

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.018.324–057.87

Аксенов А.М.

*Киреевская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей (г. Киреевск, Тульская область)*

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

A. Aksenov

*Kireevsk boarding school for orphans and children
without parental support*

ORGANIZATION OF INTERDEPARTMENTAL COOPERATION ON THE FORMATION OF AUSPICIOUS ENVIRONMENT FOR THE ORPHANAGE SCHOOL-LEAVERS

Аннотация. В статье предпринята попытка обосновать на практическом опыте работы учреждения для детей-сирот положение о необходимости формирования единого социально-интеграционного пространства региона, в рамках которого разворачивалось бы взаимодействие различных государственных институтов, органов местного самоуправления, общественных организаций и представителей бизнес-структур, занимающихся проблемами социальной защиты сирот; раскрыть составляющие программы межведомственного взаимодействия по формированию благоприятной среды жизнедеятельности выпускника.

Ключевые слова: адаптация, социализация, межведомственные отношения, модель выпускника, «социальное самоопределение», «среда взаимодействия», постинтернатное сопровождение, нормативно-правовая база.

Abstract. The article presents an attempt to prove through practical experience of an orphanage the theoretical proposition that there's a necessity to form a united social and integration environment in the region in order to ensure the interaction among various state institutions, local authorities, public organizations and business structures representatives, engaged in the process of social protection of orphans. The article describes the main components of a program on interagency interaction in the sphere of forming an orphanage-leaver's auspicious social environment.

Key words: adaptation, socialization, the interdepartmental relations, model of the graduate, «social self-determination», «the interaction environment», post-residential support, standard and legal base.

Ежегодно около 20 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Важный аспект адаптации ребенка-сироты в обществе – уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация.

© Аксенов А.М., 2012.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка дети, временно или постоянно лишенные семейного окружения или дети, которые не могут оставаться в таком окружении, имеют право на особую помощь и защиту, предоставляемые государством [1, с. 39, 40].

Вопросы социально-педагогической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях модернизации отечественного образования чрезвычайно актуальны, отличаются новизной и достаточной сложностью как в теоретическом, так и в практическом отношении. Данная проблематика носит межотраслевой характер, находится на пересечении проблемных полей социологии, социальной психологии и педагогики, включая в себя вопросы социальных истоков и социального содержания феномена сиротства, социальной политики в отношении этой категории населения. От того, насколько успешно дети-сироты будут интегрироваться в общество, будет во многом зависеть стабильность и успешное развитие российского государства.

Актуальность проблемы формирования благоприятной среды жизнедеятельности выпускника интерната продиктована государственной социальной политикой в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – обеспечение их социализации, социально-психологической реабилитации и успешной интеграции в общество, о чем говорил Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному собранию: «Нам нужны программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов. Мало обучить, накормить детей – их нужно вывести в новую взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе» [3, с. 4].

В ГОУ ТО «Киреевская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» реализуется программа межведомственного взаимодействия по формированию благоприятной среды жизнедеятельности выпускника. Основными целями программы являются:

- создание комфортных психолого-педагогических условий пребывания детей в школе-интернате, обеспечивающих полноценное психическое, физическое и интеллектуальное развитие воспитанников школы-интерната;

- организация межведомственного взаимодействия по формированию благоприятной среды жизнедеятельности выпускников, их успешную социализацию и постинтернатную адаптацию;

- формирование у выпускника способности к самостоятельной жизни в макросреде.

Работа по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников Киреевской школы-интерната начинается с создания модели выпускника как некой идеальной модели того, что весь педагогический коллектив хочет видеть на выходе, на что он работает. Такая модель представляет собой перечень основных, жизненно важных и социально значимых личностных качеств, знаний, умений, навыков (схема 1) [4, с. 3].

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения.

Взаимодействие детей-сирот с социокультурной средой общества необходимо для их социализации. Формы взаимодействия не регламентируются какими-либо инструкциями, а зависят от социального самоопределения школы-интерната как части личностного сообщества. В социосредовой группе мы выделяем четыре среды взаимодействия: этнокультурная, общественно-политическая, коммунально-административная, социально-экономическая. Участие наших воспитанников во всех видах деятельности с партнерскими объединениями, учреждениями, организациями направлено на расширение сферы их жизнедеятельности и взаимодействие с окружающим миром.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организа-

Модель выпускника школы-интерната



ции взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использование их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему интерната, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

Одному образовательному учреждению решить проблему подготовки выпускника к самостоятельной жизни и его постинтернатного сопровождения невозможно. Поэтому мы определили внешние коммуникационные сети взаимодействия (схема 2).

Основными направлениями в работе по межведомственному взаимодействию являются:

1. Организация работы по профессиональной ориентации, получению достойного образования и любимой профессии.

В работе по профессиональной ориентации среди детей школы-интерната реализуются программы «Путешествие в мир профессий» (1-11 класс); по профессиональному

самоопределению (программа по социальной адаптации 5-11 класс); диагностирование профессиональных намерений и интересов (9-11 класс); анкетирование. На основании совместного договора с центром занятости населения в течение года проводится месячник по профессиональной ориентации, посещение предприятий, организаций, учреждений, встречи с людьми разных профессий, «Дни открытых дверей». Результатом такой деятельности является правильный выбор нашими детьми будущей профессии.

Предметом договора с ПУ № 7 является профессиональное обучение детей-сирот по специальности парикмахер II разряда (2 года обучения), в соответствии с лицензией ведётся дополнительная профессиональная подготовка по специальности «оператор ЭВМ» (2 года обучения).

Наряду с аттестатом о среднем полном общем образовании выпускники получают дипломы государственного образца по вышеуказанным специальностям.

Внешние коммуникационные сети взаимодействия школы-интерната



Наша школа-интернат входит в состав университетского комплекса. Все учащиеся 11 класса в соответствии с договорами с высшими учебными заведениями зачислены на довузовскую подготовку.

В соответствии с решением ректората МГУ им. М.В. Ломоносова Киреевская школа-интернат является действительным членом «Малой Академии» им. М.В. Ломоносова. Что предполагает совместное проведение культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий, направленных на воспитание у подрастающего поколения движения к духовным ценностям.

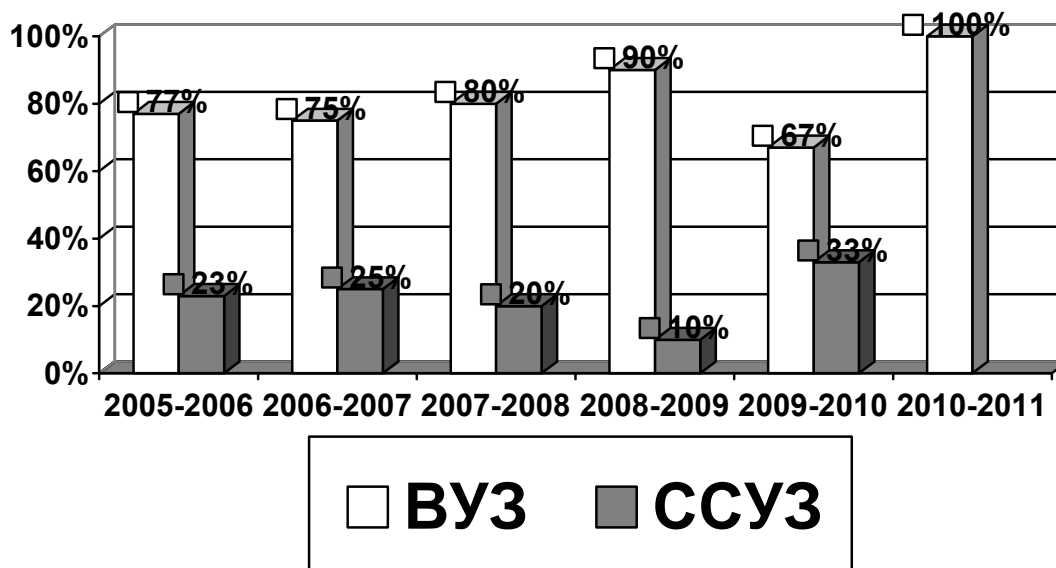
Такая связь с высшими учебными заведениями, качественная образовательная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся педагогами школы, целенаправленная работа по профессиональной ориентации позволяет нашим детям сделать правильный, осознанный выбор в получении достойного образования. Из года в год растет количество поступающих воспитанников в высшие учебные заведения (гистограмма 1).

2. Взаимодействие комитетов Тульской области по семейной, демографической по-

литике, опеке и попечительству с учреждением. Направления взаимодействия определены Соглашением о взаимодействии между комитетом Тульской области по семейной, демографической политике, опеке и попечительству.

Предметом данного Соглашения является взаимодействие комитетов Тульской области и школы-интерната в целях реализации статей 121, 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановления Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», постановления Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находя-

Поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы



щихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», Закона Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребенка», Закона Тульской области от 07.07.2006 № 722-ЗТО «О порядке признания граждан малоимущими в целях учета и предоставления им по договорам социального найма жилых помещений», Закона Тульской области от 12.11.2007 № 902-ЗТО «О жилищном фонде Тульской области». Закона Тульской области от 03.05.2007 № 820-ЗТО «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда Тульской области».

Тесный контакт с органами опеки и попечительства решает многие вопросы обучения, трудоустройства, социальной поддержки, обеспечение жильём детей-сирот.

3. Привлечение к практическому решению возникающих проблем у выпускников некоммерческих юридических организаций.

В соответствии с договором о социальном партнёрстве на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого, на факультете истории и права для наших

выпускников функционирует служба адвокатуры, где силами преподавателей осуществляется психолого-педагогическая и правовая поддержка. «Юридическая поддержка» и «социальное содействие» являются базовыми элементами правовой модели социального сопровождения [2, с. 10]. Не случайно большинство выпускников, обучающихся в высших учебных заведениях, являются студентами Тульского государственного педагогического университета.

4. Успешность работы по межведомственному взаимодействию зависит от её координации и от создания «информационного поля» постинтернатной адаптации, которое включает в себя:

- информацию о вариантах продолжения образования выпускника;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускника;
- информацию о вариантах конструктивной организации досуга выпускника;
- информацию о вариантах поддержки, здоровья или лечения выпускника;
- информацию о вариантах получения подростком психологической помощи;

– информацию об альтернативных формах проживания;

– маршруты постинтернатной адаптации [5, с. 156].

В нашем случае образовательное учреждение является координатором службы сопровождения выпускников школы-интерната через функционирование социальной гостиницы при интернате с 2001 г. как структурного подразделения учреждения. Она предназначена для временного проживания выпускников (от 16 до 23 лет), оставшихся без постоянного места жительства и средств к существованию, как переходная модель самостоятельной жизни и деятельности выпускника в контролируемых условиях школы-интерната, способствующая приобщению, по мере физического и психического взросления, к достижениям человеческой культуры и, по возможности, бесконфликтного вхождения в нее.

Работа социальной гостиницы построена на основании утвержденного Положения о социальной гостинице, в котором отмечены цели и задачи гостиницы, порядок зачисления и отчисления выпускников, деятельность работников гостиницы, права и обязанности,

зачисленных в гостиницу выпускников, руководство и контроль за работой гостиницы.

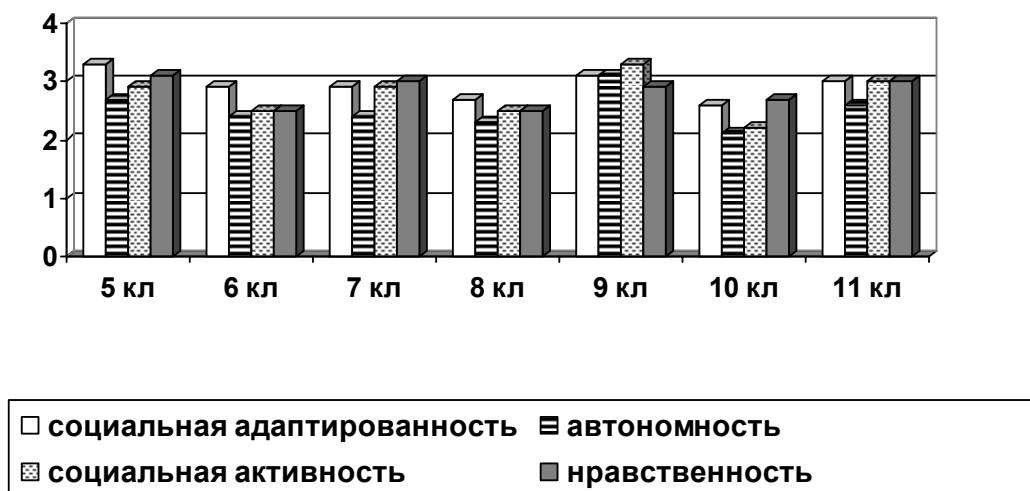
На основании приказа по школе-интернату в гостиницу сроком на один год зачисляются 25 выпускников, которые приезжают на выходные, праздничные дни, каникулы, для того, чтобы пообщаться со своими воспитателями, сестрами и братьями, получить помощь от руководства школы-интерната, а также самим оказать посильную помощь интернату.

Выпускники, проживающие в гостинице, ведут занятия с учащимися школы-интерната в спортивных секциях, принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий – праздников, концертов, пользуются услугами, предоставляемыми учреждением: питанием, медицинским обслуживанием, библиотекой, компьютерной техникой, спортивным и бытовым оборудованием.

В школе-интернате сложились добрые традиции в работе с выпускниками. Это совместные коллективные дела: концерты, «Дни здоровья», юбилеи педагогов, «Новоселье», проводы в армию, свадьбы; прием гостей с факультетов и групп, где учатся выпускники; поездки педагогов и детей на место учебы, службы.

Гистограмма 2

Социализированность воспитанников школы-интерната



Результатом проводимой работы является высокий уровень социализированности воспитанников. Эффективность прослеживается в показателях адаптированности, автономности, активности и нравственности (гистограмма 2).

Есть все основания утверждать, что судьбы выпускников школы-интерната во многом зависят от той помощи и поддержки, на которую они могут рассчитывать, на ту систему воспитания, которая их в полной мере подготовит к самостоятельному решению взрослых проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка. – М., 2002. – 45 с.
2. Панасина С.Ю. Безвозмездное оказание правовой помощи социально незащищенным слоям населения на базе студенческой юридической клиники. – Тула, 2009. – 81 с.
3. Послание Президента Российской Федерации Медведева Д.А. Федеральному собранию Российской Федерации от 22 декабря 2011 // Российская газета 23.12.2011 № 290.
4. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 1999. – 140 с.
5. Шульга Т.И. Технологии социально-психологической помощи детям группы риска: Монография. – М., 2010. – 265 с.