

- theory and implementation intentions // Brit. J. Health Psychol. 2002. May. V. 7. N 2. P. 163-184.
25. Norman P., Sheeran P., Orbell S. Does state versus action orientation moderate the intention-behavior relationship? // J. Appl. Soc. Psychol. 2003. March. V. 33. P. 536-553.
26. Sheeran P., Orbell S. Implementation intentions and repeated behavior: Augmenting the predictive validity of the theory of planned behavior // Europ. J. Soc. Psychol. 1999. March-May. V. 29(2-3). P. 349-396.
27. Teo C.T., Quan M.L. The knowledge, volition and action programme in Singapore: The effects of an experimental intervention programme on high ability achievement // High ability studies. 1999. June. V. 10. N 1. P. 23-35.

V. Shlyapnikov  
 PROSPECTS FOR A STRONG-WILLED  
 COMPETENT INDIVIDUALS IN THE SYSTEM  
 VARIABLE EDUCATION

*Abstract.* The development of volition is concerned as important educational goal in modern world. The following strategies of volitional development are described: willpower training, volitional trait education, volitional competence training. The joint activity of teacher and students is concerned as the main resource of volitional competence development.

*Key words:* volition, volitional regulation, willpower, volitional traits, volitional competence, volitional strategies.

УДК 159.923.6

Филатова А.Ф.

## ТИПОЛОГИЯ ХАРАКТЕРОВ ПОДРОСТКОВ\*

*Аннотация.* В статье показана технология научной разработки типологии характеров школьников-подростков. Описаны типы характеров подростков разного пола. Выделен синдром качеств, обусловленный полом.

*Ключевые слова:* подростки, характер, типология.

Разработке типологии характеров подростков предшествовал длительный и разносторонний опыт общения с подростками в образовательном пространстве. Педагоги указывают на необходимость построения типологии характеров подростков с учётом их половых различий, влияющих на особенности учебной деятельности, общения, поведения и т.д. В рамках диссертационного исследования нами разработана научно обоснованная концепция половых различий в становлении характера подростка, которая включает модель, структуру, функции, детерминанты, типологию характеров [4].

Заметим, что исходное методологическое значение понятия «типология» означает не только классификацию и описание, но, прежде всего, метод научного познания, процедуру [2].

Типология может служить не только средством решения узкопрактических задач, но и средством построения подлинно теоретического объяснения тех или иных психо-

логических образований, в частности, характера подростка, его становления и развития у мальчиков и девочек.

Типология должна иметь как теоретическую весомость, так и эмпирическую надёжность. В нашем исследовании мы сначала опирались на теоретический конструкт, определяя системообразующие качества в характере мальчиков и девочек подростков, а затем получили их эмпирическим путём, проведя широкое исследование половых различий в характере подростка по 102 психодиагностическим показателям; корреляционный, кластерный и факторный анализы, а также применив метод максимального корреляционного пути (МКП) по Выханду. Исследование показало, что системообразующими чертами характера современных мальчиков-подростков являются доминирование (Д), социальная зрелость (З) и выраженность общечеловеческих ценностей (Ц). У девочек системообразующими чертами в характере являются поведенческая активность (А), социальная адаптированность (С), выраженность ценностей (Ц). В зависимости от их различных сочетаний выделено 16 типов характеров мальчиков-подростков: Лидер (Д+, З+, Ц+), Спортсмен (Д+, З-, Ц+), Мечтатель (Д-, З-, Ц+), «Ботаник» (Д-, З-, Ц+), Альтруист (Д-, З+, Ц+), Трудяга (Д-, З+, Ц+), Настоящий друг (Д-, З+, Ц+); Вождь (Д+, З+, Ц-), Хулиган (Д+, З-, Ц-), Террорист (Д+, З-, Ц-),

\* © Филатова А.Ф.

Деспот (Д+, З-, Ц-), Бэби (Д-, З-, Ц-), Клоун (Д-, З-, Ц-), Тихоня (Д-, З-, Ц-), Изгой (Д-, З-, Ц-), Прагматик (Д-, З+, Ц-) и 12 типов характера девочек-подростков: Фаворитка (А+, С+, Ц+), Принцесса (А+, С-, Ц+), Нерешительная (А-, С-, Ц+), Ассоль (А-, С-, Ц+), Надёжная (А-, С+, Ц+); Тусовщица (А+, С+, Ц-), «Попрыгунья-стрекоза» (А+, С-, Ц-), Фанатка (А+, С-, Ц-), «Серая мышка» (А-, С-, Ц-), «Синий чулок» (А-, С-, Ц-), Жертва (А-, С-, Ц-), Прилежная (А-, С+, Ц-).

Рассмотрим путь выделения указанной типологии. После обработки результатов психодиагностического исследования подростков по 102 характерологическим показателям был проведён кластерный анализ. В частности, среди девочек-подростков было выявлено три основных кластера, что наметило три основных типа характера. Так, для типа № 1 свойственны высокие показатели социально-психологической адаптации и самореализации, эмоция радости, хорошее принятие себя и других, уверенность, хорошая успеваемость, подростковая гипертимность. Подростки в своём кругу девочек с таким характером называют Классная девчонка. Некоторые учителя называют их **Фаворитками**. Одна из таких девочек в сочинении о мечтах написала: «Хочу добиться грандиозного успеха в жизни». Далее, при проведении факторного анализа первый фактор содержал аналогичные черты характера. Данный тип характера был выделен и с помощью корреляционного анализа.

У всех таких девочек-подростков ярко выражена поведенческая активность (А), однако два других смыслообразующих показателя С и Ц – характерны не для всех. Таким образом, данный кластер может содержать также и такие типы характера, как «Попрыгунья-стрекоза» (А+, С-, Ц-), Тусовщица (А+, С+, Ц-), Принцесса (А+, С-, Ц+), Фанатка (А+, С-, Ц-).

Для выделенного кластерным анализом типа № 2 свойственны низкие показатели по социально-психологической адаптации и самореализации, а также по уровню феминности. Высокие показатели сензитивности, эмоции страха, ригидности. Эти девочки ниже оценивают выраженность всех ценностей. В свою очередь, учителя дают им низкую оценку. Тип № 2 отличается от типа № 1 как по уровню социально-психологической адаптации и ценностям, так и по поведенческой активности, т. е. все выделенные нами системообразующие черты у данного типа характера выявлены со знаком минус. Подростки

называют таких девочек «тормозными», закомплексованными, трусихами, «ни то ни сё». Такие девочки учатся слабо, редко посещают дискотеки и другие «тусовки», неавторитетны и непопулярны. Даже для учителей они неинтересны, неярки. Как правило, ничего особенного учителя о них сказать не могут. Мальчикам с такими девочками скучно и неуютно. Они неженственны, неэмоциональны, пессимистичны. Просто «серые мышки». Данный тип характера девочки мы так и назвали – **Серая мышка**. Разновидностью данного типа может быть тип характера девочки, обозначенный как **Синий чулок**. Структура черт характера этих двух типов практически идентична. Тип характера **Синий чулок** отличается лишь тем, что большую часть времени такие девочки находятся дома и не общаются с мальчиками.

Для типа № 3, полученного кластерным анализом, свойственны низкая представленность таких характеристик, как гипертимность, циклоидность, доминирование, лидерство, эмоция радости, эмоциональная устойчивость. У них ниже подвижность НС, активность, интернальность и успеваемость. Независимые наблюдатели и учителя ниже оценивают их поведение, кроме дисциплинированности и конфликтности. У них существенно менее выражены социально-психологическая адаптация и самореализация. При этом – высокие показатели психастении и эпилептоидности, эмоций страха и гнева, ригидности и эмоциональности. У них низкая самооценка, низкие уровни принятия себя и других. Когда такую девочку «доводят» одноклассники, она может сорваться и поколотить обидчика, ввиду высокой эпилептоидности и выраженности эмоции гнева. Чаще всего такой тип характера формируется у девочек из неблагополучных семей, и комплексы их детерминированы не только биологически обусловленными показателями (свойствами НС, эмоциями, пубертатом), но и семейной ситуацией (алкоголизмом родителей, бедностью, отсутствием любви). Такие девочки нередко рано начинают половую жизнь, в надежде получить любовь или хотя бы внимание, хорошее отношение, подарки. Девочку с таким типом характера назовём **Жертва**.

Подробно технология выделения и описание всех типов характера подростков представлены в монографии и в диссертации автора [3; 4]. Здесь же рассмотрим кратко типы характеров мальчиков-подростков, а тип характера Лидер опишем по предлагаемой схеме.

1. Доминирующие черты характера.
2. Привлекательные (позитивные) черты характера.
3. Отталкивающие (негативные) и приводящие к конфликтам черты.
4. «Слабое звено».
5. Особенности общения и дружбы подростка.
6. Отношение к учебе и другим видам деятельности.
7. Психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по оказанию помощи подростку.

**Лидер.** Подросток с таким типом характера проявляет интерес ко всем сторонам жизни. С детства ему нравится познавать окружающий мир. Он схватывает всё на лету, легко и быстро усваивает информацию. Оптимист, верит в успех. Легко прощает обиды. Пользуется всеобщей любовью. Девочки постоянно влюбляются в таких мальчиков. Его жизненное кредо: «Я люблю жизнь и хочу наслаждаться ею вместе с вами».

*Доминирующие черты характера* Лидера – познавательная и творческая активность, жажда деятельности, стремление вести за собой, трудолюбие, организованность.

*Привлекательные черты характера:* энергичность, оптимизм, щедрость, стремление помочь людям, инициативность, коммуникабельность, жизнерадостность.

*Отталкивающие черты характера:* неуправляемая активность и жажда деятельности Лидера сочетаются с тенденцией «разбрасываться» и не доводить начатое дело до конца. При всём его трудолюбии проявляется неспособность долго сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле или мысли. Постоянная спешка ввиду собственной увлекаемости и стремления увлечь других.

*«Слабое звено»:* не переносит однообразного и монотонного труда, ограничения общения, ситуаций, связанных с невозможностью быть нужным, интересным, проявить себя, вести за собой.

*Особенности общения и дружбы.* Лидер любит компании, стремится к доминированию, лидерству. Ему присущ альтруизм, любовь к ближнему, он может броситься на помощь человеку, не раздумывая. В дружбе он добр и незлопамятен. Обидев кого-то, быстро забывает об этом, и при следующей же встрече может искренне обрадоваться. Может от всей души извиниться за нанесённую обиду и сделать что-либо приятное обиженному человеку.

*Отношение к учёбе и другим видам де-*

*тельности.* Все учебные предметы даются Лидеру легко. И даже если он пропустил что-либо из-за своих многочисленных интересов, увлечений и мероприятий, например спортивных, ему легко наверстать упущенное.

*Психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по оказанию помощи подростку.* Необходимо создание таких условий для Лидера, в которых проявляется его инициатива, энергия, лидерство. Не следует поручать ему однообразную работу, ограничивающую его свободное и разнообразное общение с людьми и проявление лидерских качеств. Важно помнить, что конфликтогенными для Лидера являются ситуации, в которых ему приходится отказывать себе в чём-то интересном, необычном, а также ограничивать двигательную активность.

В общении с Лидером следует избегать чрезмерной директивности, проявления безапелляционной власти, жёсткой требовательности. Беседу с ним лучше вести в живом и быстром темпе, на равных, как со взрослым, с уважением к нему. Желательно периодически передавать инициативу самому подростку, так как ввиду его социальной зрелости, сформированности ценностей и лидерских качеств он даже со взрослыми способен доминировать.

Задачей для педагогов и родителей является обеспечение Лидера такими общественно значимыми делами, где он действительно мог бы лидировать, позитивно влиять на людей, как это с подросткового возраста делали, например, Пушкин и Бальзак. Лидеры Магеллан и Колумб вели людей на освоение новых пространств. Они выбирали движение к зыбкой, чуть угадываемой цели, любили рисковать и делать высокие ставки, цена больше всего движению вперёд – к новому, интересному, неоткрытому.

Полезными психотехническими упражнениями для Лидера будут такие, как «Планирование», «Конец – делу венец», «Полный порядок».

**Спортсмен.** Отличается от Лидера неприспособленностью к жизни, социальной незрелостью, но доминирование и сформированность ценностей у Спортсмена выражены примерно в такой же степени, как и у Лидера. Кредо Спортсмена – «Хочу быть первым!».

**Мечтатель.** Сравнительно мало распространённый среди современных мальчиков-подростков тип характера. Такие дети с раннего возраста склонны к мечтательности, а в старшем подростковом и юношеском возрастах – к самоанализу. Они созерцательны,

спокойны, чувствительны и робки – стесняются в незнакомой ситуации. Их кредо можно обозначить так: «Оставьте меня в покое вместе с моими мыслями и мечтами».

**«Ботаник».** Данный тип характера похож на характер Мечтателя. Их объединяет высокий уровень сформированности ценностей (особенно таких, как познание, креативность, творчество), отсутствие лидерских качеств и социальная незрелость. Физическое развитие и половое созревание у тех и других запаздывает. Но «Ботаник» особенно неловок и неуклюж, например в танцах, на уроках физкультуры. У него плохая координация движений, астеническое телосложение со слабо развитыми мышцами. С первых школьных дней такие дети любят играть одни, мало тянутся к одноклассникам, избегают шумных детских забав, предпочитая общество более старших ребят. Кредо «Ботаника»: «Хочу всё знать!».

**Альтруист.** Эти мальчики, как правило, из благополучной, доброй и культурной семьи. С детства отличаются высокой чувствительностью ко всему, щедростью, бескорыстием. Рано становятся социально зрелыми. У них формируются общечеловеческие ценности как бы незаметно, но устойчиво. Для них характерно тонкое восприятие окружающего мира, эмпатия, желание помогать, любовь и забота по отношению к людям, животным, природе. Альтруист хорошо понимает других людей, проявляет интерес к самым различным сторонам человеческих отношений. Его кредо: «Я люблю вас и готов принести себя в жертву ради вас».

**Трудыга.** Как и Альтруист, отличается социальной зрелостью и сформированностью ценностей, не склонен к доминированию. В факторной нагрузке выделенного типа представлены основные общечеловеческие ценности – материально обеспеченная жизнь, любовь, семья, друзья, уважение, независимость, здоровье. Такой мальчик-подросток понимает: чтобы всё это у него было, необходимо много трудиться. Его кредо: «Изобретать и трудиться, чтобы жить хорошо».

**Настоящий друг.** Данный тип характера похож на описанный выше – Трудыгу, с той разницей, что в факторной нагрузке ценностей важнейшей ценностью «Настоящего друга» является ценность «друзья». Есть много общего у него и с Альтруистом – все эти три типа характера представлены в 4-м квадрате [3; 4]. Любит песню на слова М. Пляцковского «Настоящий друг». И многие слова из этой песни являются его кредо, в частности: «Друг

в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий, верный друг». Имеет твёрдые принципы, всегда готов прийти на помощь.

**Вождь.** Подростки с таким типом характера отличаются склонностью к доминированию, самоутверждению, желанию власти. У них рано начинает проявляться реакция эмансипации, а формирование ценностей запаздывает. Они амбициозны, конфликтны, презирают неудачников. Кредо Вождя: «Я люблю власть и хочу доминировать над вами».

**Хулиган.** Отличается шумливостью, общительностью, смелостью, склонностью к озорству. У него нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, однако ему недостаёт чувства дистанции в отношении со взрослыми. Его кредо: «Я хочу веселиться и хулиганить!».

**Террорист.** Для таких подростков свойственны высокие показатели по эпилептоидной и неустойчивой акцентуациям в характере, скрытности и делинквентности, низкие – по эмоциональной устойчивости, ответственности, совестливости, гуманности, доброте. Доминирующие черты – возбудимость, эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, гневливость, конфликтность. Его кредо: «Круши всё!».

**Деспот,** как и Террорист, склонен всё разрушать, громить, безудержный в своём вандализме; но Деспот жесток к людям, а также ко всему живому: может убивать птиц, животных, причём без всякого повода. Его кредо: «Бойтесь и трепещите!». Если описанный выше тип характера – Террорист, как правило, формируется в неблагополучной семье, то Деспоты появляются и в нормальных семьях. Просто родители не справились с воспитанием своего трудного ребёнка. Он с детства чувствовал себя в этом мире уверенно, всегда стремился приобрести контроль над ситуациями. Такой подросток несговорчив, негибок, плохо понимает чувства окружающих, да они его часто и не волнуют.

**Бэби** – милая детская непосредственность, инфантильность, зависимость от взрослых. Такой ребёнок, даже став подростком, боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумных сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык. Любит играть с малышами. Очень привязан к родным и близким. По всем выделенным нами системообразующим чертам характера мальчика-подростка – доминирование, социальная зрелость, сформированность ценностей

– у Бэби выявлены отрицательные значения. И хотя такой подросток в физическом развитии обычно не отстаёт от сверстников, среди них он – ребёнок. Его кредо, как в песне про Антошку: «Это мы не проходили, это нам не задавали».

**Клоун.** Стремится обратить на себя внимание и понравиться другим. Для этого в ход идёт всё: кривляние, шутки, иногда злые, если это кому-то может понравиться. Такой подросток готов получить наказание, плохую отметку, если можно таким образом вызвать одобрительный смех одноклассников. Там, где другой почувствовал бы себя оскорблённым, он готов весело смеяться вместе со всеми. Клоун может производить впечатление человека, совершенно лишённого собственного достоинства. Однако это не так. Его шутовство и фиглярство – часто отчаянная и с негодными средствами попытка именно вернуть себе самоуважение и уважение сверстников. Его кредо: «Мне так хочется понравиться вам».

**Тихоня.** Как и у Бэби, у него не выражены доминирование, социальная зрелость, ценности. Такой подросток тих и незаметен, его суждения и оценки окружающего мира, как правило, совпадают с мнением тех людей, с которыми он общается в данный момент. Причём он не выделяется, не навязывает своё мнение, а просто представляет «массу», которая согласна с лидером. Порой он просто сосредоточен на своём внутреннем мире и его не интересуют внешние события. Многим подросткам с таким типом характера даже нравится, что их не замечают. Они даже стараются быть незаметными, болезненно реагируют на то, что их присутствие или отсутствие порой замечается. Его кредо: «Не высовываться!».

**Изгой.** Причины формирования данного типа характера у подростка несколько (часто они образуют комплекс причин). Основные из них следующие: низкое социальное и материальное положение семьи, алкоголизм родителей, физические недостатки подростка (полнота, «жиртрест» – так обычно дразнят полных детей, очень маленький рост, сильная близорукость и т. д.), низкие умственные способности подростка и беспощадная, грубая критика их со стороны учителей, отталкивающие привычки и черты – грубость, нечистоплотность и др. У него постоянно пониженное настроение, склонность к депрессивным аффектам; такой подросток почти всегда вялый, живёт без особых радостей, обижен на всех, в т. ч. на своих родителей. В

то же время Изгой совестлив, мечтателен, у него острый критический взгляд на мир. Его печальное кредо может звучать так: «Ах, зачем я на свет появился...».

**Прагматик.** У мальчиков с данным типом характера с дошкольного возраста замечаются недетская расчётливость, избирательность во всём, повышенный интерес к различным механизмам, технике. Чтобы не делать лишнюю работу или упростить её выполнение, они вносят различные «рацпредложения» типа электровеника или светящегося вентилятора, убивающего комаров. Такой подросток рано становится социально зрелым, но прагматичным. Он глубоко уверен: необходимо заниматься тем, что принесёт дивиденды в будущем, и чтобы хорошо устроиться в жизни, нужно что-то уметь делать и при этом хорошо выглядеть внешне. Прагматик следит за своим здоровьем и внешним видом. Он знает, чего хочет добиться в жизни. Его кредо: «Хочешь жить – умей вертеться».

Итак, мы рассмотрели типы характеров мальчиков-подростков. Заметим, что выделено большее количество типов характеров мальчиков-подростков по сравнению с девочками (16 против 12). Это соотносится и с теорией В.А. Геодакяна, и с исследованиями современных нейропсихологов В.Д. Еремевой и Т.П. Хризман, показывающими, что разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше [1]. Рассматривая типы характеров мальчиков и девочек-подростков, можно заметить явные отличия черт характера и их сочетаний у подростков разного пола, что мы обозначили «синдром качеств, обусловленный полом». Например, типично «мальчиковые» характеры – Настоящий друг, Клоун, Спортсмен, Прагматик, Террорист, Деспот. 2-х последних мы встретим среди скинхедов, где практически нет девочек. «Синдром качеств, обусловленный полом» включает агрессивность, эмоциональную неустойчивость, делинквентность, эпилептоидность, конфликтность. У Спортсмена «синдром» определяют подвижность, жизнерадостность, азартность, бесстрашие. У Прагматика – эмоциональная устойчивость, социальная зрелость, техническая направленность.

Ассоль, Принцесса, Прилежная – типично девичьи характеры. Тип характера Прилежная определён специфическим фактором, выделенным только у девочек (прилежание, приспособление, усидчивость, направленность на получение высоких оценок). Ассоль среди других ценностей главными

считает любовь и семью, а также верность, надёжность, надежду на лучшее будущее.

Всё многообразие типов характеров девочек-подростков мы рассмотрим в следующей статье.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб., 2003.
2. Огурцов А.П. Типология // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
3. Филатова А.Ф. Половые различия в становлении характера подростка: концепция, эксперимент, практика. Монография. – Омск, 2009.
4. Филатова А.Ф. Половые различия в становле-

нии характера подростка. Дисс. док. психол. наук. – М., 2009.

A. Filatova

#### THE TYPOLOGY OF THE CHARACTERS OF THE TEENAGERS

*Abstract.* In the article the technology of scientific working out of typology of characters of teenagers is shown. Types of characters of teenagers of a different sex are described. The syndrome of the character traits caused by a sex is allocated.

*Key words:* character, teenagers, typology.

УДК-159.922

**Комкова Е.И.**

### КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ\*

*Аннотация.* В статье анализируются данные корреляционного анализа интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного возраста и подростков, воспитывающихся в разных условиях. Сравняется связь показателей общего интеллекта, когнитивных функций, социального интеллекта с личностными факторами. Делается вывод о том, что развитие и связь данных характеристик у детей, воспитывающихся в разных условиях, имеет разный характер.

*Ключевые слова:* интеллект, когнитивные функции, социальный интеллект, ценностные ориентации, интеграция психического развития, корреляция.

Комплексное изучение человека предполагает рассмотрение его целостности через выявление разнообразных связей, составляющих эту целостность. Б.Г. Ананьевым была заложена основа комплексного изучения человека, в основе которой лежит идея о том, что в целостной природе человека не существует изолированных функций, процессов, независимых способностей, свойств, качеств. Отмечая разноуровневые признаки психического, Б. Г. Ананьев указывал на необходимость изучать и выявлять координацию и субординацию структур, входящих в состав сложной системы. Отсюда при изучении структурных компонентов человека он

предлагал руководствоваться двумя принципами: субординационным и координационным. Субординационный или иерархический принцип представляет собой подчинение элементарного сложному. Координационный — допущение относительной автономности или самостоятельности коррелируемых свойств. Структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств индивида и личности. Социальное формирование человека не ограничивается формированием личности, а происходит становление его как субъекта познания, труда и общения. Человек как целостная интегрированная система требует при его изучении не только системного подхода, но и сочетания последнего со структурным подходом, что может быть обеспечено специальной организацией исследования. Критериями интегрированности системы, согласно Б.Г. Ананьеву, служат число и величина значимых коэффициентов корреляции, отражающих межфункциональные связи.

Цель данного психолого-диагностического исследования заключалась в описании системы функционирования интеллектуально-личностных показателей как целостности и интегрированности психического развития. Оно было проведено в феврале-марте 2002-2003 года в рамках государственной программы «Дети Беларуси», подпрограмма «Сравнительная характеристика условий и результатов развития детей, лишенных ро-

\* © Комкова Е.И.