

УДК 377.1

Туманова И.П., Анисимова Л.Н.

Московский государственный областной университет

**ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

I. Tumanova, L. Anisimova

Moscow State Regional University

**PHILOSOPHICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES
OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT DEVELOPMENT FOR THE
PURPOSE OF THE PUPIL'S PERSONALITY SELF-DETERMINATION
IN THE PROCESS OF CHOOSING A PROFESSION**

Аннотация. В статье рассматриваются философские и психолого-педагогические аспекты формирования учебно-воспитательной среды для самоопределения личности учащегося в выборе профессии. Описываются методологические принципы разработки такой среды и ее обязательные компоненты, в том числе инновационные компоненты на основе инфо-телекоммуникационных технологий. На основе современных технологий поднята на новый уровень взаимосвязь семьи и школы. Воспитательная среда выступает как интегральный инструмент для профориентационной работы со школьниками, которая помогает решить сложную проблему выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональное образование, учебно-воспитательная среда, профориентационная работа, инновационные технологии в профессиональной подготовке.

Abstract. The article considers some philosophical, psychological and pedagogical aspects of the educational environment formation for the purpose of the pupil's personality self-determination in the process of choosing a profession. The article describes the methodological principles of the development of such environments and their obligatory components, including the innovative components formed on the basis of info-telecommunication technologies. On the basis of modern technologies the interrelation of a family and school is raised to a new level. The educational environment acts as an integrated tool for the work on professional orientation among schoolchildren which helps to solve the difficult problem of choosing a career.

Key words: vocational training, educational environment, professional orientation work, innovative technologies in vocational training.

Проблема выбора профессии, выбора вида трудовой деятельности является комплексной проблемой, которую с различных позиций изучают такие науки, как философия, психология, педагогика, социология. С античных времен философы связывали проблему выбора профессии с понятиями «человек», «личность», «цель», «благо» (например, Аристотель [1]). Позже проблема выбора профессии в философии стала рассматриваться с позиций самоопределения личности в социуме в процессе формирования его мировоззрения, его социальной формы активности (например Г.В. Гегель [5]).

В каждом крупном философском течении, в котором изучалась проблема человека, существует свое специфическое представление о самоопределении личности, либо явное, либо неявное. Эта проблема исследовалась в русле традиционных вопросов: что такое человек, каков смысл человеческой жизни, – а также в рамках вопросов о свободе воли, сущности сознания, проблемы взаимоотношения человека и общества (например Н.А. Бердяев [4], Ф. Ницше [9]).

Проблема выбора профессии неразрывно связана с проблемами взаимоотношений чело-

века и общества, при этом в последнее время личность рассматривается как диалектическое единство социального и индивидуального [2], т. е. с социально-психологических позиций.

Целью настоящей работы является описание методологического и методического подхода к формированию учебно-воспитательной среды «Ученик – Учитель – Родитель» для оказания систематических и компетентных рекомендаций учащимся, способствующих самоопределению личности учащегося в выборе профессии.

Социально-философский аспект выбора профессиональной деятельности. Человек должен трудиться, чтобы обеспечить свое существование. С точки зрения детерминизма материальной составляющей над духовной составляющей личности, на выбор профессии должно оказывать значительное влияние развитие производительных сил, ход научно-технического прогресса. С другой стороны, духовное развитие общества в различных своих противоречиях определяет социальные ценности профессий, их престиж и не рассматривает профессиональную деятельность как средство существования.

Одним из основных механизмов получения профессии в современном обществе является профессиональное образование. В современном обществе постоянно происходит переосмысление образовательной концепции, что приводит к динамичному развитию системы образования. Такая динамика требует наличия механизмов, которые позволяли бы человеку в процессе его самоопределения в жизни ориентироваться в «мире профессий», т. е. механизмов и форм профориентации.

Таким образом, профориентация непосредственно связана с образовательной сферой профессионального образования и его развития в конкретном обществе.

В процессе получения образования и формирования мировоззрения молодые люди неизбежно стоят перед выбором своей профессиональной деятельности. Выбор – разрешение неопределенности в деятельности

человека в условиях множественности альтернатив, т. е. выбор на различных уровнях построения человеческой деятельности реализует детерминацию ее со стороны личности. Профориентация влияет на этот выбор опосредованно, путем формирования этих детерминантов, исходя из свойств конкретной личности и потребностей социума.

Философия рассматривает образовательную сферу как процесс, как деятельность и всегда дает ценностные основания образовательным теориям, корректирует их принципы и содержание [6]. В частности, профориентация рассматривается как деятельность со своими целями и методологией.

Таким образом, проблему профориентации с философских позиций можно рассматривать как единство и борьбу противоречий в процессе формирования значимых детерминант личности при выборе вида профессиональной деятельности. При этом следует учитывать сложившиеся в обществе стереотипы и ценностные оценки различных профессий.

Профориентация как компонент самоопределения личности. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной квалификации кадров делают проблемы профессиональной ориентации молодых людей весьма актуальными. Профориентация молодежи становится не столько педагогической, сколько общественной проблемой. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и не адекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодых людей [11].

Выбор профессии есть неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности, и профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Профориентация представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории

и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися [11].

Методологические принципы профориентации достаточно подробно описаны в работе [11] и, в частности, включают принцип сознательности в выборе профессии, принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям, принцип активности в выборе профессии, принцип развития и ряд других.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, психологические и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Учебно-воспитательная среда «Ученик – Учитель – Родитель» как социальное пространство самоопределения школьников в выборе профессии. На начальной стадии своего становления молодые люди проводят практически все свое время в семье и образовательном учреждении. Это есть основная среда их социального обитания на этот период времени. В рамках этой социальной среды формируется, хотим мы этого или не хотим, учебно-воспитательная среда «Ученик – Учитель – Родитель», в которой педагог является одним из главных управляющих звеньев, ибо он создает внутреннюю структуру этой развивающей среды и управляет ею как в стенах образовательного учреждения, так часто и за ее пределами.

Именно в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель» молодые люди реализуют и осознают свое «Я», реализуют свои познавательные потребности, выстраивают свои взаимоотношения в группе, узнают первоначальные сведения об учебных предметах, получают первоначальные данные о мире профессий, тем самым формируя свое мировоззрение, и создают предпосылки самоопределения своей личности.

Одним из важных подпространств учебно-воспитательной среды «Ученик – Учитель – Родитель» является социальное пространство самоопределения личности молодого че-

ловека. Именно в этом пространстве с педагогической и психологической точки зрения, должна быть создана базовая структура профориентации (пространство профориентации) молодого человека.

Пространство профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель» должно строиться на основе научно разработанной методологии и включать в себя компоненты, которые позволяют молодым людям выявить свои склонности к тем или иным наукам, видам деятельности, сформировать свой характер, научиться быть здоровым, обрести духовные и общечеловеческие ценности [11].

Таким образом, разработанная учителем структура пространства профориентации должна служить достижению основной цели: помочь молодым людям в самоопределении их личности так, чтобы в дальнейшем выбранный ими вид профессиональной деятельности делал, по выражению украинского философа XVIII в. Г. Сковороды, «*нужное нетрудным, а трудное ненужным*» (см. [7]).

Следует отметить, что проблемы профориентации в школе непосредственно связаны с проблемами развития высшего профессионального образования как в России, так и за рубежом, в частности, формированием новой концепции отечественного профессионального образования, которое обусловлено спецификой современного социального развития России, изменениями в политической, социально-экономической и общественно-культурной жизни страны, фактической включенностью России в процесс глобализации.

К таким проблемам можно отнести: проблемы и тенденции развития при формировании единого образовательного пространства в условиях глобализации; российско-национальные университеты как современная перспективная модель интегративных процессов в высшей школе на постсоветском пространстве; теоретико-методологические и прикладные проблемы гуманизации образования; основные проблемы и приоритеты образовательных реформ в контексте непре-

ровного образования; базовые ценности как основы духовно-нравственного развития и воспитания субъектов образовательной деятельности; инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании; поликультурное образование как основа формирования профессиональной, социальной и личностной идентичности студентов.

Широкий спектр выше указанных проблем необходимо учесть для формирования структуры пространства профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель» и поставить перед разработчиками такой среды новые вполне определенные задачи.

При этом также следует учитывать ряд существующих глобальных тенденций в области развития высшего профессионального образования. К середине XX в. сложились две тенденции высшего образования: утилитарная и либеральная [3]. Утилитарная тенденция – это стремление к профессиональному образованию, обусловленное потребностью общественной практики в хорошо подготовленных специалистах. Эта тенденция имеет явную социальную значимость. Либеральная тенденция ориентирована на принятие ценности знания безотносительно его практической пользы.

К концу XX в. и началу XXI в. эти тенденции стали тесно переплетаться в рамках начатого в Евросоюзе Болонского процесса. Россия в сентябре 2003 г. подписала Болонскую декларацию и теперь вместе с почти 40 странами Европы движется по пути к единому европейскому образовательному пространству. Присоединение нашей страны к Болонскому процессу не должно сводиться к простому копированию европейских стандартов высшего образования, в том числе профессионального, но должно быть учтено при формировании пространства профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель».

Методология профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель». Согласно методологии профориентации, основными компонентами структуры пространства профориентации являются следующие [11]:

риентации, основными компонентами структуры пространства профориентации являются следующие [11]:

1) диагностическое исследование личности, включающее тщательный учет интересов и способностей молодых людей, необходимых для правильного выбора профессии;

2) дифференцирование учащихся, которое предусматривает предварительную кластеризацию школьников на группы в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах;

3) социально-профессиональная ориентация, которая объясняет обусловленность выбора профессии направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения на основе выбираемой профессии;

4) профессиональное просвещение – профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов;

5) профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности; социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

С педагогической точки зрения, эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем большее число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов и школы. Важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором [11]. Для

оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой наиболее часто используют специальные тесты и анкеты.

Инновационные технологии в профориентационной работе со школьниками и их родителями. Применение современных инновационных технологий в учебно-воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель» позволяет существенно повысить эффективность реализации всех направлений профориентации школьников. Так, информационные и телекоммуникационные технологии в значительной степени помогают педагогу в организации профориентационной работы [12].

Одним из направлений такой работы является тестирование учащихся и родителей по специально разработанным симбатным тестам с последующей демонстрацией мультимедийной презентации результатов тестирования на родительском собрании. Такая форма, с одной стороны, работы позволяет помочь учащимся в самоопределении их личностных особенностей, а с другой стороны, изменить роль семьи в выборе профессии за счет внесения элемента педагогического управления, о чем много писал известный советский педагог А.С. Макаренко [8].

Другое направление по внедрению инноваций в профориентационную работу состоит в подготовке и обсуждении с учащимися и их родителями презентаций, в которые включаются анализ успеваемости по предметам учащихся, динамика успеваемости учащихся по отдельным предметам. Такая форма работы помогает учащимся в их самоопределении в выборе профессии, а также позволяет скорректировать учебные и воспитательные функции педагога и родителей.

Ещё одним направлением использования ИКТ в работе классного руководителя с родителями является демонстрация отснятых цифровой камерой видеороликов о поведении учащихся на уроках и переменах. Получение родителями визуального, а не вербального представления о поведении своих детей есть эффективный элемент в организации

работы классного руководителя с родителями по коррекции поведения детей в коллективе – на занятиях и вне уроков. Воспитание этики поведения учащихся важно для выполнения профессиональной деятельности в коллективе в будущем.

Важным направлением использования ИКТ для взаимодействия классного руководителя с родителями и учениками является проведение мастер-классов на основе активного профориентационного тренинга, который открывает перед учащимися достоинства и недостатки конкретных профессий, что очень важно на современном этапе внедрения в России новых стандартов в области охраны труда.

Таким образом, использование технологий баз данных, аналитических приложений, телекоммуникационных технологий и средств визуализации при организации взаимодействия классного руководителя с учениками и их родителями значительно повышает эффективность реализации воспитательных функций.

Итак, подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача общеобразовательной школы [10]. Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью.

Одним из основных элементов профориентационной работы является формирование педагогом учебно-воспитательной среды на основе научных методологических и методических принципов с использованием инновационных технологий. Учитель помогает школьникам осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Он рекомендует родителям, как разобраться в трудностях правильного выбора профессии их ребенком, в зависимости от способностей школь-

ников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

В этом аспекте воспитательная среда «Учитель – Ученик – Родитель» выступает как интегральный инструмент для профориентационной работы со школьниками, которая решает в определенной пропорции государственную по масштабам, экономическую по результатам, социальную по содержанию, педагогическую по методам сложную многогранную проблему выбора профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аристотель. Сочинения: В 4 т. – М., 1976. – Т. 1. – 550 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни (Соотношение философского, методологического и конкретно-научного подходов к проблеме индивида). – М., 1977. – 224 с.
3. Антропов В.А. Совершенствование профессионального образования в России // Философия образования, 2004. – № 2. – С. 69-76.
4. Бердяев Н.А. Человек // О назначении человека. – М., 1993. – 383 с.
5. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. – М., 1956. – Т. III. – 371 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М., 2005. – 603 с.
7. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви // Мистическое богословие. – Киев, 1991. – 288 с.
8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Избранные педагогические сочинения. – М., 1977. – Т. 2. – 397 с.
9. Ницше Ф. Сочинения: в 2-х т. – М., 1990. – Т. 2. – С. 640-641.
10. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Методические рекомендации / под ред. В.С. Юркевича. – М., 2011. – 76 с.
11. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов; под ред. А.Д. Сазонова. – М., 1988. – 223 с.
12. Туманова И.П. Использование ИКТ в организации работы классного руководителя в воспитательной среде «Ученик – Учитель – Родитель» // Информатика и образование, 2011. – № 6. – С. 107-109.