

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Аннотация. Статья посвящена психологическим особенностям развития личности младших школьников, взаимосвязи личностного развития с формированием произвольной регуляции, самооценки, учебной мотивации, волевыми качествами, рефлексией, навыками общения со взрослыми и сверстниками на этапе обучения в младших классах. Выделены различия в эмоционально-волевой и мотивационной сферах первоклассников и второклассников, проведён сравнительный анализ динамики данных изменений.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, учебная мотивация, динамика, волевые качества, произвольность психических процессов, рефлексия, самооценка, личность младшего школьника, новообразования, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.

N. Stepanova

THE DYNAMICS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S PERSONALITY DEVELOPMENT

Abstract. The article describes the psychological characteristics of the of junior schoolchildren's personal development, their link with a random regulation formation, self-concept, school motivation, volitional qualities and reflection. Skills of communicating with adults and peers at the elementary level of studying are also regarded. The work outlines the differences in characteristics of emotional-volitional and motivational spheres of the first and second grade pupils and shows the results of comparative analysis of these changes in dynamics.

Key words: emotional-volitional sphere, school motivation, dynamics, volitional qualities, randomness of mental processes, reflection, self-concept, junior schoolchildren's personality, new formation, leading aspect of activity, social situation of development.

Развитие личности младших школьников неразрывно связано со становлением произвольной регуляции, развитием волевых качеств, учебной мотивацией, формированием рефлексии.

В исследованиях отечественных педа-

гогов и психологов большое место занимают вопросы развития воли у детей младшего школьного возраста (К.Я. Вазина, Л.А. Гарленко, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, В.К. Котырло, С.Е. Кулачковская, Л.А. Шибцкая и другие исследователи).

Социальная ситуация развития младших школьников характеризуется особой значимостью учебной деятельности ребёнка, опосредованностью его отношений с взрослыми, их образцами и оценками, следованием правилам, приобретением научных понятий. В процессе учебной деятельности происходит усвоение знаний, формирование интеллектуальных сил, ориентировка в новом предметном мире, опосредуется вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми, вплоть до личностного общения в семье. В младшем школьном возрасте преимущественное развитие получает интеллектуально-познавательная сфера [6, 96].

Основные новообразования происходят в процессе учебной деятельности младшего школьника: теоретическое мышление, произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий. Успешность учебной деятельности непосредственно влияет на развитие личности младшего школьника.

По мнению В.П. Ильина, если школьники в 1-м и 2-м классах совершают волевые действия, главным образом, по указанию взрослых, в том числе и учителя, то уже в 3-м классе они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами.

Внутренняя позиция школьника обуславливает общую познавательную и социальную направленность, которая за период обучения в первом классе удовлетворяется, и на смену ей приходят учебно-познавательные мотивы и более зрелые формы социальных мотивов (Давыдов В.В., Бережная Л., Божович Л.И., Максимова М.В., Мухина В.С., Федоренко Е.Ю., Фоминова А.Н., Эльконин Д.Б.)

В целом отдельные аспекты эмоционального, волевого, личностного развития младших школьников представлены в сов-

* © Степанова Н.А.

ременных исследованиях довольно широко. Однако проблема динамики изменений эмоционально-волевой и мотивационной сфер в младшем школьном возрасте, закономерностей их развития, связи и взаимовлиянии друг на друга разработана недостаточно, что требует безотлагательных решений как на практическом, так и на теоретическом уровнях.

В связи с этим целью нашего исследования является изучение динамики развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

Мы предположили, что эмоционально-волевая сфера младшего школьника может изменяться на протяжении обучения: происходит дифференциация эмоций, осознание эмоций и волевых качеств. Развитие эмоционально-волевой сферы тесно связано с формированием учебной мотивации, которая дифференцируется и усложняется в процессе обучения ребёнка в школе с развитием произвольности психических процессов.

Для проверки гипотезы нами используется **лонгитюдное исследование** на протяжении четырёх лет обучения детей в начальной школе. В данной статье представлены результаты двух этапов исследования эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся первых и вторых классов. Всего принимало участие 82 ребёнка 1 и 2 класса ГОУ СОШ №1360 ВАО г. Москвы.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы использовались следующие методики: 1) САН, 2) методика «Закончи предложение», 3) методика А. Карстен, 4) методика «3 желания», 5) методика «Нерешаемая задача», 6) анкета определения волевых качеств учащихся (для классного руководителя и родителей).

Для диагностики мотивационной сферы использовались: 1) методика Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Изучение направленности на приобретение знаний», 2) типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (методика Л.И. Божович и Н.К. Марковой), 3) методика Казанцевой Г.Н. «Изучение отношения к учению и учебным предметам».

При помощи коэффициента линейной корреляции, критерия хи-квадрат, Т-критерия Стьюдента проведён анализ взаимосвязи показателей эмоционально-волевой сферы младших школьников с их учебной мотивацией.

Выявлена взаимосвязь между направленностью учащихся на приобретение знаний и уменьшением времени выполнения интеллектуальных задач, требующих проявления

волевых усилий. Показано, что взрослые более высоко оценивают развитие таких волевых качеств у младших школьников, как дисциплинированность, выдержка, организованность, деловитость, прилежание. При этом высокий уровень развития смелости соответствует среднему и низкому уровням сформированности направленности на приобретение знаний (при $p < 0,05$).

Установлено, что у младших школьников с преобладанием самостоятельности в принятии решений ведущим мотивом обучения является познавательный; у учащихся с мотивом избегания неудач познавательный и социальный мотивы обучения выражены ярче (при $p < 0,05$). Установлена связь между продуктивностью работы и предпочтением учащимися общеобразовательных предметов (при $p < 0,05$).

Выявлена связь между предпочтением учащимися общеобразовательных или дополнительных предметов и типами их эмоциональных реакций. Учащиеся с «адекватным» типом эмоциональных реакций отдают предпочтение предметам общеобразовательного цикла. Учащиеся с «рискующим» типом предпочитают общеобразовательные дисциплины по сравнению с дополнительными. А учащиеся, отнесённые к «перестраховщикам», в качестве любимых чаще выбирают предметы дополнительного цикла (при $p < 0,05$).

С помощью **t-критерия** Стьюдента выявлена связь между продуктивностью работы и степенью выраженности направленности на приобретение знаний: учащиеся с высоким уровнем сформированности направленности на приобретение знаний выполняют все предложенные задания до конца (при $p < 0,05$), реже отклоняются от заданной инструкции во время работы (при $p < 0,01$). Это может быть связано с тем, что второклассникам с высокой направленностью на приобретение знаний интересны сложные задания, требующие значительных волевых усилий, более высокого уровня самоорганизации.

Выявлена взаимосвязь между уровнем развития волевых качеств учащихся, временем работы, степенью проявления активности и предпочтением общеобразовательных/дополнительных предметов. Дисциплинированность, настойчивость, выдержка, решительность, организованность сформированы лучше у школьников 1-2 классов, отдающих предпочтение предметам общеобразовательного цикла. Дополнительные предметы чаще предпочитают учащиеся, высоко оценившие своё состояние активности. Установлено, что

такие волевые качества, как решительность и смелость лучше развиты у испытуемых, выделивших познавательные мотивы обучения в качестве основных. Однако организованность лучше сформирована у испытуемых с преобладанием социальных мотивов (при $p < 0,05$).

Установлена взаимосвязь между временем работы и причинами выбора любимых/нелюбимых учебных предметов. Учащиеся, долго работающие с интеллектуальными заданиями, чаще указывают материальные причины в качестве основных при выборе любимого учебного предмета. При выборе нелюбимого учебного предмета младшие школьники, потратившие больше времени на выполнение заданий, чаще выделяют причины, связанные с невозможностью самореализации в будущем.

С помощью *t*-критерия Стьюдента и критерия хи-квадрат нами проведено сравнение эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся первого и второго классов.

Выявлено, что во втором классе младшие школьники тратят меньше времени на выполнение интеллектуальных заданий. Родители и учителя отмечают повышение уровня развития волевых качеств: дисциплинированности, смелости, самостоятельности, организованности, инициативности, прилежания (при $p < 0,05$).

Во втором классе, по сравнению с первым, учащиеся чаще в качестве любимых выбирают общеобразовательные предметы.

Значимые различия получены при выборе школьниками самого нелюбимого учебного предмета. В первом классе учащиеся чаще высказывают отрицательное отношение к предметам общеобразовательного цикла, во втором классе преобладает негативное отношение к дополнительным предметам (при $p < 0,05$). Это можно объяснить тем, что второклассники больше ценят предметы, которые дают знания, являются обязательными в школе, что и позволяет им считать их более важными.

Не обнаружено статистически значимых различий по преобладающим типам эмоциональных реакций учащихся 1 и 2 классов. У второклассников адекватные эмоциональные реакции наблюдаются чаще, а среди первоклассников чаще встречаются «перестраховщики»; «рискующий» тип у испытуемых всех возрастов встречается редко.

Таким образом, можно выделить ряд особенностей в динамике развития личности первоклассников и второклассников.

Эмоционально-волевая сфера учащихся 2 класса претерпевает более выраженные изменения, по сравнению с 1 классом.

1. В 1 классе преобладает познавательный мотив обучения, а во 2 классе – социальный. Второклассники лучше осознают важность обучения для их дальнейшей жизни, для построения благоприятных отношений с одноклассниками, взрослыми, они больше ценят общеобразовательные предметы, считая данные знания в первую очередь нужными в будущем. Во 2 классе учащиеся начинают осознавать общественную, социальную значимость процесса обучения, ориентируются не только на личные интересы и предпочтения в учёбе, но и на мнение окружающих.

2. Учащиеся 2 класса чаще проявляют адекватный тип эмоциональных реакций по сравнению с 1 классом в ситуации неуспеха. Для второклассников особо интересными становятся сложные задачи, решить которые они способны на более высоком уровне самоорганизации.

3. У учащихся 2 класса с преобладанием познавательного мотива обучения лучше развиты такие волевые качества, как решительность, смелость (по сравнению с первым классом). Родители отмечают у учащихся 2 класса повышение уровня проявления таких волевых качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, организованность, инициативность, прилежание, что повышает работоспособность и продуктивность учебной деятельности. Данные волевые качества ко 2 классу становятся более осознанными, произвольными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ацканова М.Э. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы младших школьников в условиях инновационных развивающих программ // Диссерт. канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2005.
2. Ганина С.А. Развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования детей // Диссерт. канд. психол. наук. М., 2007.
3. Дьяченко Т.М. Динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста // Диссерт. канд. психол. наук. СПб., 2005.
4. Павлова С.В. Становление эмоционально-волевой сферы младших школьников на занятиях изобразительного искусства // Диссерт. к.п.н. Чебоксары, 2006.
5. Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника. Пенза, 1993.

6. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М.: Педагогика, 1999.

УДК 159.922.74

Николаева Е.С.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ САМОПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Аннотация. В статье дано определение мотивации к самопознанию, описана модель развития мотивации к самопознанию в младшем школьном возрасте. Также дано краткое описание программы по формированию и развитию мотивации к самопознанию младших школьников в образовательной среде.

Ключевые слова: самопознание, мотивация самопознания, образовательная среда, модель развития мотивации самопознания.

E. Nikolaeva

MODEL OF DEVELOPMENT OF
MOTIVATION OF SELF-ACTUALIZATION OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article gives the definition of motivation of self-actualization, describes the model development motivation to self-actualization at primary school age. It also gives a concise description of the programme on forming and developing motivation of self-actualization of primary school students in educational surrounding.

Key words: self-actualization, motivation of self-actualization, educational surrounding, model of development of motivation of self-actualization.

Современное общество ставит перед школой ряд требований, направленных на развитие и формирование человека, отвечающего ценностям и идеалам XXI в. Особую актуальность в процессе становления личности приобретают проблемы самопознания и саморазвития.

В традиционных условиях обучения основное внимание уделяется развитию когнитивной сферы, потребностей познания окружающего мира через основы предметных знаний, а развитие потребности познания самого себя происходит опосредованно.

Сегодня появилось понимание того, что приобретённые учеником знания не позволяют ему в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, имеющее значение для ребёнка, которое должно быть понято им, осознано и принято.

Необходимость развития самопознания в младшем школьном возрасте, как отмечает Сорокоумова Е.А. (2009), определяется в научно-практическом плане следующими обстоятельствами: во-первых, возрастает информационная нагрузка на ребёнка младшего школьного возраста, особенно за счёт увеличения потоков аудиовизуальной информации и представляемых ими содержаний; во-вторых, отмечается многообразие источников информации (как в массовых средствах, так и в живом общении со сверстниками, педагогами и родителями), которые для младшего школьника имеют неодинаковое значение. Возникшая ситуация приводит к необходимости развития понимания детьми не только самой информации, но и её источников, а также себя и своей жизненной позиции.

Авторы, занимающиеся изучением проблем обучения и развития младших школьников, отмечают, что представления младших школьников об особенностях своей личности ещё недостаточно устойчивы и мало дифференцированы [Захарова А.В. 1993]; у детей нет целостного, истинного понимания себя [Чеснокова И.И. 1977]; в детском возрасте способность думать о себе находится лишь в зачаточном состоянии [Олпорт Г. 1963].

Для того чтобы изменения в интеллектуальной и личностной сферах были устойчивы и положительно влияли на процесс развития личности, недостаточно естественных условий созревания. Необходима целенаправленная работа по развитию и формированию

* © Николаева Е.С.