

of the personality values and senses and her/his ability for independent generation of metaphoric images is given first. Then the results of an empirical estimation of the levels of development of the figurative-symbolical thinking in reference to such its characteristics as breadth, profundity, originality and ability to represent

the world in the emotionally metaphoric form in teachers of comprehensive schools in different regions of Russia are presented.

*Key words:* figurative-symbolical thinking, values, sense, development of figurative-symbolical language, understanding and constructing metaphors.

УДК 159.9

Крыжановская И.В.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ\*

*Аннотация.* К психологическим факторам профессионального самоопределения относятся интересы и характерологические особенности. Анализ влияния типов акцентуаций на формирование интересов указывает на взаимосвязь характерологических особенностей с профессиональным выбором. Типы акцентуаций могут являться как положительным, так и отрицательным фактором формирования профессионально важных качеств.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, акцентуация характера, интересы, профессионально важные качества, социализация.

Одним из основных аспектов социальной адаптации является профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор обуславливается интересами и характерологическими особенностями, выраженными типами акцентуаций [2]. Данные особенности личности являются психологическим конструктом, определяющим формирование профессиональных компетенций. На основе представлений о процессе профессионализации как сложном и многогранном явлении были выделены для изучения интересы и характерологические особенности. При этом предполагалось, что существуют устойчивые связи между этими психологическими аспектами существования личности [3].

В целях выявления структуры интересов, их связи с характерологическими особенностями было проведено исследование на базе Московского государственного университета леса (МГУЛ). В исследовании прини-

мали участие студенты различных факультетов: гуманитарного, лесного, экономики и внешних связей, механической и химической технологии древесины, ландшафтной архитектуры. В общей сложности в нем приняло участие 488 человек. При анализе результатов эмпирического исследования учитывалась и формальная структура выборки – различные факультеты, и уточнялись ее особенности в соответствии с получаемыми диагностическими данными.

Диагностика познавательных интересов у испытуемых проводилась по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока (см. табл. 1). Данная методика позволила выявить преобладающие интересы среди студентов [5].

Анализ профессиональных интересов студентов различных факультетов показал, что у студентов лесного факультета преобладают интересы, связанные с журналистикой, сферой обслуживания и астрономией. На данном факультете, по сравнению с другими факультетами, больше студентов с интересами по рабочим специальностям и меньше всего – по истории. На факультете механической и химической технологии древесины больше всего студентов, интересы которых связаны с техникой. На гуманитарном факультете подавляющее большинство студентов имеют интересы, связанные с журналистикой, на втором месте интересы по педагогике. На данном факультете, по сравнению с другими факультетами, больше студентов с интересами к общественной работе. Для факультета экономики и внешних связей характерно самое большое количество студентов, интересующихся журналистикой. У студентов ландшафтной архитектуры преобладают ин-

\* © Крыжановская И.В.

тересы, связанные с журналистикой, историей, педагогикой и астрономией.

Наиболее доминирующими интересами среди студентов исследуемых факультетов являются интересы, связанные с журналистикой, астрономией и техникой. Если распределение интересов к журналистике и астрономии равномерно по факультетам, то интерес к технике присутствует в основном у студентов факультета механической и химической технологии древесины.

Анализ матрицы интеркорреляций позволил на основании значений коэффициентов корреляции выделить блоки взаимосвязанных интересов. За основу деления интересов на группы была взята классификация Е.А. Климова типов профессий [1]. Группировка интересов осуществлялась в ходе анализа значения коэффициентов корреляций между типами профессий и интересами, в котором рассматривались только положительные статистически значимые коэффициенты корреляций. В исследовании нами был выбран уровень значимости равный 0,05, что позволяет делать обоснованные выводы, несмотря на невысокие значения самих коэффициентов корреляции. Подавляющее большинство интересов имели единственный

положительный коэффициент корреляции с одним из типов профессий, за исключением физики, биологии, филологии, журналистики, общественной работы, права и педагогики. Указанные интересы имели положительную корреляцию с двумя и более типами профессий и были отнесены к определенному типу по максимальному значению коэффициента корреляции.

Интересы к химии и географии не имели положительных коэффициентов корреляции ни с одним из типов профессий, в связи с чем были исключены из дальнейшего рассмотрения.

В результате корреляционного анализа были выделены блоки интересов, которые были названы в соответствии с типами профессий: биономический, технономический, социономический, сигнономический, артономический (табл.2).

Выделение этих пяти блоков интересов позволило уменьшить размерность корреляционной матрицы и более качественно провести статистическую обработку и количественный анализ полученных данных.

Для диагностики акцентуаций характера использовались методики Х. Шмишека,

Таблица 1

## Результаты исследования интересов студентов

интересы	факультет					всего
	лесной	механической и химической технологии древесины	гуманитарный	экономики и внешних связей	ландшафтной архитектуры	
физика	2	2	1	2	3	10
математика	2	3	5	6	3	19
химия	6	2	9	7	1	25
астрономия	12	15	10	11	10	58
биология	2	4	0	3	9	18
медицина	2	0	5	1	0	8
сельское хозяйство	1	0	2	2	1	6
лесное хозяйство	7	1	3	5	6	22
филология	3	1	3	5	2	14
журналистика	17	14	20	24	12	87
история	1	8	12	11	12	44
искусство	9	4	8	11	8	40
геология	2	0	1	1	0	4
география	4	6	2	4	3	19
общественная работа	1	2	10	1	4	18
право	6	3	10	8	0	27
транспорт	3	6	1	1	6	17
педагогика	2	3	15	16	11	47
рабочие специальности	11	6	7	3	3	30
сфера обслуживания	13	9	9	8	8	47
строительство	5	4	3	2	5	19
легкая промышленность	1	0	3	2	1	7
техника	8	35	9	4	3	59
электротехника	6	7	7	2	0	22
Итого:	126	135	155	140	111	667

## Группировка интересов по типам профессий

Блоки интересов				
Биономический	Технономический	Социономический	Сигнономический	Артономический
Биология Геология Лесное хозяйство Сельское хозяйство	Транспорт Физика Строительство Рабочие специальности Легкая промышленность Техника Электротехника	Медицина Журналистика Педагогика Сфера обслуживания Общественная работа Право	Астрономия Математика	История Искусство Филология

позволяющие выявить типы акцентуаций по классификации К. Леонгарда, и А.Е. Личко.

Результаты диагностики акцентуированных черт характера по методике Х. Шмишека показали, что на 488 испытуемых приходится 594 акцентуации по классификации К. Леонгарда, так как некоторые студенты имеют не один, а несколько типов акцентуаций (см. табл. 3).

Наиболее часто встречающимися, в соответствии с классификацией К. Леонгарда, являются гипертимный, циклотимный, экзальтированный, эмотивный и неуравновешенный типы акцентуаций.

Результаты диагностики акцентуированных черт характера по методике А.Е. Личко показали, что на 488 испытуемых приходится 697 акцентуаций, так как некоторые студенты имеют не один, а несколько типов акцентуаций (табл. 4).

Наиболее часто встречающимися, в соответствии с классификацией А.Е. Личко, являются лабильный и истероидный типы акцентуаций.

Полученные данные диагностики типов

акцентуаций по методикам Личко и Шмишека указывают на соответствие результатов исследования характерологических особенностей по классификациям Личко и Леонгарда. Несмотря на некоторое различие в соотношении сопоставимых типов акцентуаций (табл. 3, 4), особенности их проявления в социуме идентичны. Так, наиболее часто встречающимися являются гипертимный, циклотимный по Леонгарду и лабильный, истероидный по Личко типы акцентуаций. Гипертимный, циклотимный, демонстративный (Леонгард) и гипертимный, циклоидный, истероидный, астеноневротический, неустойчивый типы акцентуаций (Личко) аналогичны по своим экстравертированным особенностям и проявления черт характера могут реализовываться в разных вариациях данных типов [4].

Для определения взаимосвязи характерологических особенностей с профессиональными интересами был проведен регрессионный анализ данных, который позволил выявить характер влияния типов акцентуаций на формирование интересов (табл. 5). Исходя из того, что характер является устой-

Таблица 3

## Распределение типов акцентуаций характера студентов (методика Х. Шмишека)

Типы акцентуаций	факультет					всего
	лесной	механической и химической технологии древесины	гуманитарный	экономики и внешних связей	ландшафтной архитектуры	
Гипертимный	29	14	24	27	23	117
Застревающий	7	1	3	17	3	31
Эмотивный	12	10	34	8	19	83
Педантичный	5	3	5	2	1	16
Тревожный	9	6	5	3	4	27
Циклотимный	11	30	39	19	21	120
Демонстративный	12	4	11	3	3	33
Неуравновешенный	10	32	14	8	4	68
Дистимичный	3	4	3	0	0	10
Экзальтированный	13	5	32	4	35	89

Распределение типов акцентуаций характера студентов (методика А.Е. Личко)

Типы акцентуаций	факультет					всего
	лесной	механической и химической технологии древесины	гуманитарный	экономики и внешних свя- зей	ландшафтной архитектуры	
Гипертимный	21	21	12	12	13	79
Циклоидный	4	1	0	0	8	13
Лабильный	12	38	61	31	22	164
Астено-невротический	5	3	1	3	7	19
Сенситивный	3	8	7	13	0	31
Психастенический	11	8	12	10	13	54
Шизоидный	6	19	6	8	5	44
Эпилептоидный	20	22	16	10	31	99
Истероидный	10	44	57	40	17	168
Неустойчивый	8	11	1	3	3	26
Конформный	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>						<b>697</b>

чивым и сформировавшимся свойством личности, за независимую переменную в статистическом исследовании были приняты типы акцентуаций характера. Соответственно, зависимыми переменными в исследовании являлись интересы.

Результаты регрессионного анализа, позволяющего выявить характер влияния исследуемых параметров, показали, что на формирование интересов бионического блока положительно влияют черты педантичного (по классификации Леонгарда) типов акцентуаций и неустойчивого, циклоидного, истероидного (по классификации Личко).

Такие результаты соответствуют имеющимся в психологической науке данным,

так, В.А Бодров отмечает, что педантичные личности успешны там, где необходима скрупулезность, где не нужно действовать быстро. Эти люди серьезно страдают от бремени ответственности. Поэтому руководящие должности не для них. Не подходит им также деятельность психически подвижная, такая, при которой требуется в ограниченное время решать несколько разнотипных задач (например, операторские профессии), где нужно часто отвлекаться от основного вида деятельности, переключать внимание с одного вида действий на другие. Наиболее подходящие профессиональные занятия при достаточно выраженных чертах педантичности – это спокойная работа и не требующая пребыва-

Таблица 5

Зависимость интересов от типов акцентуаций студентов

блоки интересов	положительная зависимость		отрицательная зависимость	
	Леонгард	Личко	Леонгард	Личко
бионический	педантичный	неустойчивый циклоидный истероидный	-----	лабильный
технономический	дистимичный	шизоидный	экзальтированный гипертимный застревающий	сенситивный
соционический	эмотивный экзальтированный гипертимный	истероидный лабильный	циклотимный	циклоидный астено-невротический эпилептоидный
сигнономический	застревающий	-----	эмотивный педантичный	-----
артономический	экзальтированный демонстративный	истероидный лабильный гипертимный сенситивный	дистимичный	циклоидный

ния в новой, экстремальной среде. Очевидно, что биология, геология, сельское и лесное хозяйство именно такими особенностями привлекает педантичных личностей. Возможно, эмоциональная и в целом психическая нестабильность циклоидного типа акцентуации заставляет искать стабильной и спокойной обстановки и порождает интерес к этим сферам знаний и деятельности. Несколько неожиданным кажется положительное влияние истероидной акцентуации на предпочтение этой сферы интересов. Можно предположить, что таким образом проявилась склонность личностей неустойчивого и истероидного типов избегать трудностей, а «знакомиться с жизнью растений и животных», «собирать минералы» (цитаты из опросника интересов) и т.п. кажется им легким.

Отрицательное влияние на формирование интересов, связанных с природой, оказывает лабильный тип акцентуации (Личко), основной чертой которого является эмоциональный инфантилизм, преобладание интересов коммуникативного характера [4]. Обсуждаемые типы интересов не предполагают интенсивного общения и этим, очевидно, отталкивают представителей данного типа.

На формирование интересов технономического блока положительно влияют черты дистимичного (Леонгард) и шизоидного (Личко) типов акцентуаций. Это типы характера с пониженным настроением, пессимистичными и педантичными чертами. Это люди, которые отличаются медлительностью в мышлении и действиях, испытывают трудности в общении. Данные черты заставляют предпочитать деятельность, не требующую активного общения, коллективных действий.

Отрицательное влияние на формирование данных интересов оказывает экзальтированный, гипертимный, застревающий (Леонгард) и сенситивный (Личко) типы акцентуаций, характеризующиеся яркой эмоциональностью, коммуникабельностью, ранимостью и чувствительностью. Эти черты не свойственны деятельности, где необходимы интересы технономического блока.

Формирование интересов соционномического блока обусловлено эмотивным, экзальтированным, гипертимным (Леонгард) и истероидным, лабильным (Личко) типами акцентуаций. Это тип характера с постоянно повышенным фоном настроения. Это люди общительные, подвижные, энергичные, хорошие рассказчики (гипертимный тип). Они способны к состраданию и сочувствию, мягки и участливы. У них сильно развито чув-

ство эмпатии (эмотивный тип). Это люди, не знающие полутонов, с очень живой и яркой эмоциональной сферой (экзальтированный тип). Они способны увлечь людей за собой, оригинальны, ярко проявляют чувства (истероидный тип), обладают эмоциональным инфантилизмом, чувствительностью (лабильный тип). Данные особенности характера проявляются в интересах соционномического блока.

Отрицательное влияние на формирование данных интересов оказывает циклоидный, астено-невротический, эпилептоидный типы акцентуаций (Личко), которым свойственна циклические изменения эмоционального фона, неврастенические реакции, взрывчатость.

На формирование интересов сигнономического блока положительно влияют черты застревающего типа акцентуации (Леонгард). Для него характерна «тугоподвижность» эмоций, честолюбие, сдержанность, чувство долга, склонность действовать по известному алгоритму, образцу. Эти черты могут проявляться в склонности к формально-логическим рассуждениям, интересе к математике. Отрицательно влияет на формирование данных интересов эмотивный и педантичный типы акцентуации (Леонгард).

На формирование интересов артономического блока положительно влияют черты экзальтированного, демонстративного (Леонгард) и истероидного, лабильного, гипертимного, сенситивного (Личко) типов акцентуаций. Это типы характера с яркой эмоциональной сферой (экзальтированный тип), демонстративной манерой поведения (демонстративный тип), чертами эгоцентризма (истероидный тип), с подвижными эмоциями (лабильный тип), коммуникабельностью (гипертимный тип) и впечатлительностью (сенситивный тип). Эти качества являются необходимым компонентом в сфере деятельности, связанной с интересами артономического блока.

Отрицательно влияет на формирование данных интересов дистимичный (Леонгард) и циклоидный (Личко) типы акцентуаций, которым свойственны пессимистические взгляды на жизнь (дистимичный тип) и субдепрессивные фазы настроения (циклоидный тип). Данные черты негативно влияют на интерес к творческой деятельности, характеризующейся нестабильностью, «богемностью», отвержением стереотипов.

Таким образом, результаты регрессионного анализа отношений между типами

акцентуаций у студентов и блоками интересов показали, что типы акцентуации могут являться как положительным, так и отрицательным фактором формирования профессионально важных качеств, в зависимости от характера взаимовлияния интересов и определенных типов акцентуаций.

Апробация результатов эмпирического исследования показала, что полученные данные могут быть использованы, наряду с методиками Е.А. Климова, для более детальной диагностики в целях профессионального отбора, а также при решении широкого спектра психолого-педагогических проблем. Результаты исследования могут применяться вузами для реализации дифференцированного подхода в обучении студентов путем организации учебных групп и создания оптимальных условий для формирования профессионально важных качеств будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
2. Крыжановская И. В. Типы акцентуаций характера современного студента // сб. науч. тр. ГОУ ВПО МГУЛ, Гуманитарный факультет. – Вып. 332. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. – С. 310-313.
3. Крыжановская И. В. Характерологические особенности личности как фактор развития ее профессионального самоопределения // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ : науч. журнал. Вып. 4(24). Теория и методика профессионального образования \ под ред. П.Ф. Кубрушко. – М. : ФГОУ ВПО МГАУ, 2007. – С. 104-107.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999.
5. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

I. Kryzhanovskaya

#### THE PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL INTERESTS OF ECOLOGICALLY ORIENTED INSTITUTES STUDENTS

*Abstract.* The psychological factors of professional self - defining interests and character specific features are related. The analysis of accenting the types influence on forming the interests points out at the character logical features and professional choice interconnection. The accenting types can be either a positive or a negative factor forming professionally important features.

*Key-words:* professional, self – defining, character accenting, interests, professionally important features, socialization.

УДК 159.922:37

**Шляпников В.Н.**

### ПЕРСПЕКТИВА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\*

*Аннотация.* Анализируется проблема формирования волевой регуляции как одной из важнейших педагогических задач в современном мире. Описываются стратегии развития воли: тренировка силы воли, воспитание волевых качеств и формирование волевой компетентности личности. В качестве основного ресурса формирования волевой компетентности личности указывается совместная деятельность учителя с учениками в классе.

*Ключевые слова:* воля, волевая регуляция, сила воли, волевые качества, волевая компетентность личности, стратегии волевой регуляции.

**Воспитание воли как психологическая**

**и педагогическая задача**

Двадцатое столетие – золотой век «культуры полезности»: общество, опьянённое успехами научно-технической революции, требует новых ресурсов повышения эффективности производства и уровня жизни. Перед психологами и педагогами встает новая задача: отбор и специальное обучение наиболее одарённых детей с целью формирования будущей профессиональной и политической элиты общества. Причём, чем раньше будет произведён этот отбор, чем раньше одарённые дети начнут обучаться по специально разработанным программам, например таким, как программа «Мерит», тем больше «пользы» они смогут принести своей стране в будущем. Однако решение этой прикладной и

\* © Шляпников В.Н.