

ние. Решение задач в предметном мире также характеризуется начальным этапом вхождения на уровень наглядно-образного мышления, что подтверждается примерами успешного решения детьми перцептивных задач без опоры на непосредственные действия с заданными объектами.

3. Решение конструктивных задач в компьютерных играх протекает исключительно в условиях зрительного восприятия без выполнения практических действий с задаваемыми эталонами цвета, формы и величины. Такие условия требуют наглядно-образных способов решения перцептивной задачи. При этом в условиях компьютерной игры повышается речевая активность детей. Речь проявляет себя как в планирующей, так и в эмоциональной функции. Можно наблюдать взаимосвязь наглядно-образных способов решения задач с речевой активностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969.

2. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: В 45 т. Т. 3. – 2-е изд. М., 1955. С. 3.

3. Мухина В.С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) // Екатеринбург, 2007.

S. Tkachenko

THE DISPLAYING OF PERCEPTIVE ACTIVITY IN CONDITIONS OF DIDACTIC GAMES AND COMPUTER GAME FIELD

Abstract. This article represents the results of research of the phenomenon of perceptive activities of the children at the age of 5-7. The experimental work was done along with using didactic and computer games. The comparative analysis of peculiarities of perceptive activities is represented in the realities of material world comparing to peculiarities of perceptive activities during playing computer games.

Key words: perceptive acts, perceptive modeling, material modeling, computer games.

УДК 159.928.235

Акатова Н.С.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НОВООБРАЗОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ*

Аннотация. В работе рассмотрены результаты исследования, выявляющие уровни познавательного развития и сформированность новообразований личности детей старшего дошкольного возраста находящихся в разных условиях обучения и воспитания. Приведен факторный анализ данных уровня познавательной сферы дошкольников и сравнительный анализ особенностей взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности. На основе проведенного исследования нами выделены три типа взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности старших дошкольников.

Ключевые слова: развитие, новообразования, личность, познавательная активность, воспитание.

В настоящее время, когда для современного общества огромное значение имеет изучение социально активной позиции человека, способствующей его личностному росту, особенно важной является проблема становления личностной идентичности и, прежде всего, основных факторов, которые влияют на ее развитие. Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личности, на протяжении которого у ребенка возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование

* © Акатова Н.С.

произвольности поведения.

В зарубежной литературе много исследований отводится познавательному и личностному развитию детей дошкольного возраста. Зарубежные концепции рассматривали психическое развитие дошкольников с двух позиций: в рамках биогенетического подхода к оценке движущихся сил и источника развития психики в онтогенезе (З. Фрейд, А. Адлер, М. Кляйн, М. Малер и др.) и в рамках признания роли воспитания и внешних факторов среды в качестве главных элементов, лежащих в основе формирования поведения (Э. Эриксон, Р. Сирс, Дж. Гевирц, Г. Крайг, Д. Бокум и др.)

Большинство ведущих отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, М.Г. Ярошевский и др.) рассматривают психическое развитие в единстве с развитием личности. При этом они, разумеется, видели и видят специфику как собственно психического, так и личностного развития. Необходимость единого подхода в изучении познавательной сферы и личности обосновывалась в работах Л.С. Выготского (1984), Н.С. Лейтеса (1971), В.Н. Мясищева (1960), Д.Б. Эльконина (1971).

В данной статье отражены результаты исследования взаимосвязи познавательного и личностного развития, которое проводилось на базе Зубовского Дома-интерната п. Спасс-Заулок, Детского дошкольного учреждения «Аленушка» г. Клин, Центра эстетического воспитания для дошкольников. Общая численность выборки составила 140 дошкольников. Выборка относительно уравнена по возрасту. Испытуемые были разделены на три группы: 1 группа – воспитанники детского сада с эстетическим уклоном; 2 группа – воспитанники детского сада общего типа; 3 группа – воспитанники

дома-интерната.

На первом этапе экспериментального исследования нами были выявлены уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. При этом не только выявлялся уровень развития отдельных познавательных процессов у дошкольников, но и в целом оценивался уровень их познавательного развития. Уровень психологического развития ребёнка-дошкольника на основе его комплексной психодиагностики оценивался как в общем, по всем частным методическим показателям, вместе взятым (показателям, полученным по описанным методикам), так и по трём группам свойств, рассматриваемых в отдельности. Чем выше у ребенка уровень исследуемых процессов, тем выше уровень познавательных процессов. В качестве интегральных показателей уровня развития ребенка выступали средние оценки в баллах по отдельным методикам, а их интерпретация в терминах уровня развития производилась так же, как при оценке и отдельных психологических свойств. Данные об уровнях познавательного развития детей представлены в табл. 1.

Видно, что больше всего дошкольников с низким уровнем познавательного развития выявлено в третьей группе (64%). У таких детей были выявлены низкий уровень способности формирования образов, преобладание непровольного внимания, низкий уровень запоминания (особенно кратковременного и слухового), динамики процессов заучивания. У детей из третьей группы в основном сформировано наглядно-действенное мышление, в то же время ни у одного ребенка не было выявлено высокого уровня развития данного вида мышления. Так как некоторые испытуемые из третьей группы (6%) самостоятельно не могли сосредоточиться на выполнении задания, в процессе обследования от экспе-

Таблица 1

Уровни познавательного развития дошкольников (%)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 группа (воспитанники детского сада с эстетическим уклоном)	16	50	34
2 группа (воспитанники детского сада общего типа)	22	53	25
3 группа (воспитанники интерната)	64	30	6

риментатора требовалось дополнительное разъяснение поставленных перед ними задач, неоднократное привлечение их внимания к поставленной перед ними цели. Для 30 % детей из интерната характерны произвольность внимания (даже при наличии мотивации) и устойчивость внимания у них крайне низкая), низкий и средний уровень динамики процессов заучивания. У большинства детей из третьей группы выявлены низкий уровень сформированности словесно-логического мышления, их словарный запас существенно отстает от норм как качественно, так и количественно.

У 16% детей из первой и у 22% детей из второй групп также был выявлен низкий уровень познавательного развития. Однако, в отличие от испытуемых из третьей группы, у этих дошкольников не было выявлено нарушений в процессах запоминания, хотя динамика процесса заучивания у них также находится на низком уровне развития. У всех испытуемых данной категории отмечается низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Это можно объяснить особенностями таксации как необходимого инструмента для создания расширяющейся зоны.

Наибольшее число дошкольников со средним уровнем познавательного развития выявлено среди испытуемых второй и первой групп (53% и 50%). Для этих дошкольников характерны средний уровень развития восприятия и внимания (чаще встречается низкий уровень продуктивности и устойчивости при среднем уровне переключаемости и объеме), произвольность

внимания проявляется у них при наличии определенной (чаще внешней) мотивации и интереса к выполняемым заданиям. Низкого уровня запоминания не наблюдалось.

Исследование показало, что больше всего детей с высоким уровнем познавательного развития среди испытуемых из первой и второй групп - 34% и 25% соответственно. У детей из этой категории не было выявлено низкого уровня развития ни в одном из познавательных процессов. Эти дошкольники отличались внимательностью, сосредоточенностью, усидчивостью и интересом к предъявляемым заданиям, что говорит о сформированности у них произвольности поведения и преобладании познавательного мотива перед игровым. Для испытуемых были также характерны способность к рассуждениям, умозаключениям, большой словарный запас (особенно у детей из первой группы).

Анализ результатов показал, что во всех обследованных группах доминирующим является пассивный характер восприятия, что говорит о недостаточном уровне сформированности у дошкольников активных перцептивных действий. Уровни познавательного развития дошкольников наглядно отражены на рис. 1.

На следующем этапе исследования нами выявлялась сформированность новообразований личности испытуемых из трех обследованных нами групп.

Основываясь на представлениях Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др., важнейшими новообразованиями личности в старшем дошкольном возрасте мы

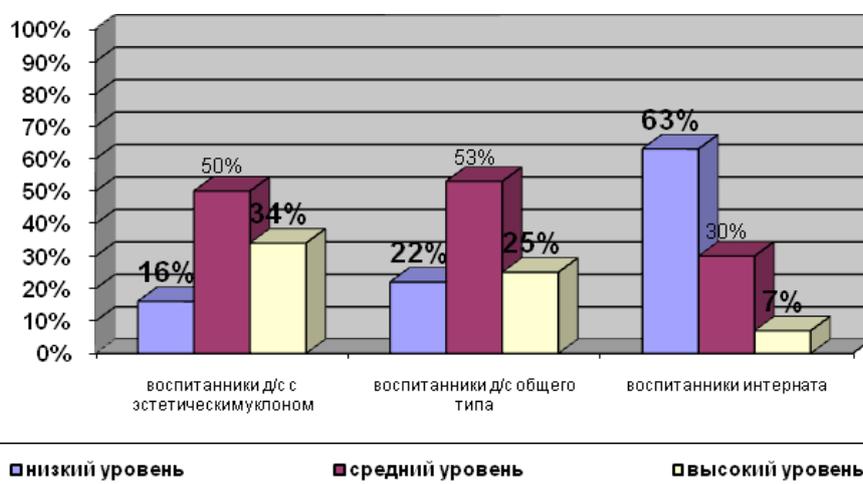


Рис. 1. Уровни познавательного развития дошкольников

Сформированность новообразований личности дошкольников (%)

Группы:	Несформированность всех новообразований	Сформированность отдельных новообразований	Сформированность всех новообразований
1 группа (воспитанники детского сада с эстетическим уклоном)	36	24	40
2 группа (воспитанники детского сада общего типа)	17	47	36
3 группа (воспитанники интерната)	77	17	6

считаем: 1) развитие волевых действий; 2) формирование нравственных качеств; 3) развитие произвольного поведения; 4) развитие самосознания.

Сформированность новообразований личности детей старшего дошкольного возраста из трех обследованных нами групп оценивалась с помощью набора методик, позволяющих выявить и оценить:

- новообразование личности «Нравственное развитие», включающее в себя распознавание детьми нравственных норм; оценку и мотивацию поведения;

- новообразование личности «Волевые действия» (выраженность познавательного интереса; подчинение действия отдаленному мотиву; сдерживание эмоциональной и двигательной активности);

- новообразование «Самосознание» (способность к самооцениванию, половозрастная идентификация).

Среднегрупповые данные о сформированности новообразований личности детей представлены в табл. 2.

Из таблицы видно, что для большинства детей – воспитанников дома-интерната (63%) характерна несформированность всех изучаемых новообразований личности. Дети этой группы в основном на предложенные задания отвечали «не знаю»; не могли оценить поступки других детей или просто оценивали их как положительные или отрицательные (хорошо, плохо) без аргументации. У таких детей преобладали также недифференцированное представление о нравственных качествах и неадекватные эмоциональные реакции.

Почти у половины испытуемых из второй группы (47 % детей) отмечается сформированность отдельных новообразо-

ваний личности. Эмоциональные реакции у таких детей были адекватными, но слабо выраженными. Чаще всего дошкольники не могли содержательно аргументировать свою оценку поведения персонажей и чаще ссылались на конкретных людей, конкретные действия, литературных и сказочных персонажей.

Больше всего испытуемых со сформированными новообразованиями личности оказалось у 40 % детей из 1-й группы, что гораздо больше, чем во второй и в третьей обследованных группах дошкольников. Эти испытуемые отличались адекватной эмоциональной реакцией на предлагаемые задания, часто ссылались на себя, свое поведение в жизни. У этой категории детей развиты обобщенные представления о нравственных качествах, на основании которых они обосновывали свою оценку поведения других детей. Сформированность новообразований личности дошкольников наглядно отражена на рис. 2.

Проведенный нами факторный анализ данных уровня развития отдельных параметров познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста позволил выявить факторы, детерминирующие его.

Оказалось, что в познавательном развитии дошкольников из первой группы (дети из детского сада с эстетическим уклоном) в основном «участвуют» три фактора (табл. 3).

Первый фактор, названный нами «Внимание», включает наиболее высокие веса таких показателей, как «объем внимания», «образные представления», «сохранение образов виденного», «наглядно-действенное мышление», «переключение и распределение внимания», «продуктив-

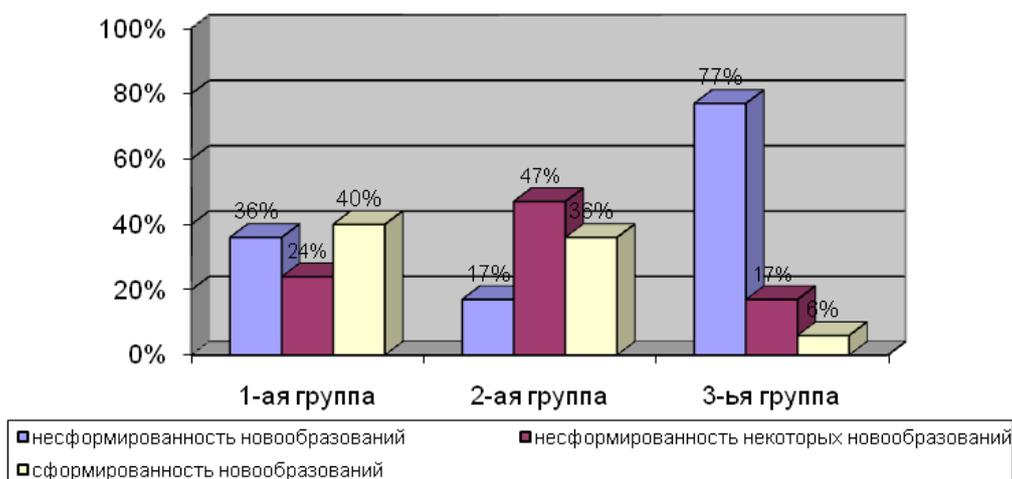


Рис. 2. Сформированность новообразований личности у дошкольников

ность и устойчивость внимания».

Второй фактор – «Вербальный интеллект» – включает в себя высокие веса показателей «кратковременная слуховая память», «динамика процесса заучивания», «связанная речь» и «способность к умозаключениям».

В третьем факторе – «Наглядно-образный интеллект» – наиболее высокие веса получены по таким показателям, как «способность формировать образы», «интеллектуализация восприятия» и «логические связи».

В познавательном развитии испытуемых из второй группы (дошкольники из обычного детского сада) также выявлены 3 фактора (табл. 4).

В первом факторе – «Внимание» – на-

иболее высокие веса имеют такие показатели, как «сосредоточение на выполняемой деятельности», «продуктивность и устойчивость внимания», «переключение и распределение внимания», «объем внимания», «образные представления» и «способность к умозаключениям»

Второй фактор – «Наглядно-действенное мышление» – включает в себя высокие веса показателей «связная речь», «кратковременная зрительная память», «сохранение образов виденного», «логические связи», «способность формировать образы» и «наглядно-действенное мышление».

В третьем факторе – «Память» – наиболее высокие веса отмечены у таких показателей, как «кратковременная слуховая память», «динамика процесса заучивания».

Таблица 3

Факторы познавательной деятельности дошкольников из детского сада с эстетическим уклоном

	Факторы			
	1	2	3	4
Способность формировать образы	,086	,105	,875	,221
Способность к умозаключениям	,260	,584	,216	,469
Интеллектуализация восприятия	,402	,387	,635	,184
Продуктивность и устойчивость внимания	,533	,468	,397	,365
Переключение и распределение внимания	,688	,173	,428	-,123
Объем внимания	,782	,419	,104	,140
Сосредоточение на выполняемой деятельности	-,582	-,174	-,509	,100
Сохранение образов увиденного	,755	-,033	,239	,235
Кратковременная зрительная память	,090	,117	,129	,897
Кратковременная слуховая память	,171	,880	,218	-,015
Динамика процесса заучивания	,077	,846	,186	,095
Образные представления	,772	,108	,106	,270
Логические связи	,354	,388	,469	-,006
Наглядно-действенное мышление	,729	,422	,065	-,003
Связная речь	,394	,653	,008	,414

Таблица 4

Факторы познавательной деятельности дошкольников из обычного детского сада

	факторы		
	1	2	3
Способность формировать образы	,403	,567	,251
Способность к умозаключениям	,551	,414	,238
Интеллектуализация восприятия	,395	,478	,173
Продуктивность и устойчивость внимания	,838	,379	,096
Переключение и распределение внимания	,837	,226	,044
Объем внимания	,813	,163	,279
Сосредоточение на выполняемой деятельности	-,891	,131	-,001
Сохранение образов увиденного	-,007	,642	,185
Кратковременная зрительная память	,064	,655	,170
Кратковременная слуховая память	,072	,073	,906
Динамика процесса заучивания	,175	,231	,870
Образные представления	,683	,336	,021
Логические связи	,395	,609	-,056
Наглядно-действенное мышление	,524	,528	,248
Связная речь	,212	,783	-,068

Таблица 5

Факторы познавательной деятельности дошкольников-воспитанников интерната

	факторы		
	1	2	3
Способность формировать образы	,680	,518	,134
Способность к умозаключениям	,036	,356	,722
Интеллектуализация восприятия	,658	,058	-,125
Продуктивность и устойчивость внимания	,489	,598	,425
Переключение и распределение внимания	,199	,876	,068
Объем внимания	,652	,481	,253
Сосредоточение на выполняемой деятельности	-,106	-,136	-,882
Сохранение образов увиденного	,711	,201	,266
Кратковременная зрительная память	,521	,352	,102
Кратковременная слуховая память	,788	,213	,450
Динамика процесса заучивания	,811	,298	,369
Образные представления	,418	,196	,659
Логические связи	,271	,727	,347
Наглядно-действенное мышление	,478	,544	,401
Связная речь	,256	,745	,451

В познавательном развитии детей из третьей обследованной нами группы (дошкольники-воспитанники интерната) удалось выделить 3 фактора (табл. 5).

В первом факторе – «Зрительная память» – наиболее высокие веса имеют такие показатели, как «динамика процесса заучивания», «кратковременная слуховая память», «сохранение образов увиденного», «способность формировать образы», «интеллектуализация восприятия», «объем внимания», «кратковременная зрительная память».

Второй фактор – «Внимание» – вклю-

чает в себя высокие веса показателей «переключение и распределение внимания», «связная речь», «логические связи», «продуктивность и устойчивость внимания», «наглядно-действенное мышление».

В третьем факторе – «Интеллект» – наиболее высокие веса отмечены у таких показателей, как «сосредоточение на выполняемой деятельности», «способность к умозаключениям», «образные представления».

Сравнение выделенных факторов у испытуемых трех групп показало, что, несмотря на одинаковое количество выделен-

ных факторов познавательного развития, у дошкольников из разных групп отмечается их качественное своеобразие.

Во-первых, у испытуемых первой и второй групп решающую роль в развитии когнитивной сферы играет фактор «Внимание», при этом данный фактор у воспитанников первой группы включает наиболее высокие веса таких показателей, как «объем внимания», «образные представления», «сохранение образов виденного», «наглядно-действенное мышление», «переключение и распределение внимания», «продуктивность и устойчивость внимания», а у дошкольников из второй группы – показатели «сосредоточение на выполняемой деятельности», «продуктивность и устойчивость внимания», «переключение и распределение внимания», «объем внимания», «образные представления» и «способность к умозаключениям». В то же время у детей-воспитанников интерната главную роль в развитии когнитивной сферы играет фактор «Память».

Во-вторых, хотя фактор «Интеллект» находится на второй позиции по степени выраженности у дошкольников как из первой, так и из второй групп, у детей-воспитанников детского сада с эстетическим уклоном этот фактор может быть охарактеризован как «Вербальный интеллект», а у воспитанников обычного детского сада – как «Наглядно-действенное мышление». У воспитанников интерната фактор «Интеллект» выражен в наименьшей степени.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, во-первых, что у воспитанников детского сада с эстетическим уклоном все познавательные функции находятся на более высоком уровне сформированности, а, во-вторых, их когнитивная сфера качественно сложнее, чем у дошкольников из обычного детского сада и, тем более, чем у воспитанников интерната.

В соответствии с целью исследования нами был проведен сравнительный анализ особенностей взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности у дошкольников, воспитывающихся в различных образовательных учреждениях, который показал следующие результаты.

Наибольшее число связей между параметрами познавательного развития и новообразованиями личности (13) было вы-

явлено у испытуемых из первой группы, у детей из второй группы их оказалось 10, а наименьшее число связей – у испытуемых из третьей группы (2). Это говорит, по нашему мнению, о том, что познавательное и личностное развитие детей в их общем психическом развитии происходит более синхронно, гармонично у детей, находящихся в условиях «обогащенной» среды семьи и дошкольного учреждения развивающего типа, а наиболее асинхронно, дисгармонично – у их сверстников, находящихся в условиях неблагополучной семейной среды и дошкольного учреждения интернатного типа (рис. 3-9).

Анализ взаимосвязей между выделенными нами факторами познавательного развития и отдельными новообразованиями личности старших дошкольников показал следующее. У испытуемых из первой группы фактор «Внимание» связан со всеми компонентами новообразования личности «Волевые действия», тогда как фактор «Внимание» имеет связь только с одним из его компонентов (выраженность познавательного интереса), а фактор «Наглядно-образный интеллект» с данным новообразованием личности связей не имеет ($p < 0,05$, рис.3).

У дошкольников из второй группы фактор «Внимание» также связан с компонентом новообразования «Волевые действия» «выраженность познавательного интереса», в то время как фактор «Наглядно-действенное мышление» имеет взаимосвязь с двумя его компонентами (выраженность познавательного интереса и подчинение действия отдаленному мотиву). Фактор «Память» с данным новообразованием личности связей не имеет ($p < 0,05$, рис. 4).

У дошкольников из третьей группы взаимосвязей между новообразованием личности «Волевым действием» и факторами познавательного развития не обнаружено.

У воспитанников из детского сада с эстетическим уклоном существует взаимосвязь всех трех факторов познавательного развития («Внимание», «Вербальный интеллект», «Наглядно-образный интеллект») с новообразованием личности «Нравственное развитие», однако третий фактор имеет взаимосвязь только с одним из его компонентов (распознавание нрав-

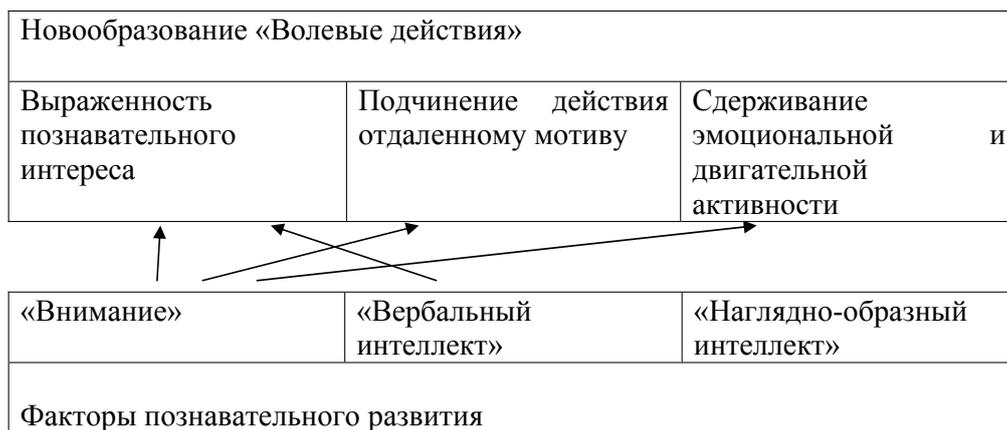


Рис. 3. Взаимосвязь новообразования «Волевоe действие» с факторами познавательного развития (первая группа)



Рис. 4. Взаимосвязь новообразования «Волевоe действие» с факторами познавательного развития (вторая группа)



Рис. 5. Взаимосвязь новообразования «Нравственное развитие» с факторами познавательного развития (первая группа)

твенной нормы ($p < 0,01$), в то время как первые два фактора связаны с обоими компонентами данного новообразования личности ($p < 0,05$, рис. 5).

У детей из второй группы обнаруже-

на взаимосвязь двух факторов познавательного развития – «Внимание» и «Наглядно-действенное мышление» с обоими компонентами новообразования личности «Нравственное развитие». Фактор «Па-

мать» с данным новообразованием связей не имеет ($p < 0,01$, рис. 6).

У детей из третьей группы обнаружена взаимосвязь новообразования личности «Нравственное развитие» только с одним фактором познавательного развития – «Внимание» ($p < 0,05$, рис. 7).

Исследование показало, что у испытуемых первой группы факторы «Внимание» и «Вербальный интеллект» взаимосвязаны с двумя компонентами новообразова-

ния личности «Развитие самосознания», в то время как фактор «Наглядно-образный интеллект» такой взаимосвязи не имеет ($0, < 0,05$, рис. 8).

У дошкольников из обычного детского сада существует взаимосвязь между фактором «Внимание» и двумя компонентами новообразования «Развитие самосознания» - «способность самооценивания» и «половозрастная идентификация», фактор «Наглядно-действенное мышление» имеет

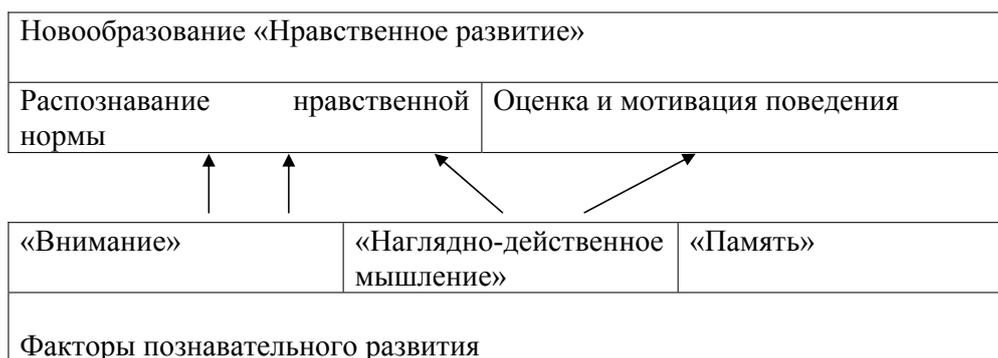


Рис. 6. Взаимосвязь новообразования «Нравственное развитие» с факторами познавательного развития (вторая группа)



Рис. 7. Взаимосвязь новообразования «Нравственное развитие» с факторами познавательного развития (третья группа)



Рис. 8. Взаимосвязь новообразования «Развитие самосознания» с факторами познавательного развития (первая группа)



Рис. 9. Взаимосвязь новообразования «Развитие самосознания» с факторами познавательного развития (вторая группа)

взаимосвязь только с одним компонентом данного новообразования «Половозрастная идентификация». У фактора «Память» с данным новообразованием личности взаимосвязь отсутствует ($p < 0,05$, рис. 9).

У дошкольников из интерната связи между факторами познавательного развития и новообразованием личности «Развитие самосознания» не обнаружено.

Проведенный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что новообразования в волевой сфере личности старших дошкольников связаны с большим числом факторов познавательного развития, чем новообразования в сфере их самосознания.

На основе проведенного исследования нами были выделены три типа взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности старших дошкольников. Данные о типах взаимосвязей представлены в табл. 6.

I тип характеризуется наличием взаимосвязей между всеми факторами познавательного развития и всеми новообразованиями личности. У детей данного типа уровень познавательного развития, как правило, средний или высокий, все новообразования личности сформированы. Такие дошкольники данного уровня «опережают» возрастные нормы как в познавательном, так и в личностном развитии.

II тип характеризуется наличием взаимосвязей между отдельными факторами познавательного развития и отдельными новообразованиями личности. Уровень их познавательного развития также высокий или средний, но при этом некоторые новообразования их личности не сформированы. Как познавательное, так и личностное развитие таких дошкольников в целом соответствует возрастной норме.

III тип характеризуется отсутствием взаимосвязи между факторами познавательного развития и новообразованиями личности. Для таких детей свойственны средний или низкий уровень познавательного развития и несформированность новообразований личности. Познавательное и личностное развитие дошкольников «отстает» от возрастной нормы.

Представленность каждого из выделенных типов взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности старших дошкольников в трех группах испытуемых наглядно отражена на рис. 10.

Полученные результаты необходимо, на наш взгляд, рассматривать в связи с психолого-педагогическими условиями обучения и воспитания дошкольников.

Так, детские сады с эстетическим уклоном, как правило, посещают дети из благополучных семей, родители которых

Таблица 6

Типы взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности старших дошкольников (%)

Группы:	I тип	II тип	III тип
1 группа (воспитанники детского сада с эстетическим уклоном)	37	55	8
Группа (воспитанники детского сада общего типа)	15	60	25
3 группа (воспитанники интерната)	0	23	77

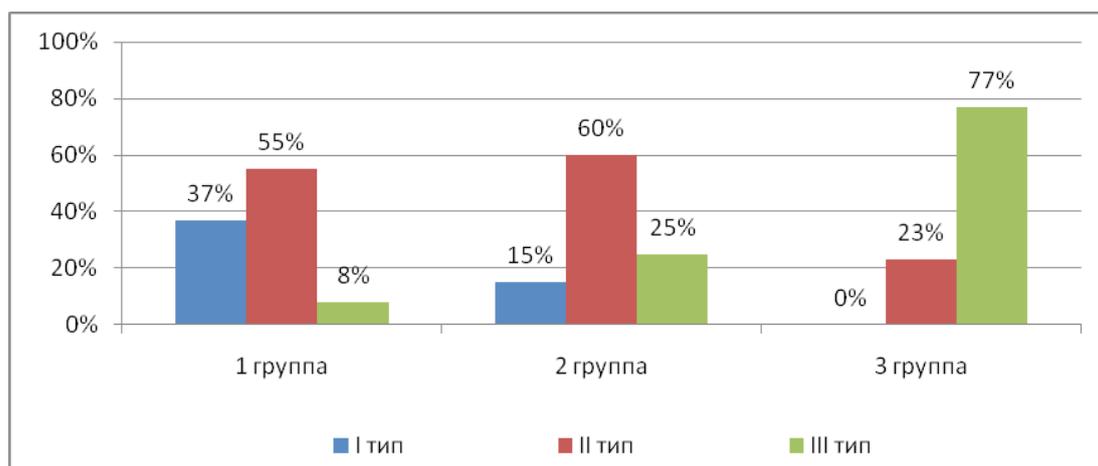


Рис. 10. Типы взаимосвязи познавательного развития и новообразований личности старших дошкольников

заинтересованы в их всестороннем развитии. В таких дошкольных учреждениях, помимо занятий по обычной программе, происходит целенаправленное развитие специальных способностей дошкольников, в том числе – музыкальных, творческих и двигательных способностей, что оказывает стимулирующее влияние на общее психическое (как познавательное, так и личностное) развитие ребенка. Это влияние усиливается возможностью осуществления индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, так как группы в таких дошкольных учреждениях в 2 раза меньше по сравнению с обычным детским садом.

В детских садах обычного типа существуют трудности в реализации индивидуального подхода к отдельным детям, ограничена возможность индивидуально-личностного общения взрослого и ребенка, образовательные программы не в должной мере учитывают возрастные особенности ребенка, так как часто в одной группе находятся дети разного возраста. В то же время данные проблемы в определенной степени компенсируются дома, в общении ребенка с родителями, бабушками, дедушками и т.д. Неоднозначное влияние на развитие ребенка, посещающего детский сад, оказывает регламентация занятий и всех основных режимных моментов, жизнь «по правилам и расписанию». Это, с одной стороны, организует ребенка, оказывает положительное влияние на развитие произвольных процессов, но с другой - ограничивает активность и творческую свободу ребенка.

Основным фактором, негативно влия-

ющим на познавательное и личностное развитие детей, воспитывающихся в условиях интерната, является «обедненное» содержание их общения с взрослыми. Острой проблемой для таких дошкольных учреждений является нехватка персонала. На группу из 20-30 детей по штатному расписанию «положена» одна воспитательница, которая просто не в состоянии подойти индивидуально к каждому ребенку, установить с ним психологический контакт, учесть его индивидуальные особенности и на занятиях, и при организации деятельности. Жизнедеятельность детей чаще всего ограничивается выполнением стандартных режимных моментов: все ли поели, погуляли, легли спать. При этом значительную часть времени дети предоставлены сами себе. Несомненно, в такой «образовательной» среде познавательная и личностная сферы дошкольника развиваются спонтанно, асинхронно, дисгармонично, что в значительной степени усугубляет наследственную «отягощенность» ребенка, зачастую воспитывающегося до момента поступления в интернатное учреждение в социально неблагополучной семье. Вероятно, психическое развитие детей из данной группы в большей степени обусловлено потенциальными возможностями ребенка и воздействием ситуативных факторов, чем целенаправленным обучающим и воспитывающим влиянием взрослых и социального окружения ребенка.

Таким образом, познавательное и личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста детерминировано ин-

тенсивностью и содержанием его общения с взрослыми и сверстниками, а также организацией и содержанием деятельности дошкольника. Проведенное исследование позволило выявить характер взаимосвязи между познавательным развитием и новообразованиями личности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от условий его обучения и воспитания и показало, что целенаправленная комплексная коррекционно-развивающая работа оказывает положительное (гармонизирующее) влияние на целостный процесс психического развития детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2006.
3. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. М.: ИПП, 1998.
4. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста // Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
5. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М.: Столетие, 1995.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология / Под ред Д.Б. Эльконина. М., 2006.

N. Akatova

INTERRELATION OF INFORMATIVE DEVELOPMENT AND NEW GROWTHS OF THE PERSON OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE UNDER DIFFERENT CONDITIONS OF EDUCATION

Abstract. In work the results of research revealing levels of informative development and сформированность of new growths of the person of children of the senior preschool age of training being in different conditions and education are considered. The factorial analysis of the data of level of informative sphere of preschool children and the comparative analysis of features of interrelation of informative development and new growths of the person is resulted. On the basis of the conducted research we allocate three types of interrelation of informative development and new growths of the person of the senior preschool children

Key words: development, neoplasm, personality, cognitive activity, education.

УДК 004.85:7

Киселева Т.С.

АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Аннотация. Изучение динамики эмоциональной чувствительности к цвету в трех группах дошкольников, обучающихся по разным программам, показывает неодинаковость их когнитивного и эмоционального развития. Только развивающая форма обучения, основанная на активности самого ребенка, игровой мотивации, а также изучении колористических и графических эталонов, приводит, действительно, к его гармоничному развитию.

Ключевые слова: эмоциональная чувствительность к цвету, эталоны цвета, игровая мотивация, метод поэтапного формирования знаний, умений и навыков,

«квазиисследовательская деятельность», наглядное моделирование, ориентировочная основа деятельности.

Сегодня ни для кого не секрет, что обучение изобразительной деятельностью в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка: мышления, эмоциональной сферы, сенсомоторного аппарата, его социализации. Но, зачастую, время и силы, потраченные на обучение, не приводят к желаемым результатам: ребенок идет в школу, так и не усвоив в полной мере цветовых и графических эталонов, не сформировав пространственного мышления, не овладев изобразительными приемами, под-

* © Киселева Т.С.