

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА*

Аннотация. Проблема ресоциализации сложна и многогранна. Особенно остро она вставала, когда в стране складывались новые общественно-экономические отношения. Социально-педагогическим обеспечением оптимальных условий для ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является социальный приют. Процесс ресоциализации подростков в условиях социального приюта проходит в несколько этапов.

Ключевые слова: ресоциализация, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая деятельность, социальный приют, социальное сиротство.

Наметившиеся переломные качественные изменения в системе социально-экономических связей и отношений в российском обществе делают актуальной проблему оказания системной социально-педагогической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В сегодняшних условиях имеют место серьезные проблемы, связанные с решением вопросов образования, обучения, социализации, приобщения к нормам жизни детей, которые в силу ряда причин оказались склонными к употреблению наркотических веществ, алкоголя, занимаются бродяжничеством, воспитываются в семье, где родители злоупотребляют спиртными напитками, неполных семьях; дети, которые вовлечены в группы сверстников, ориентированных на различные виды асоциального поведения.

Подростки с девиантным и деликвентным типом поведения, попавшие в социальный приют, как правило, характеризуются социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождающейся деформацией социальных связей и их отчуждением от основных институтов социализации и, прежде всего, семьи и школы. Негативный опыт жизни в асоциальной семье, постоянное окружение большим количеством

детей и взрослых в социальном приюте (по сравнению с семьей), в то же время обедненность и узость сферы общения, отсутствие условий для уединения, эталонов мужественности-женственности, суженная сфера социального взаимодействия по сравнению с «домашними» детьми – основные причины, мешающие наиболее быстрой и успешной ресоциализации подростка.

Быстрое изменение социальных стереотипов, трансформация моральных ценностей, рост психоэмоциональных перегрузок, усиление кризисных явлений в семье способствуют формированию негативных тенденций, среди которых: 1) резкий рост социальной дезадаптации, ранняя алкоголизация и наркомания, аморальное поведение, противоправные действия; 2) возрождение детской беспризорности как социального явления и ее рост; 3) обострение проблем социального сиротства; 4) рост детской и подростковой преступности; 5) увеличение количества детей, ставших жертвами преступного посягательства, эксплуатации и сексуального насилия.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование, убийство). Социальные отклонения корыстного и агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбление словом), так и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляться на уровне как докриминогенном, так и посткриминогенном: т.е. в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных уголовно наказуемых действий. Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонении от своих гражданских обязанностей, долга, нежелание решать как личностные, так и социальные проблемы. К такого рода проявлениям можно отнести уклонение от работы, учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков,

* © Юсупова Х.Г.

Типы социальных отклонений поведения личности подростка

Социальные отклонения корыстной направленности	Социальные отклонения агрессивной ориентации	Отклонения социально-пассивного типа
Правонарушения и проступки, связанные со стремлением незаконным путем получить материальную, денежную и имущественную выгоду: хищения, взятки, кражи, мошенничество и т.д.	Действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование, убийство) (вербальный и невербальный). Докриминогенный уровень – в виде проступков аморального поведения, вызывающих моральные осуждения. Посткриминогенный уровень – в виде преступных уголовно-наказуемых действий	Стремление к отказу от активной жизнедеятельности, уклонения от своих гражданских обязанностей: уклонение от работы, учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств. Крайнее проявление – самоубийство, суицид

токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику, крайнее проявление социально-пассивной позиции – самоубийство, суицид (табл. 1).

В структуре социально-педагогической деятельности можно выделить в качестве самостоятельного компонента ресоциализацию. Ресоциализация – восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. На ресоциализацию и ее результаты также существенно оказывают влияние различные факторы, в том числе личностные, средовые и воспитательные. Деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна учитывать следующие противоречия между: 1) потребностями подростков в ресоциализации и отсутствием социально-педагогической поддержки в лице социально-педагогических служб; 2) потребностями в родителях, владеющих навыками социально-педагогической помощи и отсутствием у родителей знаний, умений, навыков; 3) необходимостью осуществления ресоциализации со стороны образовательных учреждений и отсутствием специальной службы, направленной на ресоциализацию несовершеннолетних.

Проблема ресоциализации сложна и многогранна. Особенно остро она вставала, когда в стране складывались новые общественно-экономические отношения. Значительный вклад в развитие ресоциализации внесли как отечественные (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, СТ. Шацкий и др.), так и зарубежные исследователи (Э. Берн, Г. Герни, Памела С. Марр, М. Монтессори, С. Кеннеди, Д. - Дж. Сноу, Р.Л. Симпсон, М.Дж. Файн, С. Френе и др.).

Социально-педагогическим обеспечением оптимальных условий для ресоциализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является социальный приют. В современных условиях приют - это место временного пребывания ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, для того, чтобы дать ему кров, выявить его место жительства и определить возможности его целесообразного устройства (табл. 2).

Процесс ресоциализации подростков в условиях социального приюта проходит в несколько этапов [1].

Первый этап – период адаптации. Основная задача в этот период - формирование

Таблица 2

Причины, вызвавшие необходимость ресоциализации подростков (чел.)

Причины	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Алкоголизация родителей	49	60	63	67	66	61	65	57
Жестокое обращение с детьми в семье	6	5	6	4	6	7	3	5
Конфликт с родителями	32	24	39	22	26	20	21	18
Болезнь родителей	15	16	18	11	12	14	13	9
Отказ от детей со стороны опекунов, усыновителей	2	3	3	2	-	3	4	4

внутренней мотивации (заинтересованность различными коллективными делами, нормами коллективной жизни и т.п.).

Второй этап – период частичной неустойчивой ресоциализации – характеризуется активным вовлечением подростков в коллективную деятельность, принятием ими коллективных норм, отказом от асоциальных норм поведения.

Третий этап – период полной ресоциализации – знаменует практическое завершение процесса ресоциализации, когда у подростка складываются твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, осуществляется профессиональное самоопределение, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественной жизни, в общественно полезном труде.

Особую значимость в условиях приюта имеет характер взаимодействия сотрудников с детьми, овладение ими специальными психолого-педагогическими приемами, необходимыми в повседневном общении с ними и способствующими социальной адаптации и личностному развитию ребенка.

В практике воспитательной работы давно известна значимость единого подхода к ребенку всех, кто с ним взаимодействует. Для условий приюта это особенно важно, так как облегчает адаптацию ребенка в новых социальных условиях, исключает раздражители, исходящие от противоречивых форм взаимодействия с разными людьми, обеспечивает ребенку возможность снять эмоциональное напряжение, уменьшить тревожность.

Значительная часть социальных работников социального приюта испытывают определенные трудности в организации социально-педагогической поддержки со стороны образовательных учреждений и социально-педагогических служб по ресоциализации дезаптированных подростков, не владеют достаточными теоретическими и методическими знаниями, практически умениями по осуществлению их взаимодействия с семьями детей, попавших в трудные жизненные ситуации [2].

Анализ успешного опыта работы социальных педагогов (педагогов-воспитателей) по ресоциализации подростков в условиях социального приюта позволяет

сформулировать некоторые общие принципы. Одним из важнейших принципов является опора на положительные качества подростка. Для педагога-воспитателя недопустимо категорическое осуждение “трудного”, высказывание окончательных мрачных прогнозов типа “из такого-то все равно толку не будет” или “он законченный преступник”, “он все равно кончит в тюрьме” и т.д. Умение видеть положительное в поведении подростка из группы риска, умение опираться и развивать это хорошее – важнейшее условие его успешной ресоциализации.

Созидательная деятельность – основа социализации – таков один из основополагающих принципов отечественной психолого-педагогической науки, и он должен в полной мере отвечать задаче успешной ресоциализации подростка. Перевоспитывать убеждением, нотациями, нравоучениями, без включения в коллективную деятельность в здоровый коллектив, невозможно.

Отсюда, наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность несовершеннолетнего, весьма важно нормализовать его отношения в коллективе социального приюта. Таким коллективом могут выступать сверстники, одноклассники, отношения с которыми могут помочь восстановить статус подростка среди сверстников, преодолеть отчуждение от класса, школы, повысить их референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников. Поэтому важно, чтобы коллективная общественно полезная деятельность, в которую включают подростка из группы риска, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное, реализовать потребность в самоутверждении.

Социальному педагогу (педагогу-воспитателю) необходимо не просто добиться, чтобы подросток был занят каким-то общественно полезным трудом либо учебой, но помочь ему выбрать такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников социального приюта.

Важнейшим условием влияния педагога-воспитателя на подростка из группы риска, в том числе при высказывании его совета в выборе будущей профессии, увлечений, друзей и т.д. является глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с ребенком. Поэтому необходимо, чтобы в социальном приюте медицинский, обслуживающий персонал был также вовлечен в единый образовательный процесс, т.е. стал помощником для педагогов в развитии воспитанников.

Условием успешной ресоциализации подростков в социальном приюте выступает выдержка и терпение всего педагогического коллектива. Поскольку, как правило, у таких ребят довольно осложнены отношения с учителями, родителями, у многих вообще отсутствует элементарный опыт нормальных, спокойных, доброжелательных отношений со взрослыми. Отсюда процесс социализации, а процесс ресоциализации особенно, как и любой труд, встречает, часто настойчивое сопротивление трудновоспитуемого подростка воспитательному воздействию.

Выполнение столь сложных и важных функций по ресоциализации подростков невозможно осуществлять только в условиях социального приюта. Наряду с оказанием определенных педагогических воздействий непосредственно на личность подростка, необходимо также добиться единства педагогических позиций в отношении к воспитаннику со стороны правоохранительных органов, органов по опеке, педагогов, родителей или лиц их заменяющих. Выполнение этих требований, необходимых для успешной ресоциализации, часто бывает весьма затруднено из-за серьезных осложненных отношений, возникающих между школой и семьей, школой и инспекцией и т.д. То есть социальные институты, которые должны выступать единым фронтом в решении воспитательно-профилактических задач, на деле могут быть враждебно настроены друг к другу, занять позицию взаимного обвинения и обличения, что, в конечном счете, усугубляет положение трудновоспитуемого подростка и способствует еще большему отчуждению его от мира взрослых.

В этой связи социальным работникам и социальным педагогам важнее не столько

заниматься поисками виноватых в десоциализации подростка, сколько поиском путей ее преодоления. Процесс ресоциализации может быть успешен только в том случае, если в подростковом возрасте удастся пробудить потребность самосовершенствования, самовоспитания. Самовоспитание начинается с самоанализа, с критичного отношения к себе. Кроме того, самовоспитание предполагает существование некоего идеала, выбранного в качестве образца поведения, определенных нравственных ценностей и критериев, с позиции которых человек оценивает себя, свое поведение.

Социально-педагогический механизм ресоциализации детей в условиях социального приюта будет более эффективным, если: 1) включение социально-педагогической поддержки в процесс ресоциализации носит комплексный научно обоснованный характер; 2) социально-педагогическая поддержка осуществляется на основе научно обоснованной модели ресоциализации несовершеннолетних, включающей целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный компоненты; 3) разработаны, определены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику уровней и результативность ресоциализации детей; 4) ресоциализация несовершеннолетних основывается на благоприятной социально-педагогической поддержке социума; 5) осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе их поэтапной ресоциализации.

Анализ опыта социальных приютов показывает, что взаимодействие социальных педагогов, психологов, педагогов - это процесс управляемый, он должен быть сознательно организован и является результатом целенаправленных усилий руководителя учреждения и всего коллектива сотрудников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова // М.: Академия, 2001. 202 с.
2. Обухова Е.А. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения: Дисс... канд. пед. наук. Челябинск, 2001.

бинск, 2000. 200 с.

3. Овчарова Р.В. Профилактика педагогической запущенности подростков // Педагогика. 1992. № 5-6. С. 22-26.

Х. Jusupova

TEENAGERS' RESOSIALISATION IN CONDITIONS OF SOCIAL ORPHANAGE AS SOCIAL PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The problem of resocialisation is difficult and versatile. It reached its peak

when new social economic relations began to appear in the country. The social pedagogical security of optimum conditions for teenagers' resocialisation in a difficult situation is social orphanage. The process of teenagers' resocialisation of conditions of social orphanage has several stages.

Key words: re-socialization, socio-pedagogical support, social and educational activities, social shelter, social orphanhood.

УДК 159.964.2:340.11

Дуйсенбеков Д.Д.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОЗНАНИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ВАРИАТИВНОСТИ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ*

Аннотация. Рассматриваются особенности анализа в психологической науке проблемы уникальности человеческого сознания и правосознания в социально-правовом контексте как функциональной системы. Правосознание человека – это психосоциальная инстанция, определяющая личность с позиций ее целостности и интегрированности в социально-правовую действительность. Представлены возможности общепсихологического анализа проблемы правосознания, а также разграничения типов правовой ментальности как “когнитивных архетипов индивидуальности”.

Ключевые слова: сознание, правосознание, личность, правовая ментальность, общепсихологический анализ.

Современное психологическое исследование, центрированное на традиционной феноменологии сознания, рассматривает свои переменные с позиций деятельностного и структурно-динамического подходов. Первый из них акцентирует активную и преобразующую сторону сознания, поскольку “по мере того как из жизни и деятельности человека, из его непосредственных безотчетных переживаний выделяется рефлексия на мир и на самого себя, психи-

ческая деятельность начинает выступать в качестве *сознания*” [1]. Вместе с тем сознание человека, являясь, подобно двуликому Янусу, как рефлексией внешнего мира, так и выражением собственной психической деятельности, “в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен и он сам, его действия и состояния” [2]. Второй подход стремится к раскрытию содержательной природы сознания, его характерных психических компонентов в их единстве и многообразии. В терминах соотношения перцепции как сведений извне и апперцепции как внутреннего опыта (В. Вундт), психических процессов – образных и эмоциональных в отражательном аспекте, побудительных и исполнительных в регуляционном аспекте (Рубинштейн С.Л.), чувственной ткани, значений и личностных смыслов как психологических образующих сознания (Леонтьев А.Н.) представлены ставшие классическими подходы к описанию структурных составляющих сознания.

Феноменология сознания и правосознания, являясь сферой методологических изысканий для общей, социальной и юридической психологии, создает новые возможности для реализации исследовательских программ, учитывающих социально-культурные переменные, характерные для стран СНГ. При этом, как отмечает В.П.

* © Дуйсенбеков Д.Д.