

щин военнослужащих, следует отметить, что в основе данного вида конфликтов лежит доминирование гендерного развития его участников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. – М., 2004. – 345 с.
2. Кириллина В.Н. Конфликтология гендера. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 302 с.
3. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И.С. Клецина. – СПб: Алетейя, 2004. – 408 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

L. Dmitrieva

THE ORETICAL PRINCIPLES OF GENDER CONFLICTS' MODEL OF FEMALE MILI-

TARY PERSONNEL. CONDITIONS OF CONFLICT RESOLUTION

*Abstract.* This article is devoted to analysis of theoretical problems' research of female military personnel gender conflicts.

According to the theoretic-methodological analysis of female military personnel gender conflicts, the author concludes that the process being under research has a very complicated developmental character and its own peculiarities. The article contains the author's determination model of gender conflicts of female military personnel.

The great number of various reasons determines gender conflicts. On the basis of this, complex and constant systemic preventive measures of gender conflicts occurred in behavior of female military personnel have several directions.

*Key words:* gender, gender conflicts, determination model of gender conflicts.

УДК 378.016

Казьмина А.В.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ\*

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования навыков профессионально-социальной безопасности в процессе подготовки социальных педагогов в вузе. Автор отмечает, что курс «Защита окружающей среды и промышленной безопасности» должен решать три главных задачи: идентификация опасностей, профилактические мероприятия опасностей и защита от опасностей. Из этого следует, что у студентов надо вырабатывать идеологию безопасности, формировать безопасное мышление и поведение, необходимые каждому человеку.

*Ключевые слова:* профессионально-социальная безопасность, взаимодействие человека со средой обитания, опасности природного, техногенного, экологического и социального происхождения.

Сложные и противоречивые изменения, происшедшие в нашей стране за последние годы, потребовали переосмысления качества профессиональной подготовки специалистов

в различных областях деятельности.

Современная российская действительность характеризуется высоким темпом изменений. Требуются специалисты, обладающие рядом новых профессиональных качеств:

- высокой степенью стрессоустойчивости в профессиональной деятельности;
- высокой степенью мобильности;
- высокой степенью профессиональной грамотности, куда входят: профессионально важные качества, профессиональные знания, умения и навыки.

Усиливающей сущностью безопасности жизнедеятельности становятся человек и общество.

Статистика последних десяти лет свидетельствует об обострении глобальных экологических проблем: локальном изменении климата и биосферы, ухудшении экологической обстановки, увеличении аварий производственного характера, аварий и травм на транспорте, где главную роль, чаще всего, играет человеческий фактор.

В процессе жизнедеятельности человек

\* © Казьмина А.В.

неразрывно связан со средой обитания, составляя с ней взаимодействующую систему. Это взаимодействие дает как позитивный, так и негативный результат.

Негативный результат взаимодействия человека со средой обитания определяют опасности – потенциальные негативные воздействия. Различают опасности природного, техногенного, экологического и социального происхождения.

Техногенные опасности создают элементы техносферы – машины, сооружения, вещества в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей.

С самого начала появления в учебных планах вузов предмета «Безопасность жизнедеятельности» многие специалисты рассматривали его как сочетание охраны труда, гражданской обороны и охраны окружающей среды.

Наша позиция при чтении курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, что это новый предмет, который решает задачи дать студентам общие закономерности опасных явлений и жизнедеятельности человека среди этих опасностей. Другими словами, дисциплины кафедры «Защита окружающей среды и промышленной безопасности» должны решать три главных задачи: идентификация опасностей, профилактические мероприятия опасностей и защита от опасностей. Из этого следует, что у студентов надо вырабатывать идеологию безопасности, формировать безопасное мышление и поведение, необходимые каждому человеку.

Известно, что выпускник вуза является потенциальным руководителем. От того, как мы его научим, в значительной степени зависит будущее отношение этого руководителя и его подчиненных к вопросам профессионально-социальной безопасности. И в этом деле немаловажная роль принадлежит изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Опыт преподавания учебных дисциплин на кафедре «Защита окружающей среды и промышленной безопасности» показывает, что наибольшее впечатление производит не абстрактный, а конкретный материал, основанный на примерах из жизни. При изложении данного материала у студента появляется потребность понять, что делается и что надо делать для профилактики разного рода опасностей, что для этого делает государство, бизнес, а что должен делать он сам.

Поскольку одна из главных целей курса

– воздействовать на мировоззрение студента, то он должен почувствовать себя ответственным за свою безопасность, понять что его безопасность невозможна без безопасности других, что его безопасность – это его знания и умения.

Существует мнение, что курс дисциплины «БЖД» слишком насыщен техническими данными и решениями, а это затрудняет ее восприятие, особенно студентами гуманитарных специальностей. Поэтому весь курс БЖД условно можно представить в виде следующих блоков: теоретические основы БЖД; человек и среда обитания; воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них; социальная безопасность; обеспечение безопасности при социально неблагоприятных условиях; терроризм, его последствия и методы борьбы с ним; первая доврачебная помощь.

Практическая подготовка студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при изучении дисциплины «БЖД» позволяет наиболее наглядно продемонстрировать студенту знания и умения по защите людей, и именно она показывает каждому, к каким тяжелым последствиям приводит отсутствие необходимых знаний и умений. Грамотное поведение человека определяется знанием характера и возможных последствий опасностей, правил поведения в данной конкретной обстановке, психологической подготовкой и психической устойчивостью в различных ЧС.

Конечно, такие качества, как самообладание, умение принимать решение в короткие сроки, осознание того, что от твоего решения зависит жизнь твоих товарищей – все это требует длительной специальной подготовки.

В первую очередь студентам – будущим социальным педагогам предлагаются курсы лекций по профессионально-социальной безопасности, а практические приемы действий руководителя лучше всего отрабатывать на практических занятиях и групповых упражнениях.

Дидактическая подготовка преподавателя к учебным занятиям включает в себя ряд этапов: уточнение темы, целей, задач, учебных вопросов; выбор методических приемов и способов раскрытия учебных вопросов; уточнение материально-технического обеспечения занятия; организация подготовки студентов к проведению занятия; подготовка места проведения занятия.

Практические занятия и групповые упражнения проводятся с целью проверки тео-

реческих знаний студентов, полученных как на занятиях под руководством преподавателя, так и в ходе самостоятельной подготовки; освоения и отработки практических действий, различных приемов и основных способов защиты от опасностей.

Во вводной части занятия объявляется тема, цели, учебные вопросы занятия, обобщается актуальность темы, устанавливается связь материалов данного занятия с темами предыдущих и последующих занятий, проверяется готовность студентов к занятию.

Рассмотрение учебных вопросов составляет основную часть занятия. На изложение и отработку учебных вопросов отводится максимальное количество времени. На занятие выносятся 5-6 вопросов. Каждому студенту предлагается после ответа на вопрос или краткого доклада на поставленную тему, подготовленную самостоятельно, задать аудитории 3-4 вопроса по теме доклада и выбрать отвечающего из числа студентов сидящих в аудитории. Если же у аудитории есть вопросы по данной теме они могут задавать их докладчику дополнительно. При этом преподаватель оценивает каждого из выступающих. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими к последующему вопросу занятия.

В заключительной части подводятся итоги занятия, даются рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Особое внимание уделяется соблюдению студентами правил и норм техники безопасности при проведении занятия. Также студентам предлагается проведение ролевых игр для отработки конкретных учебных вопросов. В качестве методологической основы изучаемых на кафедре курсов студентам предлагаются характеристики и особенности экстремальных ситуаций: эвакуация, обрушение здания (взрыв, землетрясение), пожар, стихийное бедствие, химическая ЧС, радиационная ЧС, террористический акт, первая помощь пострадавшим. Отработка всех вопросов проводится на фоне конкретной обстановки, например: «Вы находитесь в аудитории, кроме вас дисциплину “БЖД” не изучал никто. Что нужно делать и как спастись и спасти в данном случае?» или «Вы находитесь в квартире она находится на 15 этаже по адресу ... Началось землетрясение. Что делать и как спастись? Что делать, если ваша квартира находится не на 15, а на 1 этаже» и т.д.

При отработке каждого вопроса отрабатываются все основные варианты разви-

тия ситуации. Например, в теме «пожар» отрабатываются вопросы: а) какие средства пожаротушения имеются, б) какие средства пожаротушения отсутствуют, в) выходы из помещения отрезаны огнем, г) выходы на лестницу отрезаны огнем, д) окна зарешечены и т.д.

Руководитель коллектива назначается из числа студентов. Руководителю предлагается немедленно спасать людей. Всем остальным студентам предлагается точно выполнять команды руководителя. При этом преподаватель оценивает действия всех студентов. В ходе проведения спасения можно заменить руководителя, он продолжает действия предыдущего или дает свои команды.

Так повторяется несколько раз. После отработки учебного вопроса проводится разбор с анализом характерных ошибок, умелых действий, отмечаются наиболее отличившиеся студенты. Причем для этого максимально используются оценки самих студентов.

Проведение таких занятий говорит о высокой эффективности и лучшей усвояемости каких-то ситуаций студентами на долгие годы.

В Российском государственном социальном университете подготавливаются студенты по специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Они непосредственно на местах работы будут заниматься безопасностью жизнедеятельности, и главная задача преподавателей – сформировать у них навыки профессионально-социальной безопасности, психологическую готовность к данной профессии. Они должны знать нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности на производстве, включая законодательство о труде и охране труда. К ним относятся, в частности, Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № Ш-ФЗ; Трудовой кодекс РФ, принятый 6 октября 2006 г.; Гражданский кодекс РФ.

Содержание учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре «Защита окружающей среды и промышленной безопасности» в РГСУ, направлено на создание безопасных и комфортных условий жизни и деятельности человека в условиях промышленных зон и территориально-производственных регионов. Эта задача становится все более актуальной в последние годы, так как участвовавшие аварии и катастрофы наносят огромный ущерб экономике страны. Именно поэтому специалисты по безопасности жизнедеятельности в технос-

фере становятся ключевыми фигурами в управлении промышленными предприятиями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жуков В.И. Методика преподавания в вузе. – М.: Изд-во РГСУ, 2006.
2. Ильвовский В.И., Казьмина А.В., Калитина М.А. Вопросы практики в изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – М.: Изд-во РГСУ, 2009.
3. Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Соловьева Л.В. Основы общей, специальной и социальной педагогики. – М.; Тула, 2007.
4. Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Соловьева Л.В., Орлова Е.А. Основы специальной и социальной педагогики. – М.; Тула, 2009.

A. Kazmina  
FORMING SKILLS OF PROFESSIONAL

#### SOCIAL SECURITY IN THE PREPARATION OF SOCIAL WORKERS IN THE UNIVERSITY

*Abstract.* In article the problem of formation of skills of professional-social safety is considered. In the course of preparation of social teachers in high school. The author notices that the course «Protection of environment and industrial safety» should solve three main tasks: identification of dangers, preventive measures against dangers and protection against dangers. It follows from this that at students it is necessary to develop ideology of safety, to form safe thinking and the behaviour necessary for each person.

*Key words:* the professional-social safety, interaction of the person with an inhabitancy, dangers natural, technogenic, ecological and a social origin.

УДК 159.9

Носс И.Н.

### ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ВИРТУАЛЬНУЮ КОММУНИКАЦИЮ\*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме коммуникации в киберпространстве Интернета. Коммуникация рассматривается как форма общения пользователей компьютерных сетей. Производится обзор психологических взглядов на проблематику интернет-общения. Рассматриваются личностные особенности активных пользователей компьютерных сетей и их влияние на успешность коммуникации. Освещены результаты исследования части российской молодежи, которые условно названы «жителями Интернета», значительную часть времени проводящих в зоне общения киберпространства. Экспериментально выявлены их коммуникативные, психологические и поведенческие особенности.

*Ключевые слова:* виртуальная коммуникация, компьютерные сети, виртуальная реальность, обмен информацией, коммуникатор, коммуникант, специфические коммуникативные барьеры, схема коммуникативного акта, диалоговая и полилоговая формы интернет-общения, виртуальный социум, среднестатистический пользователь Интернета, психологические характеристики «жителей Интернета».

Глобальные компьютерные сети, появившиеся в 60-х годах, явно видоизменили деятельность и общение между людьми. Возникла и стала ускоренно расширяться виртуальная коммуникация. Уже в 70-е годы зарубежными специалистами по общественным наукам был выполнен значительный объем исследований в области коммуникативной деятельности, опосредствованной компьютером. В России первые исследования пользователей компьютерных сетей начались в 1990-х годах в связи с развитием сетей, подключением отечественных пользователей к Интернету. Исследователи исходили из того, что компьютерные сети представляют собой новый этап в развитии средств коммуникации, а также их применение ведет к значительным структурным и функциональным изменениям в психической деятельности человека, которые затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформируются операционное (исполнительское) звено деятельности, пространственно-временные характеристики взаимодействия субъект-субъект и субъект-информационная система, процессы целеполагания, потребностно-мотивационная регуляция и пр.

Эти изменения позволяют говорить о

\* © Носс И.Н.