

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.922.7/8

Шульга Т.И.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования смысложизненных ориентаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она раскрывает особенности смысложизненных ориентаций, критерии успешности выпускников, а также ряд проблем, которые затрудняют выбор ими целей жизни: отсутствие поддержки, узкий круг социальных сетей, незащищенность, неумение строить свои планы в соответствии с целями жизни, отсутствие самостоятельности.

Ключевые слова: дети-сироты, психическое здоровье, психологическая поддержка, смысложизненные ориентации, социальная сеть, самостоятельность, успешность.

О личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В психологических исследованиях под смыслом понимается осознание отношения с жизненными целями. При осмыслении собственной жизни человек находится в состоянии равновесия со средой, при отсутствии смыслов появляются проблемы в жизни и реализации себя. Основные понятия смысла в психологии: интеграция личной и социальной действительности, объяснение и интерпретация жизни и жизненная цель (задача) находят недостаточное проявление у детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данную категорию детей принято называть «дети группы риска» (риск для общества, который они создают и риск потери жизни, здоровья, развития). В нее входят дети с проблемами развития, не имеющими рез-

ко выраженной клинико-патологической характеристики, оставшиеся без попечения родителей, в силу разных, в том числе и не имеющих юридической силы обстоятельств, из неблагополучных, асоциальных семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает мало оптимистическую картину, но любой специалист, работающий с ними, должен уметь четко видеть перспективы будущего этих подростков и помочь им сделать первые шаги к изменению себя. По данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности.

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе - творчество, познание, активная деятельность в жизни. У подростков наблюдается убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия.

2. Проекция современной жизни их собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Подростки испытывают эмоциональное отвержение со стороны родителей и одновременно психологическую автономию.

4. Среди ценностей у подростков группы риска на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье.

5. В то же время эти ценности представляются подросткам недоступными в

* © Шульга Т.И.

жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт, один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни – пример жизни тех, кто плохо учился или не учился, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.), не зная реальных путей достижения таких “ценностей”.

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности подростков группы риска.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремление получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов подростков - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и др.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

В отношениях со взрослыми для них характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате своей ценности и ценности другого человека.

Анализ современного состояния воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что их переход в самостоятельную жизнь во всех странах мира представляется очень сложным и трудным как для них, так и для окружающих их людей. Исследования ряда авторов показывают, что трудности обусловлены целым рядом факторов (И.В. Дубровина, И.А. Бобылева, Н.И. Иванова, Г.В. Семья и др.). Это, прежде всего, неготовность к самостоятельной жизни, неумение управлять своей свободной самостоятельной жизнью, отсутствие значимых людей, под контролем которых они находились долгие годы, невозможность быстро адаптироваться к одиночеству, сложности устройства на работу, учебу, потеря взаимоотношений с родственниками и родными. Остается нерешенной главная проблема, как помочь выпускникам адаптироваться к самостоятельной жизни и социализироваться в обществе.

По мнению И.А. Бобылевой, Г.В. Семья, проблемы выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь возникают, прежде всего, потому, что они попадают под компетенции разных ведомств: органов образования, социальной защиты, милиции,

КДН и ЗП и т.д., и эта межведомственная разобщенность не позволяет выстроить решение их важных вопросов в едином ключе.

Изучение проблем выпускников (Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд, 2008) показали, что в начале самостоятельной жизни дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по сравнению с детьми из семей изначально лишены некоторого капитала – помощи и поддержки со стороны близких родственников и родителей, то есть самого главного в жизни, что дает человеку семья.

Условия жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полном государственном обеспечении, приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. Она проявляется в том, что сформирована позиция: “Вы нам должны”, “Вы обязаны”, “Дайте обязательно нам...” и т.д. Получая профессию, дети-сироты мало озабочены тем, хватит ли их зарплаты на проживание на протяжении месяца или нет. В случае нехватки денег они вновь идут в детский дом, где их обязательно покормят, дадут с собой продукты и т.д.

Недостаточная психолого-педагогическая деятельность по формированию родственных чувств в учреждениях для детей-сирот приводит к тому, что после выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут им рады и все будет хорошо. Но в жизни они наблюдают другую картину. Родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними, родственники только вначале радуются возвращению детей из детского дома. Отношения с близкими и родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Им кажется, что у них все будет хорошо. Поэтому любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем и появляется надежда на то, что все будет хорошо. Сами дети мало что могут предпринять самостоятельно, так как они не знают, как это делать. При получении отдельного жилья дети сами не могут жить, чаще всего они уходят жить к друзьям или подругам.

Довольно часто такие друзья или подруги живут в неблагополучных семьях, поэтому дети объединяются, проводят вместе время, гуляют и т.д.

Смысл жизни и ценностные ориентации у детей группы риска отличаются по многим проявлениям от детей, воспитывающихся в нормальных условиях. Реализация ценностей у группы риска осуществляется с помощью самоутверждения на высокие запросы, независимости, смелости, граничащей с нарушением законов, особой жизненной позицией в обществе, пассивностью в их достижении. В ценностный ряд подростков и старших юношей группы риска не входят такие качества, как честность, ответственность, терпимость, чуткость; они уверены в том, что от них ничего не зависит и поэтому всегда ищут себе по жизни покровителей, их не интересует общественное признание деятельности, а только статус в обществе. Склонность к свободе, независимости приводит к поиску такой деятельности, которая приносит только материальное удовлетворение, и в способах «добывания» средств они проявляют неразборчивость. Особенно чувствительными к перемене ценностей, смысла жизни среди группы риска оказываются старшеклассники, возраст которых колеблется от 16 до 23 лет.

Учитывая психологические особенности развития детей данной категории, необходимо особое внимание обращать на формирование их смысла жизни, осознание своих целей и построение жизненных сценариев.

Исследования, проводимые на кафедре социальной психологии МГОУ (Шульга Т.И. и др.) показывают, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей сильнее, чем дети из семьи, мечтают иметь свой дом, хорошую семью, любящих родителей. Они представляют свой будущий дом не похожим ни на государственное учреждение, в котором они выросли, ни на свой бывший родительский дом, а как некоторый сказочный дом, несуществующий. При этом выпускники, с одной стороны, с нетерпением ждут того момента, когда они выйдут за стены детского дома или школы-интерната, приюта, центра, а с другой стороны – очень боятся этого, отсутствует уверенность в своих возможностях жить самостоятельно. Находясь на го-

сударственном обеспечении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей мало задумываются о том, кто и как решал их проблемы, они сами практически не прикладывали усилия для решения многих проблем. В настоящее время проблема изучения самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений является одной из сложных, так как постинтернатное сопровождение является одним из направлений деятельности органов опеки и попечительства, служб сопровождения замещающих семей и ряда Центров и психологических служб.

Цель исследования – изучить смысловые ориентации выпускников интернатных учреждений.

Исследовать факторы успешности выпускников в постинтернатный период их жизни.

В исследовании мы опирались на статистические данные, представленные в работах Семья Г.В. По ее данным, число выпускников интернатных учреждений в 2008 году в РФ – 40 928 чел. 15% – выпускники коррекционных учреждений, 51% – выпускники из замещающих семей (приемные, усыновители, патронатные, опекунские, попечительские и др.); 34% – выпускники интернатных учреждений. Статистические данные показывают, что большая доля контингента детских домов и школ-интернатов в настоящее время – воспитанники подросткового и юношеского возраста.

В нашем исследовании, проводимом в 2009 г., принимало участие 890 выпускников разных лет в возрасте от 14 до 23 лет разных регионов РФ.

Методы исследования: анализ личных дел, фокус-группы с выпускниками, опрос воспитателей, анкетирование, мониторинг.

На основании проведенного исследования нами разработаны критерии успешности адаптации и социализации выпускников интернатных учреждений, а также оценка эффективности работы образовательных учреждений для детей-сирот и специалистов по подготовке к выпуску и сопровождению в постинтернатный период.

Анализ данных исследования показал, что условия, обеспечивающие чувство психологической защищенности выпуск-

ника, следующие:

- знание своих прав, льгот, осознание обязанностей, неотделимых от прав,
- социальная защищенность в самостоятельной жизни,
- социальная компетентность,
- сформированная мотивация трудовой деятельности,
- опережающий характер формирования социальных сетей по месту проживания,
- включение выпускников в полноценную среду общения,
- создание системы социально-психологической поддержки выпускника.

Выявлено, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях обнаружены следующие особенности, которые не позволяют им успешно адаптироваться в обществе после окончания учреждения:

1. психологическое капсулирование (уход в себя и свои собственные переживания, временные переживания, связанные с прошлой жизнью);

2. позиция «ничейного», которая перерастает в отчужденную позицию «один против всех», «все меня не понимают», «я не нужен никому»;

3. жизненные перспективные планы отсутствуют, выпускники боятся своего будущего, ярко выражен страх одиночества;

4. при формальной вменяемости выпускникам интернатных учреждений свойственна, прежде всего, практическая неспособность целенаправленно строить свою жизнь, отстаивать свои права и интересы;

5. среди ценностей выпускников – главная ценность – семья и обязательно – дети, но как жить в семье, как заботиться о членах семьи, они не знают, у них не сформирована ответственность отвечать за свою семью.

Результаты мониторинга показали, что для выпускников интернатных учреждений сложно определиться с тем багажом, с которым они выходят в самостоятельную жизнь. Анализ результатов показал следующее:

1. полученного образования для выполнения жизненных планов хватило только 20% выпускников;

2. желают сменить полученную про-

фессию 60% выпускников, и 50% выпускников сменили ее после 6 лет самостоятельной жизни;

3. общаются со своими родителями и родственниками только 25 % выпускников;

4. женаты/замужем (официально) к 6 годам после выпуска 17%;

5. удовлетворены своей семейной жизнью – 15%;

6. 30% выпускников имеют проблемные жизненные сценарии:

«неизвестность», «трагедия», «нарушение закона».

Благоприятные сценарии также есть в самостоятельной жизни выпускников, и они характерны для более 50%.

По мнению многих выпускников, «стремление выжить» и нормальное выживание определяется целым рядом условий, среди которых есть 3 главных:

- наличие образования, позволяющего работать и хорошо зарабатывать;

- наличие жилья, которое принадлежит выпускнику;

- наличие родственников или взрослого значимого человека, которые поддерживают выпускника при его самостоятельной жизни, особенно в первый год жизни после выпуска.

Выявлено, что выпускники интернатных учреждений имеют следующие смысловые ориентации:

• имеют мечту и стремятся реализовать ее,

• только мечтают о своей самостоятельной жизни,

• имеют цель жизни и стремятся ее достичь,

• есть ценности, которые определяют их цели,

• ценят ребенка и других членов семьи.

Часть выпускников описала отсутствие у них смысловых ориентаций, которые выражены в следующем:

• отсутствует мечта;

• стремится реализовать свою мечту, но не знает как;

• ничего не делает.

По мнению выпускников интернатных учреждений, в их понимании смысловые ориентации проявляются в следующем поведении:

- стремится достичь поставленную цель;
- не имеет вредных привычек;
- стремится создать для себя все, что может;
- имеет семью и заботится о ребенке, но в тоже время не знает к чему стремиться;
- ищет для себя занятия;
- осуществляет постоянный поиск друзей;
- ищет помощь в обществе, у родственников, в организациях.

В заключение выпускниками интернатных учреждений были определены службы и учреждения, которые им необходимы в самостоятельной жизни. В ответе на предложенный вопрос: «Какие службы востребованы молодыми людьми для независимой жизни и развития их потенциала» выявлено следующее.

1. Востребованы службы сопровождения при устройстве на работу и закреплении на рабочем месте.

2. Службы поиска и сопровождения детей наставниками (патронаж взрослых) по типу « Большие братья», «Большие сестры».

3. Службы поддержки в начале самостоятельной жизни – особенно при увлечениях.

4. Службы поддержки успешных программ НКО.

Важно рассмотреть специфические проблемы выпускников. Они во многом зависят от того, с чего начинается самостоятельная жизнь выпускника. Рассмотрим несколько групп выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и возможные пути начала их жизни.

1 группа выпускников – это дети-сироты, от которых отказались родители в роддоме, и поэтому самыми близкими и родными для них являются сотрудники детского дома. При этом они быстрее получают собственное жилье, но затрудняются в решении многих проблем, так как у них нет близкого человека, к которому они могут обратиться за помощью. С данной группой выпускников должна быть особая работа по постинтернатной адаптации.

2 группа выпускников – это дети, оставшиеся без попечения родителей, у кото-

рых закреплено жилье у кровных родителей или у родственников. Они возвращаются на свое закрепленное жилье, где их чаще всего никто не ждет. Поэтому проблемы данной группы выпускников имеют свою специфику, процесс их постинтернатной адаптации строится особо.

3 группа выпускников – дети, оставшиеся без попечения родителей, у которых нет закрепленного жилья или они ждут его, тогда они начинают жить в общежитии. Постинтернатная адаптации происходит у них особо и требует помощи со стороны специалистов разных ведомств.

4 группа выпускников – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые возвращаются из мест лишения свободы. Такие выпускники требуют особого внимания и помощи со стороны специалистов.

Как показывают исследования многих авторов (Г.В. Семья, С.А. Левин, А.И. Панов, Н.Н. Юдинцева, И.А. Бобылева и др.), выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются в тяжелых жизненных условиях: они становятся участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу, жилье, с трудом создают семью, не могут строить взаимоотношения в семье, испытывают затруднения в воспитании собственных детей, легче становятся алкоголиками, наркоманами, демонстрируют асоциальное поведение, проявляют склонность к суицидальному поведению и т.д.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют особый статус, который обусловлен социальной ситуацией развития. Особенности жизни в государственном учреждении: полузакрытый характер, коллективное воспитание, вынужденный круг общения, избыточное педагогическое воздействие, ограничение свободы выбора, принятия решения, ограниченный набор трудовых умений ограничивают его возможности как социализации, так и адаптации в обществе, окружающей среде. Отсутствие привязанностей, снижение социального интеллекта, нарушения в общении, отсутствие близких людей приводят к нарушению процесса социализации, в связи с отсутствием у воспитанников семьи.

Заключение

Проведенный мониторинг использования технологий постинтернатного сопровождения и исследование смысло-жизненных ориентаций выпускников интернатных учреждений показал следующее:

- практически во всех регионах Центрального федерального округа отсутствуют технологии и методики постинтернатного сопровождения;

- не проработана методологическая база постинтернатного патроната, его часто рассматривают как обычный патронат с расширенной верхней временной границей, хотя существует ряд очевидных оснований, выделяющих его в отдельную форму.

Во-первых, это возраст детей, передаваемых на воспитание в семью в рамках постинтернатного патроната. Так, например, опека имеет две законодательно закрепленные формы: опека и попечительство. Тем самым принимается во внимание, что ребенок по закону обретает большую самостоятельность, а значит, уже меньше нуждается в постоянной опеке.

Другое отличие патроната для подростков и постинтернатного патроната – длительность периода, на который воспитанник помещается в замещающую семью. В последнем случае период существенно короче.

Третье отличие – содержание воспитательных задач по отношению к подростку. В постинтернатном воспитании к ним в первую очередь относятся задачи перехода к самостоятельному проживанию и получения профессионального образования.

Выявлены целевые группы выпускников интернатных учреждений, которые требуют обязательного постинтернатного сопровождения, которое в настоящее время практически не имеет методического и технологического сопровождения. К таким группам нами отнесены дети из специнтернатов, молодые матери, выпускники и воспитанники учреждений социальной защиты, воспитанники образовательных учреждений 8 вида.

Исследование показало, что отсутствуют программы для специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников. С этой целью необходимо разработать и опубликовать для специалистов, осуществ-

ляющих постинтернатное сопровождение, ряд программ:

1. программы подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной семейной жизни;

2. программы, основанные на знании психологии сиротства для специалистов соцзащиты, направленные на оказание помощи выпускникам для специалистов органов опеки и попечительства.

Рекомендации: приоритетные области, диапазон программ, которые должны быть развиты или перестроены:

- программы профилактики социального сиротства,

- программы оказания ранней социальной помощи семьям группы риска,

- реабилитация семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

- программы повышения квалификации и переподготовки кадров,

- программы реабилитации детей с девиантными формами поведения, жертв насилия,

- поддержка и реабилитация кровной семьи,

- программы возврата детей в биологическую семью,

- программы социализации сирот,

- подготовка кадров к работе с детьми, в случаях возврата из замещающих семей, дезадаптированных, девиантных.

- программы работы с семьями, в которых проживают несовершеннолетние беременные или молодые матери.

Проведение мониторинга показало, что существует межведомственная разобщенность в решении данной проблемы на уровне министерств и ведомств. Все министерства имеют свою зону ответственности за детей и свои законы, поэтому права детей защищены в каждом ведомстве. Не срабатывает ответственность каждого министерства, поэтому дети-сироты не защищены.

Мешает внедрению методик и технологий работы по постинтернатному сопровождению экономическая нестабильность, отсутствие квалифицированных кадров в руководстве, понимающих проблемы защиты прав выпускников, отсутствие стандартов оплаты услуг и оказания услуг. Особо хотелось бы выделить отсутствие ювенальной юстиции, направленной, прежде всего, на защиту несовершеннолетних,

что не позволяет грамотно решать проблемы выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобылева И.А. Постинтернатная адаптация выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей. М.: Генезис, 2008.
2. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот и подростков. М., 2003.
3. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2007.
4. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников. М.: Генезис, 2008.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
6. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей. М.: СЛОВО, 2001.

7. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. М.: Изд-во УРАО, 2003.

T. Shulga
SMYSLOZHIZNENNYE ORIENTATION ALUMNI RESIDENTIAL

Abstract. Article deals with the problems of forming smyslozhiznennyh orientations of orphans and children left without parental care. It reveals the characteristics smyslozhiznennyh orientations, criteria for successful graduates, as well as a number of problems that impede their choice of life goals: lack of support for a narrow range of social networks, insecurity, inability to build their plans in accordance with the purposes of life, the lack of independence.

Key words: children, orphans, mental health, psychological support, smyslozhiznennye orientation, social network, independence, success.

УДК 159.95

Дуйсенбеков Д.Д.

ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТНОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ*

Аннотация. Рассматриваются особенности анализа в психологической науке проблемы человеческого сознания и правосознания в социально-правовом контексте как функциональной системы. Правосознание рассматривается как социально и культурно обусловленная “смыслозначающая правовая чувствительность” и как “правовой акцептор действия”, т.е. системообразующий фактор системы правовой активности человека, предопределяющей готовность (преднастройку) человека реагировать и действовать в той или иной нравственно-правовой ситуации. Представлены возможности общепсихологического анализа проблемы правосознания, а также разграничения типов правовой ментальности как “когнитивных архетипов инди-

видуальности”. Ведущими характеристиками системы правосознания являются: а) рефлексивность – способности осознать собственный и чужой правовой статус; б) волевой контроль – сознательное регуляция действиями и замыслами; в) коммуникативная активность – правозначимое общение с самим собой, с другими людьми, с обществом и государством.

Ключевые слова: рефлексивность, волевой контроль, коммуникативная активность, субъектность правосознания, правовая ментальность, правовой статус.

Правосознание рассматривается как неотъемлемая часть общей системы человеческого сознания, являющегося продуктом и результатом эволюционного и культурно-исторического развития. Являясь

* © Дуйсенбеков Д.Д.