

УДК 37 (043)

Дронова М.Ю.

Университет российской академии образования (г. Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

M. Dronova

University of Russian Academy of Education, Moscow

FORMATION OF BASICS OF STUDENTS' HEALTH-SAVING BEHAVIOR AT A SECONDARY SCHOOL

Аннотация. В статье освещаются вопросы здоровьесбережения школьника в контексте современной демографической ситуации. Учитывая задачи развития демографической политики России, автор выделяет новые образовательные приоритеты, которые могут послужить решением этих задач. Предложена модель педагогической системы формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся школы. Уделяется особое внимание созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе, которая формируется как педагогом, так и семьей обучающихся.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение, демография, педагогическая система, модель.

Abstract. The article highlights the issues of students' health-saving in the context of the contemporary demographic situation. Considering the development challenges of the demographic policy of Russia, the author identifies new educational priorities, which may serve as a solution to these problems. The author suggests a model of the educational system of forming the foundations of a secondary school students' life safety. The author pays special attention to the creation of health-saving educational environment at school and states that it is formed by both a teacher and the students' families.

Key words: life safety, health-saving, demography, educational system, model.

Сегодня одной из самых крупномасштабных проблем человечества является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности. В нашей стране этот вопрос стоит наиболее остро. Общеизвестно, что в настоящее время общество уделяет недостаточное внимание вопросам безопасности своих членов, что имеет ряд отрицательных последствий [1]. Перечислим некоторые из них:

– отчетливое падение морально-нравственных ориентиров молодежи (по итогам социологических опросов, от 12 до 20% пятнадцатилетних юношей считает наиболее привлекательной деятельностью бандита). Вследствие этих данных обоснованно возникают волнения как у родителей, так и в обществе, что ребенок может быть втянут в криминальное сообщество или стать его жертвой. Сегодня эта проблема волнует не только педагогическую общественность, но и государственные органы [4];

– отсутствие патриотической направленности молодежи (до 70% готовы сегодня покинуть родину для постоянного места жительства в другой стране). Это свидетельствует о том, что серьезно стоит вопрос об отстаивании суверенитета России, ее национальной безопасности;

– падение уровня здоровья молодежи, имеющее быстрый рост и связанное с целым рядом причин. Прежде всего, это незнание и неумение реализовать себя в здоровом образе жизни; рост алкоголизма и наркомании, подростковой преступности, возросший как никогда прежде в истории России [3];

– участвовавшие локальные военные конфликты на территории России; рост экстремизма и терроризма, направленных против мирного населения, не имеющего подготовку к поведению в такого рода ситуациях.

На наш взгляд, основой строительства современного государства должно стать обеспечение личной безопасности граждан, а через нее и национальной безопасности всей страны [2]. Здесь речь идет уже о выживании нации, ведь численность населения нашей страны стремительно сокращается за последние десять лет.

Одним из способов выхода из образовавшегося положения может стать новая образовательная парадигма, ключевой характеристикой которой станет формирование основ безопасности жизнедеятельности личности и общества и впоследствии их дальнейшее развитие.

Анализ подходов к оценке подготовленности молодого поколения граждан Российской Федерации к благополучной жизнедеятельности в условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений с учётом формирующихся в современном мире новых угроз и рисков для развития личности, общества и государства свидетельствует о недостаточной объективной их информированности о процессах, происходящих в современном мире и несформированности у них умений ориентироваться в реальных условиях современного мира, о слабой их подготовленности к адекватной реакции на различные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

По нашему мнению, решению этих проблем в определённой степени может способствовать усиление акцента на изучение основ безопасности жизнедеятельности в системе образования.

Чтобы планировать и успешно реализовывать направления работы, способствующей формированию основ безопасности жизнедеятельности учащихся, необходимо превратить используемые в школе педагогические технологии в систему методов, форм

и средств, которые бы обеспечивали формирование культуры безопасного поведения и обеспечение здорового образа жизни. Для реализации всех направлений работы необходимо конкретизировать представление о здоровьесберегающем пространстве школы.

Такое пространство образовательного учреждения отражает пути и процессы реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Данное пространство воздействует на учащихся и педагогов, прежде всего в школе, при этом запуская процесс дальнейших изменений образовательного пространства в целом (помимо школы – внешкольные учреждения, окружение, семья и пр.)

Ключевое требование к здоровьесберегающему пространству школы – это соответствие принципам здоровьесберегающих образовательных технологий. При этом особенности образовательного пространства могут быть представлены тремя положениями: учет организационных и содержательных возможностей педагогической системы, инновационно-творческая направленность среды, вовлечение учащихся в деятельность.

Безопасную здоровьесберегающую среду школы отличает, прежде всего, ее позитивная основа. Не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся способствует ее направленность на организационные и содержательные возможности педагогической системы. Отличительной особенностью здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы является изменение общего вектора направленности внешних воздействий системы образования в части здоровья учащихся с отрицательного на положительный благодаря вытеснению негативных воздействий и производимых ими последствий позитивными переориентациями.

Нами выбраны три уровня обеспечения безопасности учащихся современной общеобразовательной школы. Выбор этих уровней обоснован, в первую очередь, объективным социально-экономическим положением России. Несмотря на массу разработок в области основ безопасности жизнедеятельности, безопасность никогда не рассматривалась как

системообразующий фактор в построении образовательной системы, а ведь в современных условиях должна стать именно таковой.

На сегодняшний день мы видим, что эта область должна красной нитью проходить через все построения всей системы образования, по меньшей мере, в обозримом будущем. Это положение основывается на ряде условий:

– абсолютно недостаточна подготовка учащихся по основам жизнедеятельности, трактуемая современной школой;

– отсутствие интегрирующей области знания концепции функционирования системы безопасности жизнедеятельности в российской школе на федеральном уровне;

– отсутствие специалистов, обеспечивающих подготовку подрастающего поколения в этой области.

Реализовать эту парадигму возможно на базе специально организованного обучения основам безопасной жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

Для осуществления этой задачи нами были определены три уровня знаний, умений и навыков, которые являются обязательными для усвоения учащимися. Перечислим их от низшего к высшему:

– первый уровень включает в себя передачу ЗУНов об образе поведения личности, который позволит максимально снизить возможность подвергнуться опасным воздействиям ежедневно в чрезвычайных ситуациях, носящих ограниченный характер;

– второй уровень направлен на становление ЗУНов, сопряженных с охраной труда в процессе производственных отношений. К числу последних следует отнести производственную и непроизводственную сферу экономической деятельности, операции по обеспечению безопасности населения, а также профессиональную деятельность различных подразделений по защите населения страны в чрезвычайных ситуациях и при угрозе суверенитету страны. Отсюда следует, что данный блок раскрывает основы профессиональной безопасности при выборе той или иной сферы деятельности;

– третий уровень ЗУНов позволяет определить последовательность действий по обеспечению безопасности общества в целом, осуществляемых в случаях глобальных техногенных, экономических, природных катастроф, а также в случаях масштабных экстремистских действий и возможной военной агрессии [5].

Все названные уровни должны формировать следующие необходимые направления развития и стороны личности:

1) экологическое мышление и культуру безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической среды в регионе проживания;

2) духовно-нравственное развитие через сохранение традиций семейных отношений, через изучение лучших образцов благоприятного внутрисемейного климата в истории и современности;

3) развитие принципов взаимоотношения полов, способствующих обеспечению демографической безопасности государства;

4) развитие готовности к реализации индивидуальной системы здорового образа жизни с целью повышения уровня духовного, физического и социального благополучия, а также обеспечение долголетия граждан РФ;

5) развитие культуры безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения профилактики негативного влияния человеческого фактора на развитие личности, общества, государства;

6) нравственно-патриотическое развитие личности и формирование готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества [5].

В нашем исследовании представлена модель управления процессом формирования основ безопасности жизнедеятельности, основывающаяся на личностно ориентированном подходе в обучении. Сутью личностно ориентированного обучения является его гуманистическая направленность. Под ней мы понимаем устремленность деятельности педагога на уникальность и неповторимость учащегося, его сознание, базирующейся на общечеловеческих ценностях. Вследствие

этого основной целью педагога является оказание поддержки и помощи учащемуся при определении и совершенствовании его отношения к самому себе, своей деятельности, а также другим людям и окружающему миру.

Такой путь делает возможным максимально обеспечить выживание личности, наряду с ее безопасной адаптацией к различным социально-экономическим, природным условиям и чрезвычайным ситуациям, оказывающим негативное влияние на личность.

Выделение трех уровней ЗУНов по основам обеспечения жизнедеятельности позволило разработать конкретную программу реализации заложенных в них положений через дидактические средства.

Таким образом, нами предложены три уровня в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», которые должны реализовываться на различных уровнях на протяжении всей жизнедеятельности.

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) – это, главным образом, правила безопасного движения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, носящих локальный характер. Этот уровень включает в себя три образовательных компонента:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, носящих локальный характер;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- обеспечение национальной безопасности страны.

2. «Охрана труда». Безопасность человека в процессе профессиональной (трудовой) деятельности (экономическая, экологическая, информационная). Данный уровень включает в себя также три образовательных компонента:

- безопасность в сфере производства материальных благ (производственная сфера);
- безопасность в сфере гуманитарной деятельности;
- безопасность в сфере военной деятельности.

3. «Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Этот уровень включает в себя два образовательных компонента:

- защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- защита населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Необходимо еще раз выделить тот факт, что независимо от уровня реализации образования, эти важнейшие компоненты ОБЖ являются ключевыми в его содержании.

В настоящее время первый уровень реализуется, как правило, в системе дошкольного, начального общего, основного общего, начального профессионального образования по программе ОБЖ. Второй – в системе начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования по программе «Безопасность жизнедеятельности». Третий – во всех типах образовательных учреждений по программам ОБЖ и БЖД по разделам (курсам) гражданской обороны.

На основе рассуждений и анализа теории и практики образования о необходимости высокого уровня знаний по основам здоровьесбережения и достаточного уровня сформированности основ безопасного поведения учащихся школ можно сделать вывод о том, что педагогика школы должна определить метапредмет, подводящий итоги социальной зрелости личности, оценивающий социальное становление, способствующий дальнейшему развитию личности, ее подготовке и адаптации к жизненной реальности.

Необходимо выделить особенности и ключевые задачи метапредмета, который должен содержательно объединить, интегрировать выводы, чтобы сделать человека способным адаптироваться и самореализовываться в окружающей среде. Целью метапредмета следует определить становление направлений поиска путей сохранения человека как вида на Земле от самоуничтожения (снижение от-

рицательного влияния человеческого фактора на жизнедеятельность и безопасность личности, общества и государства). Метапредметность дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» будет нести общечеловеческий смысл. Опираясь на все последние достижения наук, школа сегодня должна формировать личность, которая способна самостоятельно анализировать и прогнозировать изменения реальной обстановки в природной, в социальной сферах обитания и проектировать свое поведение, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Нарушение направленности цели, обозначенной выше, — это нарушение биологической целесообразности.

Нам представляется, что выход на инновационные подходы в обучении основам безопасности состоит в оценке достижений метапредметных результатов, реализуемых: в необходимости развивать психолого-педагогические технологии изучения основ безопасности жизнедеятельности; в важности учета региональных особенностей в содержании предмета; в наращивании информационной и воспитательной нагрузки в области безопасности жизнедеятельности, чтобы обеспечить обучающимся тот уровень, который необходим для самостоятельной благополучной жизнедеятельности в обществе и государстве.

При этом следует выделить инновации в оценке знаний школьников: развитие умения общаться; умения решать ситуационные творческие задачи; развитие умения обладать определенным уровнем самооценки, самоопределения и самоорганизованности; важность определения природной направленности личности ученика, предрасположенности к видам деятельности.

Нами выстроена педагогическая система формирования основ безопасного здоровьесберегающего поведения обучающихся в современной общеобразовательной школе. Специфика ее построения связана с уровнем социализации личности, обеспечивающей связь уровня развития личности и окружающих событий; с уровнем общего понимания взаимосвязи в единой системе «человек

– природа»; психо-физиологическими особенностями восприятия учебного материала школьниками; возрастными особенностями и индивидуальными чертами характера учащихся; уровнем развития коммуникативных навыков и информационной культуры; уровнем любознательности и уровнем развития культуры деятельности учащихся.

Обобщая данные теоретических и прикладных исследований по проблеме здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в школе, а также используя наши экспериментальные результаты, нами выделены несколько основополагающих позиций, обосновывающих необходимость системного рассмотрения процесса формирования безопасного здоровьесберегающего поведения учащихся, через организацию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства школы. Оно понимается нами как процесс, направленный на здоровьесберегающее обучение и воспитание всех участников процесса обучения и воспитания: учащихся и их родителей, учителей; на формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности; целенаправленно организуемый и управляемый системный процесс, включающий в себя школьную и внешкольную образовательную среду (учреждения внешкольного образования); процесс, реализация которого связана с изменением приоритетов в системе ценностей учащегося, изменением отношения к своему здоровью, к здоровью окружающих его людей, к своей деятельности во благо других.

Важнейшей идеей, положенной в основу построения педагогической системы формирования безопасного поведения личности, является идея четкого осмысления собственного бытия в социуме. При формировании культуры безопасности жизнедеятельности посредством интеллектуальной и социальной адаптации в целостной образовательной среде, важнейшими элементами являются семья, родители и близкие люди, знакомые и пр. В содержание процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности необходимо включать элементы осмысления школь-

ником повседневного своего опыта бытия в социуме (общение с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами, случайными знакомыми и пр.) с учетом личностного восприятия информации конкретной личностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учеб. программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений / под общей ред. А.Т. Смирнова. – М., 2007. – 65 с.
2. Григорян Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников : дис ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 243 с.
3. Сатлейкин П.И. Человек как объект и субъект безопасности // Безопасность, 1995. – № 11. – С. 14-16.
4. Сведения о приемниках-распределителях для несовершеннолетних за 1997 г. – М., 1997. – 36 с.
5. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 137 с.