

УДК 681.324.1

Денисова А.Б.

Московский технический университет связи и информатики

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ СФЕРУ

A. Denisova

Moscow Technical University of Communication and Informatics

THE SOLUTION OF THE PROBLEMS OF TRADITIONAL EDUCATION THROUGH THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация. Изменения в социально-экономической сфере трансформируют требования к выпускникам высшей школы, включая в понятие профессиональной компетентности социальные, коммуникативные, организаторские умения и личностные качества специалиста. Высшая школа все еще продолжает опираться на традиционные методики преподавания, которые не могут отвечать этим запросам. Активизация внеучебной сферы дает возможности преодоления образовавшегося разрыва. Повышая мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты образовательного процесса, внеучебная деятельность повышает качество профессиональной подготовки в целом.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, интерактивные технологии, профессиональные и личностные качества, командное взаимодействие, самореализация.

Abstract. Changes in the social and economic sphere of life transform the requirements to the graduates of a higher school. The concept of professional competence includes social, communicative and organizing skills as well as future specialist's personal qualities. The institutions of higher education are still basing their teaching system on traditional techniques which do not correspond with the present-day demands. The active use of extracurricular activities in education can help narrow the gap. Extracurricular activities entirely increase the quality of vocational training through enhancing motivational, professional and reflective components of the educational process.

Key words: extracurricular activities, interactive technologies, professional and personal qualities, team interaction, self-realization.

В последние десятилетия экономическое и общественное устройство нашей страны претерпело ряд преобразований: после достижения критического уровня потребления земли, труда и капитала информация и организация стали определяющими в развитии экономической системы. Подверглись изменению и требования к профессионально значимым качествам личности, в частности, работодателям нужны специалисты, обладающие не только знаниями, но и управленческими компетенциями, навыками организационной работы, профессиональной мобильностью.

Перед новой концепцией образования, таким образом, встает задача не только передачи профессиональных знаний, умений, навыков, но и формирование личности, способной к межличностному, внутригрупповому и командному взаимодействию, готовой к сотрудничеству и умеющей руководить, управлять процессами и людьми. Профессиональный потенциал личности составляют профессиональные, специальные и общие знания, умения, способности и способы саморегуляции, активизирующие адекватные функциональные состояния и актуализирующие весь багаж накопленного опыта. Успешность послевузовской деятельности определяется умением выполнять специфические профессиональные и социальные роли, быстрой адаптацией как к производству, так и к корпоративной культуре организации.

Комплексная подготовка специалиста, способная устранить противоречие между изменившимися социальными условиями и недостаточно адекватной профессиональной и лич-

ностной подготовкой выпускников высших учебных заведений, может быть осуществлена лишь через интеграцию учебной, производственной и внеучебной деятельности студентов. При такой организации образования становится возможным не только моделировать различные процессы (профессиональную деятельность, процессы взаимодействия, личностного роста, формирования нравственно-ценностных ориентиров), но и конструктивно реализовывать их на практике.

Модернизация учебного процесса требует качественно новых технологий образования с активными, интенсифицирующими методами и формами обучения. Суть их состоит в использовании методик, активизирующих, направляющих и сопровождающих познавательную активность студента, содействующих становлению самостоятельности мышления. К таковым относятся: теория контекстного обучения, начинающая играть важную роль в рамках информатизации системы высшего образования, имитационные технологии, которые, основываясь на моделировании процессов, происходящих в реальной системе, позволяют отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности, когнитивные технологии, модульное обучение и др. [1]. Интерактивные методы обучения в современной педагогической науке выходят сейчас на первый план, стараясь заместить традиционные. Они основаны на взаимодействии и диалоге, повышающих активность включения слушателей в процесс и превращающих студента из объекта обучения в субъекта учебной деятельности. Характеристиками интерактивного взаимодействия являются: процессуальность, деятельность, диалог, возможность самовыражения. Это методы и технологии так называемого проблемного обучения, которое давно применяется на западе и разрабатывалось нашими исследователями (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).

Все эти методы и формы появились не сегодня, поэтому вряд ли есть вузы, где в каком-либо виде они не используются, но внедрение новых педагогических технологий в образовательную практику сдерживается консерватизмом дидактических схем и моделей обучения. Для вузов (особенно технических) существует проблема преподавательского состава, который зачастую не имеет педагогического образования, а потому не владеет педагогическими теориями, дидактическими принципами преподавания и не имеет стимулов, заинтересованности к знакомству с ними, повторяя традиционные, давно устаревшие схемы обучения. Использование активных форм, методов и технологий обучения может позволить добиваться не только высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, но и развивать необходимые на современном этапе развития и существования общества, рынка и общественных потребностей способности и качества, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Вот некоторые противоречия между требованиями к современному специалисту в профессиональной деятельности и содержанием учебного процесса.

– В учебной деятельности основной упор делается на теорию, познание технологии профессиональной деятельности, абстрактное знание, а цель обучения – максимальное усвоение информации. В профессиональной деятельности знания применяются только в контексте производственных процессов и ситуаций, на первый план выходят практические умения, где пробелы в знаниях восполнимы, а отсутствие навыков организации и руководства не предметных действий, а социальных поступков, отсутствие опыта в выстраивании отношений в коллективе приводят к проблемам, связанным с трудностями интеллектуальной и социальной адаптации выпускников к условиям производства.

– Отставание от динамики в развитии профессии – большая проблема образования. В настоящее время с постоянно изменяющимися и совершенствующимися техноло-

гиями преодолеть это отставание становится все проблематичнее. Современный специалист должен быть не только хорошо обученный, но и хорошо обучаемый, т. е. необходима мотивация к обучению и познанию, творческая активность и самостоятельность, на что в образовательном процессе не уделяется особого внимания. В обучении студенту чаще отводится пассивная роль, в отличие от инициативной позиции специалиста в трудовой деятельности, где необходимо принимать решения и нести за них ответственность.

– Отсутствие личностного смысла получаемой информации приводит к непониманию конечной цели обучения, которое в целом обесценивается. Удовлетворение от деятельности достигается только через личные достижения в ней, привнесение в нее личностного смысла и цели, а успешность в профессиональной сфере характеризуется вовлеченностью в процессы профессионального труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления и социальной активности.

– В процессе обучения овладение профессиональными навыками обеспечивается в рамках и средствами качественно иной деятельности – учебной, сами формы которой не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности. Познавательная деятельность направлена на усвоение знаний, а профессиональная – на достижение результата. Чтобы сформировать специалиста, надо обеспечить переход от одного типа деятельности к другому, отличному по целям, мотивам, потребностям, действиям, средствам и результатам.

Этот список можно продолжить. Очевидно, что традиционное обучение, основанное на передаче знаний от преподавателя студенту и делающее главный акцент на память, страдает недостатком практических навыков, творческой активности, отсутствием социального контекста профессиональной деятельности. Знание сегодня понимается как средство развития личности, поэтому в процессе обучения требуется смещение традиционного акцента с сугубо образовательных на социально-воспитательные цели.

Внеучебная деятельность стимулирует творческую активность и самостоятельность, способствует раскрытию потенциальных возможностей студентов, которые определяются мерой их реализации в деятельности, общении, в адекватности принимаемых управленческих решений, умении вести переговоры, работать в коллективе. В ней заложены механизмы и методы персонификации: цели и задачи ставятся студентами самостоятельно, отвечают реальным потребностям, студенты включены в ситуацию, идентифицируют себя с тем, что делают, получаемый результат всегда личностен и является мотивацией к последующей деятельности.

Во внеучебной деятельности, связанной с профессиональной сферой (профессиональное проектирование, научно-исследовательская работа) происходит прямая связь внеучебной деятельности с профессиональной, поэтапно формируются дополнительные практические профессиональные комплексные умения и навыки, что способствует повышению степени осознанности выбранной профессии. Теоретические знания становятся ориентированными на достижение конкретных целей и освоение конкретных действий. Это поднимает мотивацию непосредственно к учебному процессу. В таком контексте студент принимает на себя роль исследователя, конструктора. Происходит разностороннее раскрытие будущей деятельности, и свершается переход от суммарной информации, полученной в учебном процессе, к целостному результату – знанию и компетентности на выходе.

Основная же недостаточность традиционной системы обучения в изначальном отсутствии в ней задач по формированию и развитию навыков коллективного взаимодействия, которые сегодня входят в обязательный минимум требований работодателя к молодому специалисту (социальные навыки, опыт освоения социальных ролей, управленческие, коммуникативные компетенции) и вытекают из коллективного характера большинства видов деятельности.

Если учебная деятельность в основном индивидуальна, то внеучебная – коллективна, и

поэтому они взаимодополняют друг друга. Внеучебная деятельность всегда происходит в социальном контексте, в коллективе, тем самым заставляя человека встраиваться в этот социальный контекст и находить общий язык, строить взаимоотношения часто с незнакомыми людьми и на разный промежуток времени. Именно на этом поле развивается способность к межличностному, внутригрупповому и командному взаимодействию, способность действовать в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с принятыми нормами, владение коммуникативной техникой, культурой поведения и речи, формируется ответственность не только перед собой, но и перед коллективом (который может исключить из своих рядов при несоблюдении правил функционирования этого коллектива), пунктуальность, аккуратность, проявляется отношение к работе, умение ее разделять и замещать, контролировать качество исполнения. Коллективная деятельность начинает рассматриваться как ценность, из чего вытекает принятие других, как необходимых компонентов взаимодействия, готовность к конструктивному диалогу и взаимопониманию. К.Г. Кречетников в своей статье выделяет базовые составляющие, характеризующие зрелую личность: сформированность основных типов ценностей (деятельности, личностных отношений и познания), ответственность, саморазвитие, диспозиционная терпимость, внутреннее единство, целостность [3]. Во внеучебной деятельности возможны, с одной стороны, индивидуализация и максимальное раскрытие личностного потенциала, с другой – формируются базовые составляющие зрелой личности, которые могут быть выработаны только в процессе коллективной деятельности.

Не идеализируя внеучебную деятельность, стоит признать, что многие необходимые в дальнейшем и очень востребованные навыки за годы обучения в вузе можно получить, только активно занимаясь общественной внеучебной работой. Внеучебная деятельность способна воспитать управленческие навыки, умения организации деятельности

в нестандартных ситуациях и ускорить адаптацию к послевузовской среде. В отличие от учебной сферы – внеучебная направлена на формирование ценности и важности служения обществу, сострадания (активно развивающиеся сегодня волонтерские движения), гражданской ответственности (через сотрудничество с другими), гражданского самосознания, честности. В органическом единстве учебного и внеучебного процессов через овладение разнообразными видами деятельности происходит освоение различных социальных ролей, что дает некий новый интегративный результат образования.

Внеучебное время располагает оптимальными условиями для самораскрытия и самореализации студентов, предоставляет возможность попробовать себя в различных ипостасях и направлениях деятельности, приобрести уверенность в правильности (или неправильности) выбора профессии. Особенно это актуально для технического вуза, где, в отличие от предметов профильного образования, общественная деятельность имеет гуманитарную направленность. В процессе активной деятельности и коммуникации происходит переформирование социокультурных навыков.

За счет разнообразия внеучебная деятельность привлекает студентов следующими преимуществами:

- большая свобода;
- вариативность продолжительности;
- быстрый и видимый результат;
- «дело» сочетается с досуговостью, психологической разгрузкой;
- личные успехи становятся известны, а неудачи можно скрыть;
- можно быть успешным лично и в составе команды;
- реакция окружающих на успехи эмоциональна и незамедлительна.

Чем разнообразнее по формам и содержанию будет опыт, полученный за время обучения, тем активнее будет процесс включения в профессиональную самореализацию, построение карьеры, так как свойство активности, креативности станет свойством личности.

ти, позволяющим быстро найти приложение творческому и профессиональному потенциалу. Поэтому вовлечение максимального числа студентов во внеучебную деятельность позволяет приблизиться к достижению реальных целей высшего образования, и «именно воспитательная система вуза как высший уровень развития воспитательного процесса может способствовать достижению эффективного результата воспитания студентов и поэтому должна стать одним из приоритетных направлений в области образования» [2, с. 5].

Подводя итог всему сказанному, заметим, что внеучебная деятельность разнообразна и, находясь в постоянном изменении и развитии, представляет собой некую целостность с самоорганизующимся началом, которое отбирает необходимое и отбрасывает ненужное. Она может выступить средством многофакторной детерминации разностороннего развития и саморазвития личности, создавая креативную среду обучения и воспитания, ориентированную на выявление глубинной внутренней сущности обучающегося, и предоставляя возможность выбора индивидуальной траектории. Не освобождая от ответственности за решения, выбор, за неудачи, внеучебная среда дает возможность проявления активности и самостоятельности, создает условия для эволюции от послушания к самоосуществлению, самореализации.

Внеучебная деятельность выступает механизмом, уравнивающим систему образования, формируя дополнительные и необходимые качества специалиста: системное представление о деятельности, понимание ее природы, а также закономерностей общественных процессов и осознания своего места в них; формирование навыков коллективной мыслительной и практической деятельности, принятия решений; навыки адаптации, взаимодействия и общения в изменяющихся

группах; умение планировать и организовать выполнение поставленной задачи; воспитание социальных качеств и ценностей, в том числе ответственность, пунктуальность, добросовестность, честность, порядочность.

Во внеучебной деятельности знания не являются самоцелью, а передаются в реальной рабочей ситуации, т. е. происходит обучение действием. Знания, формирующие технические, межличностные, информационные навыки, являются неким синтезом, квинтэссенцией накопленного организацией опыта. При этом каждый является активным источником знаний и решений. Развитие человеческих ресурсов идет одновременно с преобразованием их знаний и умений в практические навыки, формируя структуру, которую можно охарактеризовать как «научающая организация» по терминологии П. Сенжа [4], где сотрудники добиваются нужных организации результатов на основе непрерывного совместного обучения и выработки новых способов мышления. Повышение эффективности работы системы является основным показателем успешности воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Быстрова И.Н. Имитационное моделирование как технология подготовки специалистов технического профиля в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. – Шахты, 2008. – 200 с.
2. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: Автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Тюмень, 2007. – 25 с.
3. Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал «Эйдос», 2004, 22 июня // <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm> (дата обращения: 10.07.12)
4. Senge P. The Fifth Discipline C: The art and practice of the learning organization, Double-day, London, 1990. – 425 p.