstract.* The article discloses the model of social responsibility forming while teaching senior pupils Economics. The proposed model includes the purpose, the goals, the content of activities, the components of senior pupils' social responsibility formation in the course of studying Economics, criteria and indicators for its formation. Considerable attention is given to experimental verification of this model. The results obtained in the course of the experiment are adequate to the assigned tasks and prove the study to be actual and new.

*Key words:* educational technology, model of social responsibility forming, ethical and economic education, quality, socially responsible individual's qualities, education modernization.

Модернизация российской системы образования является одной из фундаментальных предпосылок развития страны в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Согласно основополагающим документам правительства, современное воспитание немислимо без формирования у школьников гражданского и правового самосознания, толерантности, навыков успешной социализации и активной адаптации на рынке труда [5; 7].

Представляется очевидным, что становление развитого социально ориентированного государства невозможно без воспитания социальной ответственности граждан. Как справедливо отметил Президент РФ Д.А. Медведев: «Это, прежде всего, проблема образования и воспитания» [7]. Решение данной проблемы должно осуществляться, в том числе, в рамках экономической подготовки в школе. В связи с этим, актуальным и целесообразным является формирование социальной ответственности старшеклассников при изучении экономики в общеобразовательной школе.

Обратимся к уже накопленному теоретическому опыту. Различные аспекты формирования социальной ответственности рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: Н.В. Антипиной [1], Ю.А. Афонькиной [2], А.В. Мудрика [8], Л. Кольберг [4] и др. В работах К.Н. Вентцеля [3], А.С. Макаренко [6], В.А. Сухомлинского [9], С.Т. Шацкого [10] и др. отражен богатый опыт отечественных педагогов по формированию социальной ответственности на практике.

Однако анализ работ перечисленных авторов показал, что проблема формирования социальной ответственности в рамках экономического образования не изучена в полной мере. Нами предпринято исследование, ставящее целью разработать и в ходе эксперимента проверить модель и педагогическую технологию формирования социальной ответственности.

Разработанная модель формирования социальной ответственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы выступает промежуточным звеном, с помощью которого опосредуется теоретическое и практическое решение рассматриваемой проблемы. Нами были выделены качества социально ответственной личности:

1) гражданственность и патриотизм как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные ролевые функции – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межконфессиональных, межнациональных и межличностных отношений;

2) личная ответственность как чувство долга, выполняемое из побуждений совести;

3) нравственность как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, цель которых – сформировать способы нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали;

4) инициативность и активность как черта характера, проявляющаяся в добросовестности, дисциплинированности, способности принятия самостоятельных жизненных решений.

Таким образом, под социальной ответственностью мы понимаем интегративное качество личности, служащее показателем ее социального развития, а именно критерием ее социальной зрелости, которая выражается

в потребности самореализации в обществе с учетом общественных целей и ценностей.

На основе представленной модели (см. рис. 1) была разработана **педагогическая технология** формирования социальной ответственности, включающая: а) содержание экономического образования (основано на программе «Социально-ответственная экономика»); б) методы обучения (дискуссии по проблемам современной экономики; ролевые игры; компьютерное моделирование; проектно-исследовательская работа и др.); в) серия учебных заданий; г) формы организации учебно-воспитательного процесса (интерактивные уроки; экономический клуб; экономический факультатив; летний лагерь; мастерская будущего); д) качества социально ответственной личности (гражданственность и патриотизм; чувство долга; нравственность; инициативность и активность, дисциплинированность и умение принимать самостоятельные решения); е) критерии сформированности социальной ответственности (правильное понимание старшеклассниками принятых в обществе социальных норм; успешность и активность действий, проявленные в систематическом исполнении работы (тесты, контрольные, семинары) в классе; готовность держать ответ за выполненное задание; позитивное отношение к социально-ответственным действиям).

Важное место отведено эксперименту как главному средству верификации разработанной нами педагогической модели и технологии. Участниками эксперимента являлись старшеклассники школ: № 536, № 538 Юго-Западного округа, № 525 Центрального округа, а также учащиеся Центра творческого развития и гуманитарного образования «Экономика – культура – образование» г. Москвы. *Экспериментальную группу* составляли ученики, занимавшиеся по программе, ориентированной на формирование социальной ответственности (2003–2011 гг.). Обучавшиеся по программе экономики на базовом уровне вошли в *контрольную группу*.

Эксперимент состоял из трех этапов. Цели **констатирующего этапа**: 1) выявить наличие

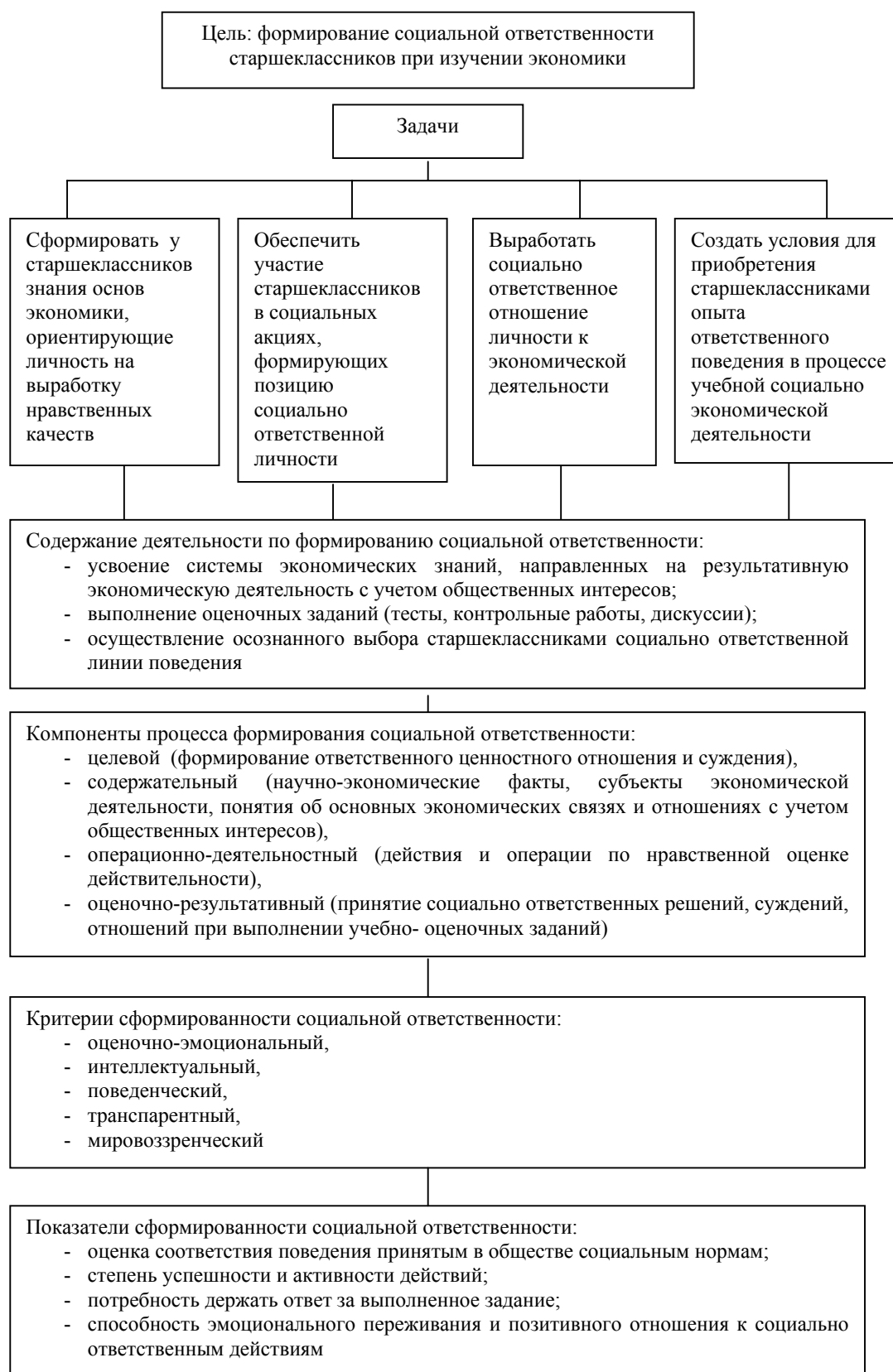


Рис. 1. Модель формирования социальной ответственности старшекласников при изучении экономики

указанных выше качеств и уровень их сформированности в обеих группах, 2) определить уровень мотивации к изучению экономики, ориентирующий личность на выработку нравственных качеств.

На **формирующем этапе** были апробированы разработанные нами педагогическая модель и технология с учетом выявленного ранее уровня мотивации к изучению экономики и развитости социально ответственных качеств личности. Специально разработанная программа эксперимента позволила отследить динамику развития требуемых качеств.

**Корректирующий этап** заключался в анализе результатов, а также в проверке условий отбора содержания модели и педагогической технологии.

Для проведения исследования были выбраны 50 учащихся: 25 старшеклассников из контрольной и 25 старшеклассников из экспериментальной групп ГОУ СОШ № 536 г. Москвы.

С целью рассмотрения динамики становления качеств социально ответственной личности нами использовались тестовые задания.

Коэффициент становления качеств социально ответственной личности вычислялся по формуле:

$$K = \frac{N}{n},$$

где: N – сумма баллов, набранная группой по результатам среза, а n – количество учеников группы.

Динамика становления показателей качеств социально ответственной личности, проявленная старшеклассниками на первом – констатирующем – этапе эксперимента в 2006–2007 учебном году, а также исходный уровень развитости этих качеств у 50 старшеклассников, участвующих в эксперименте, выявилась в ходе контрольных срезов. По результатам 8 проведенных срезов, 4 в контрольной группе и 4 – в экспериментальной, были получены показатели качеств социально ответственной личности. Данные показателей в последнем контрольном срезе были

значительно выше. По каждому выделенному показателю качеств разница составила от 2 до 3 баллов, что позволило приступить к следующему этапу эксперимента.

На формирующем этапе была апробирована модель и ее составляющие, включающие содержание, методы и формы организации социальной ответственности. Определив уровень мотивации к изучению экономики методом тестирования и анкетирования, мы приступили к оценке уровней сформированности социальной ответственности по предложенным критериям.

Высокий уровень сформированности социальной ответственности, показанный экспериментальной группой, оказался таким благодаря использованию учебной программы и модели формирования социальной ответственности при изучении экономики. Средний и низкий уровень сформированности социальной ответственности наблюдался у участников контрольной группы. Вывод: *выстроенные нами модель и педагогическая технология дают возможность объективно и быстро определить уровень сформированности социальной ответственности учащихся на момент проверки и отрабатывать отдельные качества социально ответственной личности с низкими показателями их проявления.*

В процессе эксперимента старшеклассникам были предложены задания, которые оценивались по 5-балльной шкале сформированности заявленных качеств: 1–2 балла – нулевой уровень; 3 балла – низкий уровень; 4 балла – средний уровень; 5 баллов – высокий уровень.

Определение общего уровня развития всех качеств у ученика основывалось на вычислениях по приведенной ниже формуле:

$$Y = (a_3 + a_4 + a_5) [11],$$

где: Y – уровень сформированности социальной ответственности по всем критериям;  $a_3, a_4, a_5$  – балльные оценки, полученные старшеклассником при выполнении задания (см. табл. 1).

Таблица 1

**Распределение баллов по группам**

Уровни социальной ответственности	Результаты:			
	Контрольная		Экспериментальная	
	Кол-во учащихся	Сумма баллов	Кол-во учащихся	Сумма баллов
Высокий	4	110	27	665
Средний	34	688	20	408
Низкий	9	123	0	0
Итого:	47	921	47	1073

Диаграммы 1 и 2 показывают состояние сформированности социальной ответственности старшеклассников на формирующем этапе эксперимента.

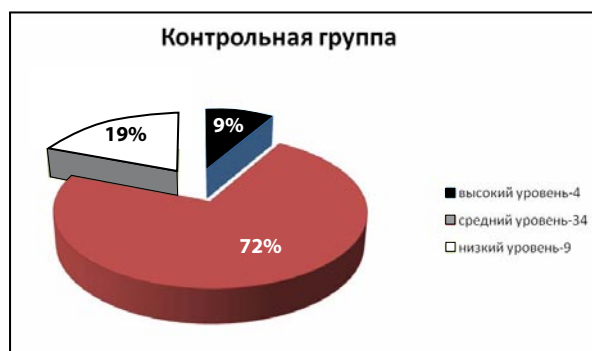


Диаграмма 1. Состояние сформированности социальной ответственности в контрольной группе на формирующем этапе эксперимента

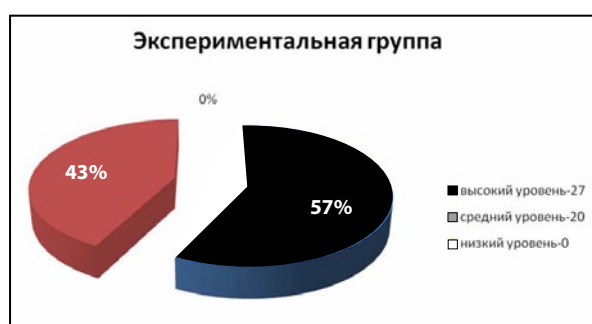


Диаграмма 2. Состояние сформированности социальной ответственности в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента

Анализ результатов по контрольной и экспериментальной группам показал, что преподавание экономики в рамках базового учеб-

ного плана недостаточно для воспитания заявленных выше качеств.

На корректирующем этапе эксперимента были вскрыты факторы, повышающие эффективность экономического образования с учетом формирования социальной ответственности:

1) использование заданий, моделирующих ситуацию выбора учащимся той или иной стратегии поведения, что побуждает его к проявлению и развитию потенциала социально ответственной самореализации в будущей гражданской и профессиональной жизни;

2) изменение парадигмы отношений учителя и ученика: переход от позиции «авторитарной педагогики» к «педагогике сотрудничества»;

3) обязательный учет нравственной направленности личности и индивидуальной шкалы ценностей в процессе организации учебного процесса в рамках предмета экономики;

4) разработка таких форм занятий, которые дают возможность реализации социально активных и творческих способностей старшеклассников.

Кроме того, повышение уровня развитости качеств социально ответственной личности обеспечивается учителем экономики, который использует:

1) средства педагогической диагностики самовоспитания и самопознания учащихся;

2) ориентирование учащихся на предстоящую профессиональную деятельность, направленность учебного процесса на освоение учащимися будущих социальных ролей;

3) сочетание учебных занятий в школе с внеурочной работой;

4) личный пример учителя, демонстрирующий социально ответственную жизненную позицию.

Формирование социальной ответственности становится реальной задачей, когда педагог сумеет мотивировать своих учеников принять ее в качестве личностной ценности. Для этого были применены следующие средства:

1) ознакомление старшеклассников, участвовавших в эксперименте, с примерами социально ответственного поведения, в том числе известных персоналий истории и современности;

2) включение в экономическую подготовку экономического клуба «Аргонавты», выездного летнего экономического лагеря;

3) формирование игровых ситуаций, нацеленных на развитие волевых усилий, чувства уверенности в себе и своих действиях.

Таким образом, проведенный эксперимент показал высокую эффективность разработанной педагогической модели и технологии формирования социальной ответственности у старшеклассников при изучении экономики:

– представленная модель базируется на принципах гуманизма и сотрудничества педагога и ученика и нацеливает ребенка на активное нравственное самоопределение в будущей профессиональной деятельности;

– педагогическая технология определения сформированности социальной ответственности старшеклассников доступна для восприятия, легко применима в практической работе.

По наблюдениям за дальнейшей судьбой первых участников эксперимента можно сделать следующий вывод. Учащиеся, входящие в экспериментальную группу, в практической жизни проявляют свои лидерские качества. Многие из них стали старостами студенческих групп, руководителями отделов на

предприятиях. Среди них оказались успешные предприниматели, готовые принимать ответственные решения за себя и за других людей. Иными словами, они стали социально ответственными личностями.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антипина Н.В. Формирование социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2004. – 180 с.
2. Афонькина Ю. Организация самовоспитания студентов в процессе изучения психологии // Дошк. воспитание. 2001. – № 1. – С. 62-65.
3. Вентцель К.Н. Новые пути воспитания и образования детей / К.Н. Вентцель. – М., 1982. – С. 92-101.
4. Кольберг Л. Развитие моральных суждений / Л. Кольберг, Г.А. Цукерман // Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М., 1964. – С. 42-44.
5. «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [сайт]. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru> (дата обращения: 28.01.2012)
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Соч. в 8 т. – М., 1980. – Т. 4. – 344 с.
7. Медведев Д.А. Россия, вперед! [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». [сайт]. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru> (дата обращения: 04. 02. 2012)
8. Мудрик А.В. Наши дети не хотят жить так же, как мы: И чтобы преодолеть этот разрыв, нам надо знать, что окружает сегодняшних подростков и что они выбирают // Первое сентября. 1999. – № 68. – С. 2-8.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 5-е изд. – М., 1985. – 270 с.
10. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1980. – Т. 1. – 661 с.
11. Шляхт Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие / Н.Ф. Шляхт, Т.А. Ратанова. – М., 1998. – 264 с.