

- XXXI Всероссийской научной конференции 11-15 марта 2003. – СПб., 2003. – С. 59-67.
7. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1983. – 115 с.
8. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М., 2005. – 735 с.
9. Цвиллинг М.Я., Туровер Г.Я. О критериях оценки перевода // Тетради переводчика. – Вып. 15. – М., 1978. – С. 3-9.
10. Ямшанова В.А. Языковая подготовка экономистов: новые подходы // Высшее образование в России. 1996. – № 2. – С. 73-78.
11. Klimkiewicz A. L'interprétation communautaire: un modèle de communication « triologique » // Traduction, terminologie, redaction. 2005. – Vol. 18. – № 2. – P. 209-224.

УДК 377

Ануфриева О.И.

Федеральный институт развития образования (г. Москва)

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

O. Anufrieva

Federal Institute for Education Development, Moscow

MOTIVATION OF EDUCATION ACTIVITY IN A SECONDARY VOCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье проведён анализ мотивационной сферы в системе среднего профессионального образования. Проблема мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Формирование мотивации учебной деятельности лежит на стыке обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного обучения. В задачи исследования входило изучение мотивации современного студента, раскрытие составляющих мотивации. Новизной исследования следует считать обновление содержания образования посредством влияния мотивации обучающихся. В результате исследования было выявлено, что именно мотивация – основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Ключевые слова: мотивация личности, мотивационная сфера, внешняя и внутренняя мотивация, идентифицированная мотивация, стимул.

Abstract. The article presents the analysis of motivational sphere in the system of secondary vocational education. At present the problem of motivation is gaining special importance. The formation of educational activity motivation is an interdisciplinary problem of training and education and is the most important aspect of modern education. The objectives of the research included the study of a modern student motivation, the disclosure of the motivation components. The updating of the education content through the influence of students motivation should be considered the novelty of the research. As a result it has been revealed that it is the motivation which is the basic means of ensuring the increase of students' level of interest to the educational process. It will allow to increase their personal scientific and creative potential.

Key words: the personality motivation, motivational sphere, external and internal motivation, identified motivation, an incentive.

Необходимость изучения вопроса о развитии мотивации учебной деятельности состоит в том, что в настоящее время студенты учреждений среднего профессионального образования должны обладать не только определённой суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности.

© Ануфриева О.И., 2012.

Говоря о мотивации, надо определить понятие мотива. *Мотивы* – это осознанные причины и побуждения деятельности. Мотив учебной деятельности можно определить как направленность обучающегося на достижение целей собственного развития, в том числе – на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой [4].

Мотивация – это процессы, определяющие движение поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Главным звеном мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения своих потребностей.

Проблема мотивации появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Возникнув, эта проблема до настоящего времени является если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике [1].

Базовой задачей образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В профессиональном образовании мотивационная сфера включает всю совокупность потребностей, мотивов и целей человека, которые формируются и развиваются в течение всей его жизни: мотивация познания в основании мира; мотивация самосознания «Я-концепция»; мотивация эмоционально-ценностных отношений, формирования навыков в управлении своими эмоциями, чувствами понимания своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих; мотивация творческой, поисковой деятельности [6].

Собственный внутренний стимул – самая мощная сила для обучающихся. Мотивация существует в разных качествах – всё зависит от того, из какого источника поступает побуждение. Эксперты считают внутреннюю мотивацию самой сильной и эффективной, она возникает, когда обучающиеся тянутся к

знаниям из любопытства, ради удовольствия, потому что данный предмет или действие вызывают у них искренний интерес. В этом случае студенту не нужны внешние побуждения в виде напоминаний. Внутренний стимул повышает выносливость, способность к концентрации и превращает обучение в важное событие. Обучающийся может даже испытывать эйфорию: она возникает, когда достигается оптимальное состояние возбуждения – золотая середина – нет ни недооценки, ни переоценки своих возможностей. Тогда обучающийся полностью погружается в учёбу. Внутренне мотивированные обучающиеся стараются хорошо усвоить материал, а не просто быстро выполнить задание. Такую учебную стратегию называют «глубоко ориентированной».

Таким образом, *мотивация может считаться внутренней, если индивид получает удовлетворение (вознаграждение) от самого процесса деятельности*. Внутренняя мотивация – это внутренняя тяга к делу, тяга даже тогда, когда не получается, когда неудача следует за неудачей, но человек упорствует, не хочет бросать дело [3].

Однако мотивация может идти и из совершенно иного источника: обучающиеся зубрят уроки, чтобы угодить родителям, чтобы произвести впечатление на преподавателя, получить подарок, добиться признания в группе и так далее. Эта «внешняя» мотивация всегда ориентирована на последствия обучения и потому функционирует недолго – в этом случае готовность приложить усилия у обучающегося слабо выражена. Как только внешнее давление или стимул исчезают, останавливается и процесс обучения. Родители знают, сколько усилий им приходится прикладывать, чтобы постоянно приводить эту силу в движение. Пятьдесят рублей за «пятерку», час просмотра телевизионных передач. Если подросток ожидает вознаграждения, то его мало интересует само задание. Это «Ну, ладно, так и быть, сделаю», – делает обучение поверхностным и неэффективным, потому что подросток думает лишь о том, как бы поскорее сделать задание. Награда лишь временно

действует в качестве стимула, так же, как и угроза наказания. При внешнем воздействии собственная сила воли не формируется.

Кроме вышеперечисленных форм мотивации, выделяется ещё одна: так называемая «идентифицированная» мотивация. В этом случае обучение не обязательно доставляет подростку удовольствие, но он учится самостоятельно и усердно, потому что конечный результат учёбы имеет для него личное значение. Например, он стремится получить хороший диплом, поступить в высшее учебное заведение, получить профессию, о которой мечтает. Плохие оценки просто не позволяют ему достичь этой цели. Как доказали многочисленные исследования, этот вид мотивации напрямую зависит от степени самостоятельности подростка. Студенты, которые понимают, для чего они учатся, получают более высокие оценки, они занимаются усерднее и действительно хотят понять материал, потому что оценка определит их дальнейшие возможности, а полученные знания пригодятся в будущем.

Основа любой мотивации – влияние окружения. Наш мозг ориентирован на социальное поведение. Подростки учатся при взаимодействии с другими людьми: родителями, бабушками и дедушками, друзьями и преподавателями. Самый лучший стимул для человека – это другие люди. Нежные, добрые отношения в семье, при которых подросток чувствует себя уютно и защищено, – важнейшая основа для здорового развития мозга и, в частности, мотивационной системы. Решающими предпосылками для биологической работоспособности мотивационной системы являются интерес, социальное признание и самооценка, основывающаяся на восприятии человека другими людьми. Мы стремимся иметь хорошие отношения с другими людьми, на это ориентирована наша центральная мотивация [7].

Стремление к признанию и вниманию – основная человеческая потребность. Если нет удовлетворения и признания, то и мотивация отсутствует. Это означает, что каждый человек хочет сам что-то делать и при этом

ощущать себя способным и любимым. Окружение – воспитание и отношение людей, с которыми подросток постоянно взаимодействует – помогает ему удовлетворить эти три потребности, а также закладывает фундамент ответственного отношения подростка к труду и жизни в целом.

Мотивы – движущие силы познания. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему значение придаётся не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Отношение обучающегося к учению выражается в активности: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения задания; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность.

Познавательная деятельность и самостоятельность студентов неотделимы. Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов обучающихся: новизна учебного материала; использование нестандартных форм обучения; создание положительного микроклимата в группе; доверие к обучаемому; создание ситуации успеха; проблемное обучение; тестирование знаний, умений; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа-систем; разделение содержания обучения на легко усваиваемые разделы с переходом усвоения содержания средней трудности, затем – перехода к трудным и, наконец, к лёгким; чтение дополнительной литературы; участие в дополнительных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.).

Интерес – вечный двигатель мотивации. Л.С. Выготский сказал: «Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того, чтобы нас предмет заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себе некоторые новые формы деятельности, иначе он остаётся безрезультатным. Совершенно новое, как и совершенно старое, не способно заинтересовать нас, возбудить

интерес к какому-либо предмету или явлению. Следовательно, чтобы поставить этот предмет или явление в личные отношения к ученику, надо сделать его изучение личным делом ученика, тогда мы можем быть уверены в успехе» [5].

Формирование мотивации следует начинать с определения исходного её состояния у большинства обучающихся, что является необходимым условием правильной организации её развития. Преподаватель должен всегда стремиться узнать своих воспитанников. Установить уровень развития мотивации можно по таким показателям: какие цели ставит перед собой обучающийся; что его интересует; по каким мотивам он учится; что ему в учении нравится; чем увлекается; к чему стремится; характер ответственности; нравственная сторона отношения к учению и труду; эмоциональные переживания обучающихся. К педагогическим средствам диагностики мотивации учебной деятельности относятся наблюдение, анкетирование, хронометраж (фотография) своего дня, шкалирование и др.

Мотивация доступна наблюдению. Её довольно легко обнаружить: об отношении обучающихся к учению или труду можно судить по наличию или отсутствию интереса к предмету, прилежанию, активности на уроках, систематическому выполнению заданий и т. д. Изучение обучающихся будет более целенаправленным, если проводить наблюдения по следующим признакам:

1) характер деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ (пассивное, недобросовестное или добросовестное, активное выполнение работы; длительное, напряженное выполнение работы; выполнение с перерывами, отвлечениями; проявление внимания на протяжении всего занятия или только его части);

2) стремление к выполнению заданий обязательных, неоцениваемых (ведение записей при слушании преподавателя или чтении учебника; выдвижение гипотез; обращение с вопросами; проверка нескольких, а не одной, как требовали, гипотез; повторное, более тща-

тельное выполнение задания; выполнение с особой тщательностью практической или теоретической части работы; стремление узнать, какие еще приёмы и способы применяются);

3) характер умственной деятельности, наиболее привлекающей обучающихся (самостоятельное выявление типичных связей, зависимостей, закономерностей и т. п. или процесс копирования действий преподавателя; склонность к репродуктивным или продуктивным способам деятельности и т. п.);

4) предпочтительная избирательность отдельных этапов деятельности (привлекает выполнение теоретического обоснования работы, практической её части, формулирование суждений, умозаключений, выводов; стремление участвовать в составлении плана работы, коллективном обсуждении итогов работы; оказание помощи товарищам и т. п.);

5) отношение к выполнению задания (полностью выполняет требования; выполняет их частично; выполняет с выдумкой, старательно или небрежно; внимателен к разбору типичных ошибок, стремится их избежать и устранить; участвует в групповых формах работы или стремится их избежать);

6) увлечённость, эмоциональный подъём при изучении предмета, выполнении практической работы (стремление к самостоятельной постановке проблем, увлечённость поиском их решения, потребность в выдвижении гипотез, интерес к применению аналогий, моделированию, проведению мысленных экспериментов; удовлетворенность проделанной работой, полученными знаниями и т. п.);

7) отношение обучающихся к окончанию работы (рад концу урока, огорчён, «не слышит» звонка и т. д.);

8) отношение обучающихся к помощи преподавателя, советам товарищей, их оценкам;

9) темп вхождения, включения в деятельность (быстро ориентируется в предстоящей деятельности и принимает её; ориентируется, но не принимает её; не хочет делать; ставит цели; стремится планировать свои действия и т. д.);

10) качество знаний (объём, полнота, фактическая точность, понимание, осмыс-

ленность, прочность усвоенного материала, умение решать «нестандартные» задачи, успешность выполнения заданий, быстрота актуализации нужных знаний, умение находить и устранять неисправности в приборах, деталях) [2].

В процессе наблюдения преподаватель получает всю необходимую информацию о проявлениях поведения в различных ситуациях, о коммуникативных процессах, об условиях учёбы и т. д. Для более чёткой, объективной и ясной картины широко применяются такие педагогические средства, как хронометраж, «фотография» учебного дня.

Хронометраж, «фотография» учебного дня представляет собой временную регистрацию всех совершённых студентом действий в течение одного дня: режим учебного процесса, время отдыха, вынужденная остановка учебного процесса и т. д.

Анкетирование. Письменный опрос или анкета. Анкета как научный инструмент есть результат тщательной и трудоёмкой работы экспертов по её созданию. Преподаватель должен найти опубликованные анкеты и использовать их, если они представляются ему полезными для решения поставленных диагностических задач.

Шкалирование. Анкеты требуют от преподавателя довольно много времени для их обработки, тем более, если их много. Этого недостатка можно избежать, если применять анкеты-шкалы. Здесь даётся система вопросов и на них – перечень готовых ответов, но студент должен не просто выбрать наиболее подходящий, а оценить в баллах правильность каждого из них. Это даёт возможность количественно обработать полученный материал.

Основными условиями, при которых возникает интерес к учению и развивается мотивация, являются:

1) прежде всего, такая организация обучения, при которой обучающиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, а также разрешают ситуации проблемного характера;

2) учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация,

использование однообразных методов и приёмов при проведении вводных инструктажей, однообразные способы действий быстро вызывают скуку. Необходима смена видов деятельности и применение разнообразных приёмов и методов мотивации, а также форм работы: от индивидуальной и парной, до бригадной и фронтальной;

3) для появления интереса к профессии необходимо понимание её нужности, важности, целесообразности изучения конкретного материала, конкретных разделов и профессии в целом для использования знаний, умений и навыков обучающимися в дальнейшей жизни после выпуска: в быту и на работе по профессии;

4) чем больше новый материал увязан с усвоенными ранее знаниями, приобретенным ранее опытом, тем он интереснее для обучающихся, тем больше их мотивация;

5) слишком лёгкие, слишком трудные задания не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным;

6) чем чаще проверяется и оценивается работа обучающихся, тем большее желание он испытывает к процессу работы. Здесь важна также и самооценка, взаимооценка как социальный мотив, сравнение изделий с образцами, словесное оценивание мастером, похвала и т. д. Через создание ситуаций успеха повышается статус обучающегося в группе;

7) яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого преподавателя с огромной силой воздействует на подростка;

8) занятия техническим творчеством, так как при этом, как отмечают ведущие психологи страны, происходит всплеск мотивации, для которой характерно «ощущение потока» (термин М. Ксикзентмихали), в котором человек: ощущает полную включённость в дело и полную концентрацию мыслей и чувств к работе; своеобразный старт; ощущение полного подчинения требованиям, идущим от работы, и сам знает, что и как надо делать; осознаёт, насколько хорошо и успешно он делает дело; не ощущает хода времени, т. е. «растворяется» в деле. «Ощущение потока»

должно быть характерно и для педагогов в их педагогической работе;

9) результативность выполненной учебной работы ведёт не только к удовлетворению обучающихся, но и мотивирует их к дальнейшему повышению эффективности своего труда.

В настоящее время перед преподавателями учреждений среднего профессионального образования стоит задача по созданию таких условий, при которых студенты за короткие сроки могли бы усваивать максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

В XXI в., когда доступ к информации является уже несложным вопросом, возникает другой вопрос – как мотивировать обучающихся к постоянному изучению материалов и эффективному выбору и усвоению полезных знаний. Особенную роль при возникновении мотивации играет интерес и возбуждение интереса к любимой отрасли исследования, обучения. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье. Степень мотивации студентов к обучению и их стремление – это зеркало общества. Именно молодая интеллигенция является основным потенциалом, основой стабильного развития экономик отдельных стран, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтина И.А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: Дисс. ...канд. психол. наук. – Казань, 1997. – 180 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности [Электронный ресурс] // Портал «Изда-Читальня» [сайт]. [2012]. URL: <http://uchebnikfree.com/page/pedagogu/ist/ist-4--idz-ax250--nf-13.html> (дата обращения: 28.03.2012).
3. Живая лицейская педагогика. О мотивации учения. Книга 3 / Под ред. Н.В. Перная. – Братск, 2004. – 209 с.
4. Колупаева Л.А. Методическая разработка по теме: Формирование учебной мотивации [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования: [сайт]. [2011]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/formirovanie-uchebnoy-motivacii> (дата обращения: 03.03.2012).
5. Мотивация учебной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Монографии, изданные в издательстве Российской академии естествознания: [сайт]. [2010]. URL: <http://www.rae.ru/monographs/77-2804> (дата обращения: 03.03.2012).
6. Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] // Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества: [сайт]. [2011]. URL: <http://ddtmyski.ru/razvit.html> (дата обращения: 03.03.2012).
7. Учебная мотивация ребёнка и её виды. Собственный внутренний стимул – самая мощная сила для школьника в обучении. Влияние окружения в мотивации [Электронный ресурс] // BeautyFamily: [сайт]. [2009]. URL: <http://beautyfamily.ru/education/524-uchebnaya-motivaciya-rebenka-i-ee-vidy-sobstvennyj-vnutrennij-stimul-samaya-moshhnaya-sila-dlya-shko.html> (дата обращения: 03.03.2012).