

Таким образом, зависимость отца от наркотических веществ ряда психостимуляторов оказывает разрушительное воздействие на здоровое развитие детско-родительских отношений. Ребёнок из такой семьи автоматически попадает в группу риска по возникновению наркотизации. В психологическом консультировании дисфункциональных семей следует уделять большое внимание изначальному установлению доверительных отношений, так как семья уже длительное время существует в условиях наличия наркотической зависимости и успела адаптироваться к ним. Успешное решение указанной проблемы возможно в условиях привлечения всей семьи к психотерапевтической работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара: Самарский университет, 2003. – 64 с.
2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология и профилактика раннего алкоголизма. – М., 1984.
3. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
4. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. – Обзор. психиат. и мед. психол. – 1991. № 1, статья. – С. 8-15.
5. Личко А.Е. Наркотизм (употребление наркотиков) и подростковая наркомания. – СПб.: СПбГУ, 2001. – 145 с.

6. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. В семье зависимость от алкоголя и наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? – Изд.: Пэр Сэ Издательство, 2009. – 351 с.
7. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф., Шибаклова Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при различных видах зависимостей у детей. Актуальные проблемы социальной педагогики: теория и практика. Под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – С. 314-317.
8. Свеженцева Ю.А. Социокультурные аспекты приобщения к наркотикам: качественный анализ проблемы // Молодёжь и наркотики (социология наркотизма) / Под ред. В.А. Соболева, И.П. Рущенко. – Харьков: Торсинг, 2000. – 129 с.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – Изд.: Питер, 2008. – 672 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

T. Shibakova

COUNSELLING FAMILIES DEPENDENT ON STIMULAN

Abstract. The article says the problem of disfunction of the family system when either husband or wife misuses psycho-stimulation drugs. The possible ways of psychological aid for such families are given here.

Key words: dependence psychology, medical psychology, deviate behavior, addiction, dysfunction of the family systems, psychotherapy, prophylactics, modern technology.

УДК 159.9

Токарева Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОТЦА*

Аннотация. Воспитательная практика отца, ребенка дошкольного возраста, характеризуется негармоничным стилем воспитания, занижением реальных способностей ребенка, а так же непоследовательными действиями, связанными с передачей ребенку социальных норм и требований общества. Разработанный детско-родительский тренинг, позволил увеличить количество гармонично воспитывающих ребенка отцов, с мотивацией на достижение успеха в развитии ребенка и безусловным его принятием.

Ключевые слова: отцовство, воспита-

тельная практика, негармоничное воспитание, непоследовательное воспитание, стиль воспитания, родительское отношение, родительские установки, детско-родительский тренинг, эффективное взаимодействие.

Воспитательная позиция мужчины отца, имеет существенные отличия от материнской (Р.В. Овчарова). Воспитательная практика мужчины - отца предполагает широкий спектр специализирующего воздействия на ребенка. В общении с отцами дети знакомятся с образцами мужского ролевого поведения, как в семье, так и в обществе (А. Адлер, А. И. Захаров, И.С. Кюн, Б.И. Кочубей, З.

* © Токарева Ю.А.

Фрейд, Э. Фромм, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Решающим, является формирование полового самосознания и это касается как сыновей, так и дочерей (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.С. Кон, Р.В. Манеров и др). Образцы фактической деятельности отца в семье - основа формирования представлений о мире и о себе, основа социализации и социальной успешности ребенка (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, З. Марова, З. Матейчек, М. Мид, Н.Н. Наричин, В.А. Пономаренко, С. Радванова и др.). Поведение отца, только тогда оказывает воспитательное воздействие, когда оно протекает на глазах у детей и при непосредственном взаимодействии отца с ребенком [2].

Воспитательное значение отцовства - это необходимая предпосылка формирования в сознании ребенка гармоничности мира, отсутствие одного из родителей воспринимается как дисгармония мира в целом и способствует развитию различных нарушений в психологии и сознании детей [1].

Исходя из выше сказанного, возникает задача, эффективного построения воспитательной практики отца, с целью достижения значимого результата, воспитательных воздействий, установление понимающих отношений между отцом и ребенком.

Рассмотрев различные подходы, результаты исследований отечественных и зарубежных ученых об эффективном родительстве и варианты достижения воспитательной эффективности, можно сказать, что ситуация определения особенностей воспитательной практики отца, по отношению к ребенку дошкольного возраста не рассматривалась.

В исследовании принимали участие отцы, имеющие детей от 4 до 6 лет, посещающие центры развития детей г. Екатеринбурга «Кристаллик», «Созвездие», в количестве 45 человек. С целью изучения воспитательной практики отца использовались следующие методики: Тест – опросник «Мотивационно – потребностной сферы отцовства» (МПСО), автор Ю. А. Токарева; Методика «PARI», предназначена для изучения отношения отца к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), авторы Е. С. Шеффер и Р. К. Белл, адаптирована Т.В. Неццетт; Тест - опросник родительского отношения к детям (ОРО), разработан А. Я. Варга и В. В. Столиным, представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как

система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Методика Э. Г. Эйдемиллера. и В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) позволяет определить, каким образом отец воспитывает ребенка в семье [3].

Констатирующий этап эксперимента, выявил следующие особенности воспитательной практики отцов детей дошкольного возраста. Больше количество отцов (44,4%) имеют мотивацию на «Самореализацию в отцовстве» - 4 группа. Отец с подобной мотивацией может считаться идеальным. Отцовство – это осознанный – шаг, планируемая в жизни ситуация. Появление ребенка для него не только повод почувствовать себя мужчиной, но и насладиться времяпровождением с ним. Вспомнить детство и порадоваться за ребенка. В отношении с ребенком он действует от ситуации и где нужно строг, а где ситуация позволяет, пускает её на самотек, зная о последствиях. Во взаимодействии с детьми он всегда разный, так как пробует разные стили, манеру общения. Дети любят такого отца, и он старается сделать все, что в его силах и в пределах разумного.

Отцы с мотивационной направленностью на удовлетворении в признании «Мотивация социального одобрения» - 2 группа, составляют 18%.

Такие отцы проявляют активное взаимодействие с ребенком тогда, когда есть люди готовые и способные оценить правильность действий отца, а именно одобрить, поощрить, привести в пример. Такие отцы используют разные действия (игры, занятия) с ребенком, если они дома, на улице, в гостях. Отличия заключаются в стиле общения, его содержания. Если отец с подобной мотивацией вышел с ребенком гулять, то он будет больше стараться проявить себя как идеальный отец: много объяснять и разговаривать, показывать, описывать, Идти за руку, обсуждать общие дела и т.п. Ему это доставляет удовольствие, потому что на него смотрят и оценивают как примерного отца.

Отцы мотивация, которых направлена на «Самоутверждение» - 1 группа, составляют 26,6%. Такие отцы уделяют ребенку достаточно много времени. В их взаимодействии с ребенком может наблюдаться как непосредственность, так и целенаправленность действий, направленных внешне на развитие ребенка, а на бессознательном уровне,

как действия направленные на развитие отца (мужчины): отношении ребенка отец может проявлять жесткость, так как именно ребенок позволяет ему проявиться как мужчине, демонстрировать силу, власть, строгость. Однако и эти действия не являются систематическими и последовательными, количество их уменьшается, когда ребенок послушен или родитель уже удовлетворил свое мужское самодлюбие.

Мотивация отцов на «Достижение успехов в развитии и отношениях с ребенком» - 3 группа, составляет 12%. Отцы с подобной мотивацией передают ребенка заботе матери, считая, что именно она должна посвящать ему время и силы. С дел ребенка они переключаются на дела матери и вместо разделения с ней родительской функции находят варианты или людей (бабушки, няня) которые помогут. Общения с ребенком минимальны, они стимулируются просьбами матери о помощи и внимании. Главную функцию отец определяет как материальное обеспечение семьи и ребенка. Он покупает много игрушек, старается ни в чем не отказывать взрослому ребенку, однако не умеет провести с ним время. Ребенку с таким отцом скучно и не интересно.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что для отцов воспитывающих ребенка дошкольного возраста характерна слабовыраженная мотивационно – потребностная сфера отцовства в отношении, того, что «Ребенок нужен, как что-то важное в жизни мужчины». Причинами этого могут быть возрастные особенности ребенка, личностные характеристики самих отцов, неумение взаимодействовать с ребенком, обнажается необходимость развития позитивной мотивации.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, по методике PARI выяснили, что оптимальный эмоциональный контакт отцов с ребенком составляет 28%, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (холодность отношений) наблюдается у 3% отцов и 10% отцов, которые проявляют излишнюю концентрацию на ребенке.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что большинство отцов (49%) не испытывают потребности в эмоциональных связях с ребенком. Отцы, не интересуются успехами и достижениями ребенка, не умеют строить с ним доверительные и партнерские отношения. Оптимальный эмоциональный контакт в отношении отца и ребенка, является, по сути, первым признаком мотивационной

не готовности отца к эффективному взаимодействию с ребенком. Далее, для более глубокого анализа подробно рассмотрим каждую группу отношений по основным признакам и параметрам методики. Так, побуждение словесных проявлений, «шкала вербализация» составляет 42%, т.е. у отцов с ребенком установлены доверительные отношения, любые высказывания своего мнения, личные проблемы ребенок может доверить отцу и быть уверенным в том, что его выслушают. Однако, высокий процент выраженности данного параметра у отцов детей дошкольного возраста, говорит об определенном рода неадекватности во взаимодействии, попустительстве и не контролируемости социального развития. Отец мало корректирует представления ребенка в случае их ошибочности или асоциальности. Партнерские отношения отцов с ребенком составляют 7%. Отцы, воспитывающие детей дошкольного возраста в большинстве, не считают детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни. 33% отцов развивают активность ребенка, считают, что ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам и пробовать свои силы для достижения успехов. Такие отцы учат детей находить полезные занятия, выполнять наложенные на них обязанности. Уравнительные отношения между отцом и ребенком установлены у 31% отцов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Итак, преобладающими признаками оптимального эмоционального контакта у отцов воспитывающего ребенка дошкольника, являются вербализация (42%), развитие активности ребенка (33%) и уравнительные отношения между отцом и ребенком (31%). Все перечисленные признаки благоприятно влияют не только на развитие отношений, но и на воспитательную практику отцов в целом. Только, 7% отцов испытывают раздражение к детям и 2% отцов применяют к детям излишнюю строгость. Оба признака относятся к типу воспитания «жесткое обращение». Для таких отцов характерны приверженность к применению строгих наказаний и чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Обычно такое отношение проявляется при эмоциональном отвержении ребенка, а оно, как мы знаем, формирует и усиливает в дальнейшем черты акцентуации личности, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств. Излишняя концентрация отцов, на ребенке характеризующаяся, прежде всего, созданием безопасности, опасением обидеть,

выявлена у 18% родителей, т. е. для этих отцов главной заботой является благополучие и безопасность ребенка. Чрезвычайную заботу к детям проявляют 13% отцов. Изучаемые нами отцы, стараются оградить ребенка от всех трудностей, обид, разочарований. 13% отцов стремятся ускорить развитие своего ребенка, прилагают много своих сил к развитию самостоятельности ребенка, не учитывая его возрастные особенности. 11% отцов исключают влияния вне семьи, т. к. вне дома, считают они, ребенок может научиться тому, что противоречит их взглядам. 9% отцов подавляют волю у ребенка, тем самым лишают их самостоятельности, а 7% отцов подавляют агрессивность ребенка, приучают избегать конфликтов любыми способами, строго осуждают тех, кто может сдать сдачи обидчик. Отцы, подавляющие сексуальность ребенка (4%), стараются любыми способами избегать разговоров о вопросах пола, считают, что с ребенком не все в порядке, если он много спрашивает о сексуальных отношениях. В основном это отцы детей в возрасте 5-6 лет, в потребность которых входит данный вид интересов, игнорируемых отцом.

Результаты теста – Опросника родительского отношения к детям (ОРО) показали, что 49% отцов, воспитывающих ребенка дошкольного возраста, воспринимают своих детей неприспособленными, не верят, что ребенок может добиться в жизни успехов из-за низких способностей. Такие отцы испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение и не уважают его. 29% отцов, заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем им помочь. Высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, гордятся им. Поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть на равных. 76% стремятся удовлетворять все потребности ребенка, ограждают их от любых трудностей и неприятностей жизни. Ребенок кажется им маленьким и беззащитным, поэтому такие отцы по своей воле не предоставляют ребенку самостоятельности никогда. В 51% выявлен авторитаризм отца. Отцы с высокими баллами по этой шкале требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Навязывают ребенку свою волю, т. к. не в состоянии встать на его точку зрения и часто наказывают за своеволие. 62% отцов, имеют стремление инфантилизировать ребенка, приписывают ему личную и социальную несамостоятельность. Ребенок представляется им неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Они видят

ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, поэтому стараются оградить его от трудностей жизни и строго контролируют все действия ребенка.

Таким образом, анализ результатов родительского отношения отцов, воспитывающих детей дошкольного возраста показал, что в большинстве отцы воспринимают своих детей беспомощными, неприспособленными, беззащитными. Стараются оградить детей от трудностей и неприятностей жизни, навязывают им свою волю, досадуют за их неумелость, не доверяют им. Такие установки в отношении детей ведут в дальнейшем к таким последствиям, как несамостоятельность, безволие, несостоятельность, как личности [3].

Анализ стиля воспитания (методика АСВ) показали, что больше половины (55%) отцов демонстрируют гармоничное воспитание детей. То есть воспитательные воздействия отца соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Самым распространенным типом негармоничного воспитания является доминирующая гиперпротекция (18%). Отцы, которые реализуют данный тип воспитания, уделяют много сил и времени ребенку и в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У 11% отцов наблюдается такой тип воспитания, как потворствующая гиперпротекция. Эти отцы склонны потакать желаниям ребенка, чрезмерно покровительствуют и обожают ребенка. Определено, что у 6% отцов выявлена повышенная моральная ответственность по отношению к ребенку. Они требуют от ребенка честности, порядочности, ответственности, однако, чувство долга не соответствует его возрасту. Интересы и возможности ребенка игнорируются. Эмоциональное отвержение проявляют 10% отцов. Эмоциональное отвержение проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей ребенка.

Таким образом, воспитывая ребенка дошкольника, отцы лишают ребенка самостоятельности, ставя перед ними многочисленные ограничения и запреты. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. При этом может проявляться скрываемое отцами эмоциональное отвержение, проявляющееся в глобальном недовольстве ребенком, постоянным ощущении отца, что он не «тот», не «такой», например, «недостаточно мужественный для своего возраста, все и всем прощает, по нему ходить можно». У некоторых отцов повышенная моральная от-

ветственность маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться от «обузы» [3].

Подводя итоги изучению воспитательной практики отца ребенка дошкольного возраста можно сделать вывод, что есть необходимость создавать специальные обучающие программы для отцов по формированию у них позитивного отношения к ребенку и воспитывающему взаимодействию. С целью повышения эффективности воспитательной практики отцов мы разработали детско-родительский тренинг «Формирование эффективной воспитательной практики отца».

Концептуальной основой программы формирования эффективной воспитательной практики, является идея сотрудничества, поэтому основная задача программы — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества отца с ребенком.

Задачи детско-родительского тренинга: создание условий для формирования позитивного отношения к ребенку; формирование эффективных родительских установок, позволяющих принять и понять своего ребенка; развитие умения договариваться с ребенком, организовывать его время; формирование навыка контроля за поведением ребенка в обществе, побуждение к социально поощряемым формам поведения; умение увидеть причину нарушенного поведения ребенка и эффективно отреагировать на него; умение эффективно использовать различные методы поощрения и наказания.

Основные блоки программы: диагностический, информационный, развивающий. Содержание каждого занятия выстраивается по следующей схеме: Ритуал приветствия – Разминка (Проведение психогимнастических упражнений и игр для снятия напряжения, смены деятельности, создание ситуации объединения отца и ребенка) - Совместная деятельность родителей и детей - Ритуал обсуждения (Проводится в форме групповой дискуссии в большом кругу и включается всегда после совместной деятельности, вопросы подготавливаются ведущим (тренером) заранее по теме занятия) - Информационная часть. Работа с отцами. Ведущий (тренер) готовит сообщения на темы, которые помогают достичь выполнения цели и задач данного тренинга - Обсуждение домашнего задания - Ритуал прощания.

В результате проведения детско-родительского тренинга с 19 отцами, и их детьми дошкольного возраста, были получены позитивные результаты. Оценка статистической достоверности эффективности программы проводилась с помощью критерия знаков – G. С математической точки зрения критерий знаков является частным случаем биномиального критерия для двух равновероятных альтернатив. При вероятности каждой из альтернатив $P=Q=0,50$ критерий знаков является зеркальным отражением биномиального критерия (сопоставление частоты встречаемости какого-либо эффекта с теоретической или заданной частотой его встречаемости). В некоторых руководствах критерий знаков называют критерием Мак-Немара (Р. Маккол, Р. Рунион).

После проведения детско-родительского тренинга, количество отцов с мотивацией самореализации в детях и принятием ребенка как ценности в жизни мужчины, выросла, по сравнению с группой отцов, мотивированных желанием самоутвердиться. Напомним, что мотивация самоутверждения отца, включает в себя факты жестокого обращения к ребенку, необоснованную агрессию, чрезмерный контроль выполнения ребенком социальных норм и требований. Увеличилась группа отцов мотивированных получением социального одобрения, что может быть связано с самой ситуацией тренинга, которая подразумевала самооценку эффективности воспитательных действий и оценку успешности поведения с ребенком других отцов, участвующих в тренинге. Описанный выше результат, несомненно, позитивно характеризует основания воспитательных намерений отца и последующие воспитательные действия отца. Подобного рода мотивационные направленности исключают необоснованность выбора воспитательных средств и санкций в отношении поведения ребенка.

Сравнивая результаты по методике PARI, так же обнаружались значимые различия, связанные с увеличением количества отцов эмоционально принимающих ребенка без излишней концентрации или дистанции. В результате тренинга отца научились оптимальным образом организовывать контакт с ребенком. Сближение или отдаление от ребенка детерминировано потребностями самого ребенка, желанием получить поддержку или самостоятельность со стороны отца.

Изучая стили воспитания отца, после проведения детско-родительского тренинга, также были выявлены значимые различия,

связанные с позитивным изменением в стиле воспитания, а значит и в построение воспитательной деятельности в целом.

Заметно увеличилось количество отцов с гармоничным стилем воспитанием ребенка. В процессе тренинга отцы научились вести себя, полагаясь на особенности своего ребенка, опираясь на ведущие мотивы его поведения, отцы выбирают воспитательные мероприятия исходя из ситуации, а не из собственных когда-то сложившихся представлений. Пересмотр воспитательных позиций отца с ребенком, говорит об осознанности всего процесса взаимодействия и наличии устойчивых представлений отца о результате воспитания.

Исходя из изложенных выше результатов, можно утверждать, что эффективность программы тренинга «Формирование эффективной воспитательной практики отца» доказана, как на количественном, так и качественном уровне. Мотивация на самореализацию в отцовстве, привела к позитивным изменениям в отношениях отцов к детям. Отцы, проявлявшие ранее, эмоциональное отвержение установили с ребенком оптимальный эмоциональный контакт. Изменились и установки отцов так, если до тренинга отцы, приписывали ребенку личную и социальную несостоятельность, тем самым стремились удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, не пытались понять ребенка, то после тренинга отцы проявляют искреннюю заинтересованность и участие в делах ребенка, используют сотрудничество, стремление понять. Все вышеперечисленные изменения повлияли на типы негармоничного воспитания. Если до тренинга в исследуемой группе самым распространенным типом воспитания была доминирующая гиперпротекция, то после тренинга отцы,

воспитывающие детей дошкольного возраста, демонстрируют гармоничное воспитание.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что тренинг формирования эффективной воспитательной практики способствует установлению оптимального эмоционального контакта отца с ребенком, формирует позитивные установки по отношению к детям и гармонизирует стиль воспитания отцов, воспитывающих ребенка дошкольного возраста, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кон, И.С. Этнография родительства. – М., 2000.
2. Липпо, С.В., Посохова С.Т. Роль отца в самоактуализации подростков // Материалы VII Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Психология в школе: зоны ближайшего развития». – СПб., 2002. – С.49-51.
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М., 2003.

Y. Tokareva

THE FORMATION OF AN EFFECTIVE FATHER'S UPBRINGING PRACTICE

Abstract. Father's upbringing practice of a preschool age child is characterized by nonharmonious upbringing style, by lowering of a real child's abilities, and also by in consequence actions connected with communication to a child social norms and requests of society. The worked child-parents course let us increase a number of fathers upbringing their children harmonious, with a motivation to reach the success while developing a child and with his absolute acceptance.

Key words: paternity, upbringing practice, nonharmonious upbringing, in consequence upbringing, upbringing style, parents' attitude, parents' directives, a child-parents course, effective interaction.