

SPEECH-THERAPIST

Abstract. In article professionally important qualities reveal essence of concept, the analysis of a problematic of formation of system of professionally important qualities of the teacher is resulted, necessity of formation of a position of unconditional acceptance of other man as professionally important quality of the teacher is proved. The essence of concept and stages of development of unconditional positive acceptance of the other

man is revealed. Results of research which confirm necessity of a position of unconditional acceptance of another at the teacher are presented.

Key words: unconditional acceptance of other person, the relation without an estimation, professionally important qualities of the teacher, the integrated ensemble of professional qualities, individually – psychological features of the person, type of trades «person-person».

УДК 37.015.3

Панферова Е.В.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ*

Аннотация. В статье обобщаются исследования профессиональной направленности и студентов в процессе обучения. Анализируются подходы к определению понятий «профессиональная направленность» и «профессиональные установки». Приводятся результаты исследований особенностей профессиональной направленности будущих психологов и пути их дальнейшего сопровождения.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная направленность, профессиональные установки, профессиональная направленность и профессиональные установки будущих психологов, психологическое сопровождение в вузе.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет много внимания уделяется проблемам профессионального образования будущих специалистов в процессе обучения в вузе. Авторами отмечается, что в период профессионального обучения происходит не только накопление знаний и развитие умений и навыков студентов в избранной специальности, но и углубляется интерес к будущей профессии, складывается представление о профессионально важных качествах, необходимых для будущей деятельности, происходит развитие лич-

ности, формирование профессиональной направленности.

Д.И. Фельдштейн, обосновывая концепцию профессиональной подготовки психологов в вузе, считает, что она должна осуществляться в социокультурном контексте жизнедеятельности общества. Это значит, что учебное заведение рассматривается как своеобразное социокультурное пространство, в котором профессиональная подготовка является социальным ядром образования, осуществления личности как субъекта более широкого пространства социального действия. В период профессионального обучения психологов углубляется интерес к избранной профессии, происходит накопление и развитие знаний, умений и навыков по избранной специальности, складывается представление о профессионально важных качествах, необходимых для будущей трудовой деятельности, происходит развитие личности средствами профессионального обучения (формирование профессиональной направленности, профессионального мышления, профессиональных планов). В современных исследованиях анализируются особенности индивидуально-профессиональной деятельности студентов-психологов (И.В. Завгородняя), их профессиональное самосознание (А.О. Шарапов), процессы формирования адекватных представлений

* © Панферова Е.В.

о профессиональной карьере и о себе как субъекте профессиональной деятельности (Н.Л. Кирт), система профессиональных представлений студентов-психологов как условие их профессионального становления (Г.М. Белокрылова). С момента поступления в вуз на стадии профессиональной подготовки возникают новый социальный статус и новая система взаимоотношений в коллективе, социальная независимость. По мнению Э.Ф. Зеера, ведущей деятельностью в этот период выступает профессионально-познавательная, ориентированная на получение профессии, освоение профессиональных навыков и умений, получение теоретических знаний [3]. Н.С. Глуханюк подчеркивает, что на этапе профессиональной подготовки развитие деятельности происходит переход от учебно-познавательной к учебно-профессиональной, а затем – к реальной профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность понимается как специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений, навыков, являющихся средствами профессиональной деятельности, в процессе которого происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств, носящий теоретико-ориентированный и практико-ориентированный характер. Однако в конкретном направлении деятельности психолога будет доминировать один из этих аспектов, хотя большинство студентов-психологов по окончании вуза включаются именно в практическую психологическую деятельность [2].

Профессиональная направленность характеризует профессиональное развитие личности и появляется к моменту выбора профессии, профессионального учебного заведения, что соответствует первому этапу профессионального самоопределения личности и характеризуется профессиональными интересами, стремлениями, склонностями, а также отношением к самой проблеме выбора профессии, мотивами и ближайшими намерениями. А.Р. Мусалаева определяет профессиональную направленность как установку на развитие личности в соответствии с требованиями деятельности, сопровождающее всю сознательную жизнь субъекта труда. Ее можно охарактеризовать как фиксированный на определенном возрастном этапе уровень

профессионализации [9].

Л.М. Митина и др. рассматривают профессиональную направленность в качестве системы мотивов и интересов, ориентирующих деятельность личности, опосредующих ее индивидуально-психологические особенности как субъекта деятельности.

По мнению А.К. Марковой, в отечественной науке наблюдается главенство мотивационных тенденций в качестве ключевых характеристик профессиональной направленности. Помимо мотивационного компонента, ответственного за отношение к профессиональной деятельности, и ее продуктивности, выделяется эмоционально-когнитивный блок профессиональной направленности. Высокий уровень развития и действенность мотивационно-целевого блока профессиональной направленности определяется его связью с высшими чувствами, выражающими отношение человека к своей деятельности, и с переживаниями, возникающими по поводу ее выполнения. Следовательно, мотивационная сфера, являющаяся ядром профессиональной направленности, определяет характер формирования профессионального образа Я и образа профессии.

Профессиональную направленность следует рассматривать также и как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности. Благодаря профессиональной направленности человек выступает активным существом в профессиональном самоопределении, субъектом такого самоопределения. Н.С. Пряжников считает профессиональную направленность объяснительным фактором профессионального самоопределения, в то же время связанным с профессиональным становлением и развитием, опирающимся на работу самосознания личности, на базе которого выстраивается профессиональное сознание и самосознание. Таким образом, профессиональная направленность выступает системообразующим свойством, определяющим весь психологический склад человека как субъекта труда:

- ориентирует деятельность, выступает источником активности;
- обуславливает ее индивидуальность и своеобразие деятельности; определяется потребностями, интересами, склонностями

и стремлениями личности;

- отражает и обуславливает цели профессиональной деятельности, определяется системой ведущих мотивов, субъективным отношением личности к действительности, к деятельности, к участию в социальном взаимодействии.

Опираясь на теоретические положения, рассмотренные выше, нами было проведено исследование профессиональной направленности и профессиональных установок студентов-психологов. Всего в исследовании приняло участие 228 студентов 1-5 курсов факультета психологии, что позволило выявить и проанализировать взаимосвязь компонентов профессиональной направленности и профессиональных установок с этапом обучения в вузе.

Наиболее значимыми для будущих психологов являются установки на требования к профессиональной деятельности, на ее содержание, при этом недостаточно выражены учебно-информационные установки, низко оценивают установки на престиж будущей профессии. Нами было установлено, что доминирующей в структуре учебно-профессиональных установок у студентов является установка на требования к профессиональной деятельности. Таким образом, наиболее важным в будущей деятельности студенты считают освоение большого объема практических умений и навыков, развитие коммуникативных способностей, а также творческий подход и самосовершенствование. Низкие показатели по социальной зависимости профессионального выбора указывают на зрелость профессиональной позиции студентов всех курсов. Показатели осознанности профессионального выбора средние.

Результаты диагностики профессиональной направленности (УПН) свидетельствуют о ее высоком уровне, о глубине профессионального интереса, стремлении студентов к овладению избранной профессией. Низкие показатели профессиональной направленности практически отсутствуют. Количество студентов, имеющих средние показатели уровня профессиональной направленности, снижается к старшим курсам до 6,52-4,4%. Столь высокий уровень показатели уровня профессиональной направленности прогнозирует успешное развитие личности в процессе профессио-

нальной деятельности, оптимальное развитие самосознания. Полученные результаты вступают в противоречие с низкими показателями учебно-информационных установок и слабо выраженными показателями установок на результат и труд.

Анализ типа направленности личности свидетельствует о том, что у будущих психологов изначально преобладает эгоистическая направленность, постепенно наблюдается тенденция повышения направленности на задачу, что неблагоприятно сказывается на престиже профессии.

Корреляционный анализ показателей профессиональной направленности и установок студентов-психологов обнаружил их слабую интегрированность в целостную систему и амбивалентность деятельностных установок студентов: при низкой осознанности профессионального выбора повышается ориентация на результат, деньги, что, в свою очередь, приводит к снижению ориентации на процесс деятельности. Отрицательное влияние на профессиональные установки оказывает ориентация на власть, а усиление установки на процесс деятельности отрицательно влияет на профессиональную направленность.

Учитывая негативные моменты, было принято решение организовать процесс сопровождения. Под психологическим сопровождением понимают целостный и непрерывный процесс формирования, развития и коррекции всех субъектов образования. Его цель - оптимизация профессионально-образовательного процесса для наиболее полной реализации профессионально-психологического потенциала субъектов образования и обеспечения наивысшей продуктивности их деятельности.

Технология обучения в высшей профессиональной школе представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения. Она призвана осуществить требуемые изменения форм поведения, деятельности обучающихся и их профессионально важных качеств, делать обучение вполне организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

Одной из таких форм сопровождения

является организация работы студентов в научном кружке. Научный кружок позволяет студентам приобретать практический опыт, обеспечивает творческую активность. Ведь каждый студент должен получить в процессе обучения в вузе не только сумму фундаментальных и профессиональных знаний, но и научиться самостоятельно совершенствовать свои знания. Научные кружки способствуют повышению уровня профессиональной самоактуализации по следующим конструктам: креативность, спонтанность, сензитивность, гибкость поведения и контактность.

Психологическое сопровождение предполагает внедрение групповых образовательных технологий, объединяющих различные методы групповой работы со студентами: дидактические и деловые игры, тренинговые программы и организационные командные технологии. Преимущество групповой работы перед индивидуальной состоит в получении «добавочного продукта» за счет достижения и использования так называемого синергетического эффекта: результат групповой работы превышает просто сумму результатов работы ее отдельных членов, участники чувствуют себя комфортно, уверенно, их активность повышается, и происходит качественный скачок результативности.

Использование тренинговых программ в обучении инициирует процесс обдумывания возможной коррекции тех или иных качеств или форм поведения, которые мешают развитию положительной сущности, это обдумывание приводит к постановке конкретных целей, а также к осознанию желания принятия себя. В целом процесс обучения становится личностно значимым. Кроме того, в результате участия в тренинге отмечается общее повышение мотивации к формированию предметно-определенной и мотивационно-осмысленной позиции специалиста, происходит активизация интереса к практической деятельности, стимулируется творческий поиск, профессиональное экспериментирование и т.п.

В качестве формы сопровождения выступают психологические консультации, которые сочетаются с психодиагностическими исследованиями, самоанализом клиента и индивидуальными тренингами. Психолог в процессе консультирования

выступает и как исследователь и несет студентам собственную философию жизни, профессиональную состоятельность в ней. Консультант-часы результативны, если студенты-психологи при правильном взаимодействии с преподавателями вуза проявляют большую активность по расширению теоретического профессионального кругозора [12].

Проблемные лекции или семинары-дискуссии с будущими психологами требуют высокого мастерства педагога, способствуют высокой активности студента и росту его профессиональной самоактуализации.

Необходимо также соединение воспитательной работы со студентами с их профессиональным становлением в процессе обучения в университете. Наряду с привлечением студентов к научной деятельности и с использованием техники «воспитание научным творчеством», наряду с организацией внеучебного времени, с использованием специальных техник контроля и самоорганизации в учебном процессе, есть традиционные, достаточно простые и эффективные приемы или формы воспитательной работы [4]. К ним относятся групповые дискуссии, которые организуются преподавателем в первые минуты лекции и служат воспитательным целям в соответствии с тематикой дискуссии и целям «разогрева» аудитории. К сожалению, дефицит неформального контакта и диалога со студентами не является традиционным для высшей школы. Университетское «нисходящее общение», как правило, формализовано. Тем не менее, студенты нуждаются в обсуждении наиболее актуальных сиюминутных тем как со студентами-ровесниками, так и со своими преподавателями. Групповые дискуссии, предваряющие основной лекционный материал, отличаются: оперативностью передачи новой информации (новая книга, фильм, сюжет телевизионных новостей, статья и т.п.); эмоциональным вовлечением в проблемное поле; проблемной подачей материала; использованием юмора как дополнительного катализатора усвоения и принятия нового знания.

Такой подход к сопровождению студентов является универсальным и может использоваться на всех этапах профессиональной подготовки специалистов при организации самостоятельной и научной ра-

боты студентов, при разработке групповых и индивидуальных проектов, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белокрылова Г.М. Профессиональное становление студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. (19.00.05). МГУ. / Г.М.Белокрылова. М., 1997. 26 с.
2. Гуслякова Н.И. О психологических механизмах становления профессионального сознания будущего учителя / Гуслякова Н.И. // Мир психологии. 2006. № 1. С. 152-161.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр АПО, 2002.
4. Кирт Н. Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс... канд. психол. наук. М., 2000. 144 с.
5. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов / Е.П. Кринчик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2004. № 4. С. 82-89.
6. Любимова Г.Ю. О современных проблемах отечественного профессиоведения / Г.Ю. Любимова, Л.В. Паутов, С.К. Проскурин // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 1. С. 3-11.
7. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровожде-

ние выбора профессии / Л.М. Митина. М.: Флинта, 1998. 180 с.

9. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07) / А.Р. Мусалаева. Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. 25 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 256 с.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. 352 с.
12. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗе / Вопр. психол. 1995. № 4. С. 50-56.

E. Panferova

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract. This article is devoted to the researching of professional orientation of the students during the process of study. The approaches to professional orientation and professional aims are analyzed. The author concludes the studies of peculiarities of psychologist's professional orientation and ways their further accompaniment in university.

Key words: Professional education, professional orientation, professional aims, professional orientation and aims of the future psychologists, psychological accompaniment in university.

УДК 37.015.3

Казанская И.Б.

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ*

Аннотация. Статья посвящена командообразованию как образовательной технологии четвертого поколения. Формы командообразования соотнесены с видами профессиональной деятельности и с ключевыми компетенциями специалиста-психолога.

Представлена Модель профессионального становления специалиста-психолога средствами командообразования и результаты ее реализации в процессе профессиональной подготовки психологов. Дана оценка влияния командообразования на эффективность команды, профессиональ-

* © Казанская И.Б.