

УДК 271.13

Бурлакова И.И.

Педагогическая академия (г. Москва)

**СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Burlakova

Academy of Pedagogics, Moscow

**CREATING OF AN ADAPTIVE SYSTEM OF TEACHERS'
PROFESSIONAL TRAINING AS A CONDITION
FOR THE MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. Подготовка педагогов – это самостоятельный вид профессионально-педагогического образования, результатом которого являются приобретенные студентом знания и умения, выступающие основой для формирования профессионального сознания и поведения и позволяющие конструктивно выполнять профессиональные функции. Одним из условий модернизации системы профессионально-педагогического образования является расширение возможностей введения нелинейного обучения посредством создания адаптивной системы профессиональной подготовки педагогов. Описанная в статье система профессиональной подготовки педагогов – это профессионально и личностно обусловленная целостность взаимодействующих субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества, личностное, общекультурное и профессиональное развитие студентов, обеспечивающее формирование ключевых компетенций будущего педагога.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, модернизация образования, адаптивная система, управление качеством подготовки, сотрудничество.

Abstract. Training of teachers is an independent kind of a teacher's professional education, the result of which is knowledge and skills acquired by students. The author states that this knowledge and skills serve as a basis for the formation of professional awareness and behavior which allow professionals to carry out their functions constructively. One of the conditions for the modernization of teachers' professional training is the enhancement of the introduction of non-linear learning. The adaptive system of teachers' training is a professionally and personally depending integrity of interacting subjects of the educational process on the basis of cooperation. Besides, it is personal, cultural and professional development of students which provides the forming of a future teacher's basic competences.

Key word: professional training of teachers, modernization of education, adaptive system, training quality management, cooperation.

Приоритетным направлением современной образовательной политики, гарантирующей высокое качество и конкурентоспособность молодых специалистов, становится обучение, направленное на самореализацию и саморазвитие личности. На смену парадигме «образование – преподавание» пришла «образование – созидание», когда личность студента является центром образовательного процесса. Целью профессионального образования становится личностное, общекультурное и профессиональное развитие студентов, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых на первое место выходит «умение учиться». В период реформирования системы профессионального образования, перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения, вхождения России в мировое образовательное пространство, поиск новых направлений развития профессионального образования требу-

ет от учёных критического переосмысления опыта обучения не только у нас в стране, но и за рубежом. Основные факторы развития профессионального образования включают и специфические, характерные для системы подготовки кадров определённой специальности. Для управления качеством подготовки специалистов с целью определения основных направлений проектирования образовательной программы необходимо провести анализ специальных особенностей.

Педагогическое образование, представляющее собой предмет настоящей статьи, входит в единую систему организаций, которые обеспечивают подготовку и совершенствование педагогических кадров, а также способствуют развитию личности. Подготовка педагогических кадров – это самостоятельный вид профессионального образования. Его результатом являются приобретенные студентом знания и умения, которые выступают основой для формирования профессионального сознания, поведения и позволяют конструктивно выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями к компетентности педагога.

Требования, предъявляемые к учителю со стороны государства и общества, значимость профессионально-педагогической деятельности определяются обострением социальных проблем. А.М. Новиков отмечает, что в настоящее время «...осуществляется смена образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества» [2, с. 28]. В профессиональном сообществе пришли к выводу, что необходимо отказаться от такого образования, под которым понимается получение готовой суммы знаний. Современное образование является достоянием личности, средством самореализации в жизни и построения личной карьеры. Это кардинально изменяет цели обучения, мотивы, формы, методы и роль преподавателя и т. д.

Процесс создания условий для самореализации, саморазвития личности студента, раскрытия творческого потенциала, формирования ценностных ориентаций и нравственных

качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности определён гуманистической парадигмой образования. Гуманитаризация образования предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление их содержания для получения системного знания [3, с. 206]. Процессы гуманизации и гуманитаризации образования дополняют друг друга и должны рассматриваться во взаимосвязи. Проблема гуманизации образования связана с подготовкой педагога, имеющего ориентированное на духовно-нравственные ценности педагогическое мышление, владеющего вариативными технологиями гуманистического воспитания школьников, способного к инновационной творческой деятельности.

Гуманистические качества педагога, по мнению студентов, обеспечивают наибольшую эффективность учебно-воспитательного процесса в школе. Проведя исследование по методике Л.М. Митиной [1, с. 98], мы пришли к выводу, что основными личностными качествами специалиста системы «человек – человек» студенты считают: гуманность, доброту, справедливость, тактичность, выдержку и самообладание, наблюдательность, критичность, инициативность, ответственность, организованность, смелость.

В теоретико-практических исследованиях последних десятилетий отмечается, что если вуз не сформирует у своих выпускников способности осваивать достижения фундаментальных наук и творчески их использовать в профессиональной деятельности, то он не обеспечит выпускникам необходимую конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому уже с первого курса необходимо поддерживать стремление студентов к глубокому освоению фундаментальных знаний. Фундаментальность сегодня является основой профессиональной гибкости, требуемой постоянно изменяющимися условиями современного рынка и информационного общества. К фундаментальным наукам относятся естественные науки (т. е. науки о природе во всех ее проявлениях), а также математика, информатика и философия. Без усвоения

данных наук невозможно глубокое осмысление знаний о природе и обществе, о роли человека в современном мире. Целью фундаментализации высшего профессионального образования является системное обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления. Таким образом, актуализируется необходимость интеграции фундаментального, гуманитарного и специального знания, обеспечивающей всестороннее видение педагогом своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях развития общества и рыночных отношений.

Вместе с другими общественными институтами педагогическое образование выполняет ряд базовых функций по отношению к личности и обществу [4, с. 56-69]. Это:

– реляционная функция, которая направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов студентами, приобретаемых в процессе профессионализации на этапе вхождения в мир будущей профессии;

– регулятивная функция, нацеленная на выработку стандартов поведения будущего учителя в соответствии с требованиями педагогической деятельности;

– аксиологическая функция, связанная с осознанием и овладением ценностными основаниями педагогической деятельности будущим специалистом в процессе его подготовки;

– образовательная функция, которая направлена на формирование у студентов системы фундаментальных и специальных знаний, необходимых для качественного выполнения профессиональных обязанностей, на овладение технологиями педагогической деятельности;

– воспитательная функция, обусловленная необходимостью целостного развития личности будущего педагога, его нравственного, физического, эстетического, экономического, экологического воспитания, развития целостного мировоззрения, основывающегося на духовно-нравственных нормах и проявляющегося в гуманистическом отношении к осваиваемой профессии;

– развивающая функция, которая направлена на развитие интеллекта, творческого мышления студентов, индивидуального стиля работы, профессионально значимых личностных качеств будущего педагога;

– экономическая функция, предполагающая активное включение педагогического образования в функционирование и развитие рынка образовательных услуг, развитие деятельности научно-исследовательских групп и коллективов преподавателей и студентов с целью получения средств из фондов внебюджетного финансирования учреждений образования;

– инновационная функция, которая определяет разработку, развитие, распространение научных идей, технологий, инновационного опыта работы в сфере педагогической деятельности с целью совершенствования качества педагогического образования.

Мы видим, что ситуация развития общества и системы образования обуславливает тенденцию к появлению многообразных функций системы профессиональной подготовки специалистов, что связано с ее вариативностью, сложностью проблем, которые предстоит решать будущим педагогам. Одним из наиболее значимых выводов, вытекающим из осмысления функций образования, является признание его общей направленности на гармоничное развитие личности будущего педагога.

Условием модернизации системы педагогического образования является расширение возможностей введения нелинейного (асинхронного) обучения в рамках следующих мер: унификации дисциплин на всех направлениях подготовки; отказа от рассмотрения созданных на первом курсе студенческих групп как основных структур организации учебно-воспитательного процесса; возможности создания временных студенческих групп на период изучения одной дисциплины. Возрастает самостоятельность вуза в выборе содержания обучения, что является обязательным условием перехода на организацию учебного процесса по нелинейной схеме.

Гуманистическая цель педагогического образования требует пересмотра средств об-

учения, содержания образования и используемых в учебном процессе технологий. По нашему мнению, чтобы достичь цели, необходимо моделировать адекватную современным тенденциям развития образования педагогическую систему от линии «группа студентов – преподаватель – учебник, учебно-методическое пособие» к линии «личность студента – преподаватель, владеющий педагогическими технологиями – совокупность новых педагогических технологий и информационных средств». Такое построение процесса профессиональной подготовки предусмотрено в адаптивных системах образования.

Адаптивная система профессиональной подготовки педагогов – это профессионально и личностно обусловленная целостность взаимодействующих субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и сочетания их духовных и материальных ценностей. Адаптивная система приспосабливается к индивидуальным особенностям студентов через изменение профессионально-педагогической ситуации, способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста с целью оптимизации вхождения личности в профессию и гармонизации ее взаимодействия с профессиональной средой [5, с. 13]. Прообразом такой системы может служить Мангеймская система, получившая своё название от имени города Мангейм, где она впервые была применена. Она характеризуется тем, что при сохранении традиционной системы организации обучения, в зависимости от степени подготовки обучающихся, они распределялись по разноуровневым группам в соответствии с уровнем подготовки и целями обучения на определённом этапе. Адаптивная система не противоречит одному из главных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования – доступность образования для всех граждан с учётом их индивидуально-личностных особенностей. Один из создателей концепции адаптивной школы Е.А. Ямбург рассматривает её как школу быстрого и гибкого реагирования на стремительно из-

меняющуюся социально-педагогическую ситуацию. Педагогика комплекса вариативного образования носит адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение учащегося и педагогов [5, с. 13].

Адаптивность системы педагогического образования достигается дифференциацией учебного процесса, которая предусматривает разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования. Основной особенностью методик, применяемых в адаптивной системе, является оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы, репродуктивное закрепление и повторение, использование ИКТ на лекционных и семинарских занятиях, интерактивные и проблемные методы обучения, проектные технологии, ролевые и деловые игры и т. д. В процессе контроля знаний дифференциация постепенно углубляется и переходит в индивидуализацию процесса обучения. По принципам и содержанию внутрипредметная уровневая методика сходна с методикой «полного усвоения» [5, с. 13].

Необходимо отметить, что развитие компетентной личности в адаптивной системе профессионально-педагогического образования может быть реализовано через оптимальное сочетание фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин, их интеграции на основе межпредметных связей, междисциплинарных форм контроля (интегрированного экзамена). Это обеспечивает реализацию требований фундаментализации системы высшего образования, междисциплинарности, вариативности технологий обучения.

Процесс профессионального становления педагога – это проявление актуализирующейся (творящей самое себя) личности в будущей профессии, науке, общественной жизни. Профессиональная подготовка педагога представляется как совокупность разнообразных направлений развития личности студента в процессе теоретического обучения и практической деятельности, т. е. интеграции тео-

ретической и практической подготовки. Высокий уровень задач, которые приходится решать современному учителю, требует высокого уровня теоретической обоснованности технологий его профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предусматривает наличие умения самостоятельно поставить и решить профессиональные проблемы, найти необходимую информацию, готовность к инновационной деятельности. Эффективное решение данных задач осуществляется путем оптимального распределения учебного времени на теоретические и практические занятия, а также на различные виды производственной практики, предусмотренной учебным планом. Как показали результаты проведенного опроса студентов, около 80% респондентов называют недостаточное количество времени, отводимого на практику, как основную причину низкого уровня профессиональной компетентности. Еще одной значимой причиной будущие специалисты (60% опрошенных) называют теоретическую направленность содержания большинства занятий и невозможности практического применения получаемых знаний в области профессиональной деятельности.

В этой связи в рамках реализации адаптивной системы возможно увеличение времени на практическую и самостоятельную подготовку студентов, которая может быть достигнута за счет:

– научно-исследовательской деятельности студентов (научное общество, конкурсы студенческих научных работ, изучение актуальных проблем современной педагогики в рамках спецкурсов, участие в конференциях и олимпиадах и др.)

– организации систематической внеаудиторной профессионально ориентированной деятельности студентов (посещение школ и организация «открытых» уроков для студентов, участие в педагогических марафонах, конференциях, работа с детьми в летний период и др.);

– вовлечения студентов в волонтерскую деятельность в учреждениях социальной направленности и общественных организациях.

Таким образом, адаптивная система профессиональной подготовки будущих педагогов становится методологическим основанием проектирования личностно ориентированного педагогического образования. Её можно рассматривать как предпосылку эффективной педагогической деятельности после окончания вуза. Такая подготовка поможет молодому специалисту успешно выполнять свои профессиональные обязанности, правильно использовать полученные знания и практический опыт, сохранять самоконтроль и гибкость в трудных ситуациях, возникающих в условиях современной школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998. – 111 с.
2. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М., 2007. – 459 с.
3. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 276 с.
4. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. – 278 с.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич — Мн., 2005. – 720 с.