

УДК 37.017.4

Червякова И.С.

Московский государственный областной университет

**К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

I. Chervyakova

Moscow State Regional University

**ON THE QUESTION OF FORMING THE ADOLESCENTS'
CIVIC STAND IN EDUCATIONAL SCHOOL SYSTEM**

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы становления гражданской позиции младших подростков. Описана структура гражданской позиции личности, даны основные качественные характеристики гражданина, среди которых актуальность в современном мире приобретают креативное мышление, стремление к самообразованию, мотивация на инновационную деятельность. Представлен анализ существующей работы по становлению гражданской позиции в воспитательной системе общеобразовательной школы, даны результаты диагностики уровня сформированности гражданской позиции среди младших подростков. Охарактеризованы основные задачи, цели и принципы преобразовательной программы по становлению гражданской позиции младших подростков в воспитательной системе школы.

Ключевые слова: гражданская позиция, личностные характеристики современного гражданина, воспитательная система школы, преобразовательная программа.

Abstract. This article is devoted to the problem of adolescents' civic stand forming. It describes the structure of personality's civic stand, gives main characteristics of a citizen, including those which have become more relevant in modern society. They are: creative thinking, the desire for self-education and motivation for innovation. It presents the analysis of the present work being done on the formation of civic stand in the secondary school system. The author presents the diagnostics results of the formed civic stand degree. The article describes the main goals, objectives and principles of a transforming program on forming the adolescents' civic stand in educational school system.

Key words: civic position, personal characteristics of the modern citizen, school educational environment, reforming program.

Развитие экономики страны, многополярность политического мира, формирование общественных организаций, многообразие социальных тенденций требуют от каждого члена общества неравнодушия, активности, умения принимать решения и отстаивать интересы на благо общественного и собственного развития, тем самым актуализируя проблему становления гражданской позиции в рамках образования гражданского общества. Из этого следует, что самые высокие требования предъявляются образовательным институтам, которые, прежде всего, несут ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Современная образовательная система, согласуясь с основополагающими документами, ставит своей целью воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1]. Воспитание человека с гражданской позицией становится важнейшим приоритетом в современной ситуации развития общества и является наиболее актуальной проблемой современной педагогической науки.

Современные исследователи (Г.Я. Гревцева, Т.А. Михейкина, И.В. Молодцова, А.М. Андрусюк, О.Н. Прокопец, Н.В. Попович и др.) на качественно новом уровне рассматривают процесс становления и формирования гражданской позиции школьников, они создают теоретические и практические предпосылки, способствующие эффективному решению данной проблемы. Несмотря на это, педагогические реалии требуют новых разработок в контексте целостного педагогического процесса, с учетом постоянно обновляющихся запросов общества.

Анализируя точки зрения различных исследователей, мы заключаем, что гражданская позиция представляет собой сложное личностное образование, интегральное качество личности, отвечающее за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, проявляющиеся по отношению к государству, другим людям, к самому себе.

Изучая становление гражданской позиции младших подростков важно отметить, что данный возрастной период характеризуется качественными изменениями в физиологическом, психическом, социальном мире ребенка и требует особого подхода со стороны взрослых (педагогов, администрации и родителей). В данный период процесс становления, возникновения гражданской позиции младшего подростка должен опираться на создание и укрепление моральных установок, осознание и принятие общепринятых ценностей, стремление совершать социально значимые дела.

Согласно точке зрения некоторых исследователей (Г. Ахметжанова, Р. Салихова, Н. Попович), структура гражданской позиции включает несколько аспектов, которые, объединяясь в четыре интегральных качества, составляют структуру гражданской позиции личности, среди которых: гражданская грамотность (правовая и политическая культура), идейная убежденность (гражданское самосознание, гражданский долг, патриотизм и интернационализм), гражданская компетентность (учебно-познавательная, обще-

ственно-политическая, правовая, морально-нравственная, социально-экономическая), гражданская активность [3, с. 24-25]. Однако, осуществляя целенаправленную работу по развитию и укреплению этих качеств, младшему подростку первоначально необходимо привить любовь к своему краю, своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознание своей сопричастности к судьбе Отечества [1].

Анализируя образовательный стандарт, продекларированный правительством РФ, мы наблюдаем, что большинство качеств и личностных характеристик, которые должны развиваться у учеников общеобразовательной школы, отвечают актуальным потребностям современного гражданина. Отметим среди прочих наиболее важные, на наш взгляд, качества, основы которых необходимо закладывать в младшем подростковом возрасте, так как их закрепление и развитие способствует успешному становлению гражданской позиции личности, востребованной современным гражданским обществом. Итак, будущий гражданин своей страны должен быть:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность науки, труда и творчества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей [5, с. 3].

В настоящий момент общеобразовательная школа и система ее воспитания имеет

большой потенциал в вопросах становления гражданской позиции. Большинство исследователей подтверждают, что воспитательная система школы – сложный социально-педагогический, психолого-педагогический комплекс, упорядоченный относительно своей важнейшей функции – воспитания (которое включает в себя и обучение, и образование; всю сферу управляемого развития личности), и влияет она на школьников не только через уроки, учителей, учебники, домашнее задание (педагогический фактор), но и через включенность в окружающую среду, через отношения, которые складываются между детьми, педагогами, шефами, через психологический климат, объединяющий взрослых и детей в конкретном заведении (социальный фактор) [4, с. 9]. Откуда следует, что воспитательная система школы способна и должна при правильной организации комплексно, многосторонне, на всех уровнях осуществлять работу по становлению гражданской позиции учащихся, используя собственные ресурсы и привлекая их извне.

Однако, изучая работу общеобразовательных учреждений по вопросам становления гражданской позиции младших подростков, мы видим, что современная школа не всегда целенаправленно решает вопросы становления гражданской позиции учащихся. Зачастую эта работа проводится неосознанно, без разработки и принятия специально направленных программ, и поддерживается лишь отдельными учителями-предметниками.

Анализируя результаты наблюдений, бесед, проведенного анкетирования в школах, мы видим, что вопрос актуальности и необходимости становления гражданской позиции младших подростков не вызывает сомнений. Большинство опрошенных учителей и родителей (65 % и 58 % соответственно) отмечают недостаточный уровень развития гражданской позиции младших подростков в современной школе; 75 % и 71 % считают деятельность, направленную на становление гражданской позиции, необходимой и целесообразной. Согласно мнению учителей и родителей (соответственно в процентном со-

отношении), целенаправленным развитием гражданской позиции, прежде всего, должна заниматься семья – 76 % и 68 %, система образования – 71 % и 79 %, каждый ребенок сам – 45 % и 36 %. Большинство опрошенных респондентов (62 % и 58 % учителей и родителей соответственно) определяют, что современная общеобразовательная школа способна создать эффективные условия для становления гражданской позиции учащихся, однако при этом отмечают, что сами младшие подростки не всегда заинтересованы в этом и им необходима дополнительная мотивация.

Также было проведено пилотажное диагностическое исследование среди младших подростков с целью определения уровня сформированности гражданской позиции. Осуществив комплексное наблюдение, по результатам бесед, согласно анализу продуктов деятельности (сочинений, характеристик), по данным анкетирования и других оценочных методик были получены следующие результаты: 71 % учащихся имеют условный низкий уровень, 25 % – средний уровень, 4 % – высокий уровень. Где, согласно мнению Т.А. Михайкиной, *низкий уровень* характеризуется неудовлетворительным уровнем теоретико-гражданских знаний, отсутствием потребности в проявлении гражданской позиции, а также неумением и несформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности; *средний уровень* – достаточным уровнем теоретико-гражданских знаний, наличием потребности, но неумением и несформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности; *высокий уровень* – высоким уровнем теоретико-гражданских знаний, наличием ярко выраженной потребности, умением и сформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности [2, с. 30-31].

Полученные данные подтвердили необходимость проведения целенаправленной работы по становлению гражданской позиции младших подростков в воспитательной системе школы. И прежде всего эта работа должна быть непосредственно связана с разработкой и апробацией специальных педаго-

гических условий и модели, с привлечением всего педагогического состава школы, родителей, организаций извне, с созданием преобразовательной программы, которая отвечает актуальным потребностям каждого школьника и учитывает потенциал воспитательной системы школы.

Обратим внимание, что цель программы, построенной с учетом теоретических аспектов проблемы, заключается в содействии становлению гражданской позиции младших подростков с помощью создания эффективных условий. Ее приоритетные задачи носят образовательный, воспитательный, развивающий характер и направлены, прежде всего, на приобретение знаний, формирование ценностей, развитие инициативы.

Обозначим также основные принципы, на основе которых базируется программа:

– принцип *природосообразности*, предусматривающий осуществление работы, соответствующей гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

– принцип *гуманизации*, который обуславливает общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;

– принцип *становления гражданской позиции*, создающий предпосылки для развития и укрепления гражданской позиции, инициативы младших подростков, их участия в решении вопросов жизнедеятельности объединения, социально значимых проблем;

– принцип *педагогического оптимизма*, опирающийся на веру в способности и силы ребенка, ориентирование на положительное в нем;

– принцип *сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых*, включающий взаимодействие, взаимопомощь между детьми и взрослыми.

Основными формами организации деятельности в условиях общеобразовательной школы выступают: тренинги, деловые игры, семинары, дискуссии, круглые столы, акции, практикумы, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела. Комплексное использование данных форм организации деятельности младших подростков должно способствовать становлению, формированию и развитию как отдельных структурных компонентов гражданской позиции, так и развитию личности гражданина в целом [3, с. 127].

Итак, мы заключаем, что процесс становления гражданской позиции младших подростков в воспитательной системе школы должен проводиться планомерно, иметь целенаправленный характер и отвечать актуальным потребностям общества, то есть воспитывать сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. [Электронный ресурс] // Некоммерческое партнерство Родительский Комитет: [сайт] URL: <http://www.r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> (дата обращения: 13.01.2012).
2. Михайкина Т.А. Формирование гражданской позиции старшеклассников интернатных учреждений: дис. ...канд. пед. наук. – Саранск, 2009. – 224 с.
3. Попович Н.В. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 226 с.
4. Селиванова Н.Л. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски. – М., 1989. – 67 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года) // Российская газета. 2011. 17 февр. – С. 3.