

6. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М.: Педагогика, 1999.

УДК 159.922.74

Николаева Е.С.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ САМОПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Аннотация. В статье дано определение мотивации к самопознанию, описана модель развития мотивации к самопознанию в младшем школьном возрасте. Также дано краткое описание программы по формированию и развитию мотивации к самопознанию младших школьников в образовательной среде.

Ключевые слова: самопознание, мотивация самопознания, образовательная среда, модель развития мотивации самопознания.

E. Nikolaeva

MODEL OF DEVELOPMENT OF
MOTIVATION OF SELF-ACTUALIZATION OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article gives the definition of motivation of self-actualization, describes the model development motivation to self-actualization at primary school age. It also gives a concise description of the programme on forming and developing motivation of self-actualization of primary school students in educational surrounding.

Key words: self-actualization, motivation of self-actualization, educational surrounding, model of development of motivation of self-actualization.

Современное общество ставит перед школой ряд требований, направленных на развитие и формирование человека, отвечающего ценностям и идеалам XXI в. Особую актуальность в процессе становления личности приобретают проблемы самопознания и саморазвития.

В традиционных условиях обучения основное внимание уделяется развитию когнитивной сферы, потребностей познания окружающего мира через основы предметных знаний, а развитие потребности познания самого себя происходит опосредованно.

Сегодня появилось понимание того, что приобретённые учеником знания не позволяют ему в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, имеющее значение для ребёнка, которое должно быть понято им, осознано и принято.

Необходимость развития самопознания в младшем школьном возрасте, как отмечает Сорокоумова Е.А. (2009), определяется в научно-практическом плане следующими обстоятельствами: во-первых, возрастает информационная нагрузка на ребёнка младшего школьного возраста, особенно за счёт увеличения потоков аудиовизуальной информации и представляемых ими содержаний; во-вторых, отмечается многообразие источников информации (как в массовых средствах, так и в живом общении со сверстниками, педагогами и родителями), которые для младшего школьника имеют неодинаковое значение. Возникшая ситуация приводит к необходимости развития понимания детьми не только самой информации, но и её источников, а также себя и своей жизненной позиции.

Авторы, занимающиеся изучением проблем обучения и развития младших школьников, отмечают, что представления младших школьников об особенностях своей личности ещё недостаточно устойчивы и мало дифференцированы [Захарова А.В. 1993]; у детей нет целостного, истинного понимания себя [Чеснокова И.И. 1977]; в детском возрасте способность думать о себе находится лишь в зачаточном состоянии [Олпорт Г. 1963].

Для того чтобы изменения в интеллектуальной и личностной сферах были устойчивы и положительно влияли на процесс развития личности, недостаточно естественных условий созревания. Необходима целенаправленная работа по развитию и формированию

* © Николаева Е.С.

нию этих сфер, которая должна опираться на внутреннюю активность самих детей. Именно поэтому важно обратиться к развитию самопознания учащихся, к углублению их знаний о своём внутреннем мире.

Как известно, самосознание, как результат процесса самопознания, формируется в подростковом возрасте, на основе вхождения в группы сверстников и общения с ними. Но чтобы этот процесс не шёл стихийно, необходимо, начиная ещё с начальной школы, развивать потребность у ребёнка познавать себя не только как ученика (субъекта учебной деятельности), но и как «субъекта своей личности» [Сорокоумова Е.А. 2006].

Решение этой задачи зависит, в первую очередь, от учителя, который в процессе своего профессионального труда формирует личность ученика как «Я и Я», способную к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию других людей.

Проблема заключается в том, что процесс становления «Я и Я» в периоде младшего школьного возраста мало изучен в психологической литературе, так как вопросы, связанные с психологией самопознания младшего школьника, не были предметом специально-психологического исследования.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны – это требования, которые общество предъявляет школе, направленные на развитие личности, способной ставить и решать нестандартные задачи и выстраивать взаимодействия с другими людьми и самим собой, а с другой стороны – это несоответствие организации учебного процесса в начальной школе требованиям общества.

Выход из этой ситуации в образовании

младших школьников связан с изменением организации процесса обучения. В силу изменения содержательных и процессуальных аспектов обучения на первый план выходит ориентация младших школьников на самопознание, которое становится зоной ближайшего развития в этом возрасте и способствует более осознанному становлению самосознания в подростковом возрасте.

Основным условием развития мотивации к самопознанию младших школьников является образовательная среда. Под «образовательной средой» мы понимаем условия обучения и развития детей, представляющие собой совокупность возможностей для обучения ребёнка, а также для проявления и развития его способностей и личностных потенциалов. Образовательная среда подразумевает личностно ориентированный образовательный процесс, в котором в то же время существуют и механизмы самоорганизации.

Образовательная среда начальной школы является чрезвычайно важным фактором развития учащихся, так как именно в ней дети, в силу возрастных особенностей, наиболее чувствительны к усвоению новых знаний об окружающем мире, других людях и самих себя. Таким образом, развитие мотивации к самопознанию необходимо начинать одновременно с обучением ребёнка в начальной школе.

Все это определило проблему поиска новых средств и направлений формирования и развития мотивации самопознания детей младшего школьного возраста в образовательной среде в условиях ориентации на ребёнка как на активную личность, субъекта своего собственного развития.



Рис. 1. Модель развития мотивации к самопознанию в младшем школьном возрасте.

На основе проведённого нами исследования было установлено, что развитие мотивации к самопознанию может осуществляться несколькими путями: первый путь связан с организацией учебно-воспитательного процесса как совместной продуктивной творческой деятельности, включающей организацию межличностного взаимодействия учащихся [Ляудис В.Я. 1992, 2008]; второй путь направлен на понимание учащимися себя и своего места в окружающем мире как процесса и результата нахождения, порождения и интерпретации личностных смыслов субъектами общения и взаимоотношений, возникающих в совместной учебно-воспитательной деятельности на основе решения продуктивных и творческих задач и жизненных ситуаций [Сорокоумова Е.А. 2006, 2009].

Проведённый нами анализ психологических исследований позволил разработать теоретическую модель развития мотивации к самопознанию в младшем школьном возрасте (рис. 1).

Мотивация к самопознанию у учащихся младшего школьного возраста – это совокупность познавательных мотивов, включающих в себя потребности в понимании окружающего мира и мотивов собственного роста, основанных на понимании себя и другого человека через решение познавательных и творческих задач в ситуациях взаимодействия и общения в условиях образовательной среды.

Разработанная нами модель мотивации самопознания в младшем школьном возрасте включает два компонента:

1. Познавательные мотивы – потребность в познании окружающего мира через решение продуктивных и творческих задач, включённых в содержание предметных связей. Обоснование первого компонента представленной модели можно найти в ряде фундаментальных исследований, проведённых в отечественной психологии: Божовичем Л.И., Леонтьевым А.Н., Матюхиной М.В., Марковой А.К., Фельдштейном Д.И. и другими.

2. Мотивы самопознания (личностного роста) – потребность в понимании себя на основе понимания другого человека в процессе взаимодействия и общения в учебно-познавательной деятельности. Обоснование второго компонента представленной модели можно найти в работах В.Я. Ляудис, Е.А. Сорокоумовой.

Основным условием развития мотивации самопознания в начальной школе можно рассматривать образовательную среду, в ко-

торой младший школьник в ситуации взаимодействия и общения с учителем и другими учащимися решает продуктивные и творческие задачи, направленные на познание окружающего мира, других людей и себя самого.

Таким образом, развитию мотивации процесса самопознания способствуют:

- система учебно-познавательных и творческих задач, разработанных учителем (психологом) и направленных на развитие как когнитивной, так и личностно-смысловой сферы учащихся;

- ситуации взаимодействия и общения учителя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения продуктивных и творческих задач;

- собственная познавательно-творческая деятельность учащегося, включающая понимание как процесс и результат во взаимосвязи двух его основных компонентов – когнитивном и личностно-смысловом;

- деятельность учителя, функциями которого являются: учитель-помощник, учитель-наблюдатель, учитель-фасилитатор, учитель-партнёр.

На основе разработанной нами модели развития мотивации к самопознанию в младшем школьном возрасте нами была разработана экспериментальная программа «Хочу всё знать», в которой использовались гуманистические идеи и подходы исследователей развивающего образования. Данная программа предполагает проектирование и организацию учебного сотрудничества как взаимодействия при решении продуктивных и творческих задач в процессе обучения [Ляудис В.Я. 2007]. Она предполагает работу, непосредственно направленную на познание ребёнком себя, с использованием уже имеющихся знаний, на те изменения, которые происходят в процессе обучения. Осмыслить такое изменение младший школьник может при целенаправленном развитии мотивации самопознания, что и может осуществляться в рамках учебной деятельности, в процессе общения и взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Целью программы «Хочу всё знать» является создание системы занятий и условий по формированию и развитию мотивации к самопознанию младших школьников в образовательной среде.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечение школьника средствами самопознания (знания об окружающем мире, других людях и самом себе; умения выстра-

ивать взаимоотношения с другими людьми и самим собой не только в процессе обучения, но и вне учебных ситуаций);

2) повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;

3) развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учёбе, других видах деятельности, в общении;

4) развитие учебно-познавательной мотивации;

5) формирование мотивации самопознания, самовоспитания.

При реализации программы использовались активные методы обучения: диалог, групповая дискуссия, решение проблемных ситуаций, проектирование ситуаций взаимодействия и общения, кроме того использовались элементы психогимнастики.

Программа включает три раздела:

I – Хочу всё знать об окружающем мире.

II – Хочу всё знать о других людях.

III – Хочу всё знать о себе.

Первый раздел направлен на постижение ребёнком своей принадлежности к живым существам, рассмотрению себя как частицы окружающего мира, актуализируя имеющиеся у него опыт и знания, осознание своего отличия от растений и животных и своего сходства с ними.

Второй раздел направлен на понимание и познание себя в социальном мире, которое происходит на основе познания ближайшего окружения – семьи, сверстников, друзей, соседей, что помогает ребёнку понять свои отношения, своё место среди окружающих его людей.

Третий раздел обращает ребёнка к пониманию и познанию своего внутреннего мира. Ребёнок знакомится со своими чувствами, переживаниями, особенностями поведения, составляющими его индивидуальность.

Основное содержание занятий.

Путешествие 1. Мой дом.

Что окружает нас дома? Как нужно вести себя в квартире, когда остаешься один? Какие опасности могут быть дома?

Путешествие 2. Мой двор.

Какие бывают дома? Что можно делать у себя во дворе? Как уберечься от злоумышленников?

Путешествие 3. Моя улица.

Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.

Путешествие 4. Мой город.

Город, в котором мы живём – как он выглядит, где расположен, какие у него достопримечательности. Рисунки своего города.

Путешествие 5. Моя страна.

Россия – страна, в которой мы живём, наша Родина. Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн).

Путешествие 6. Моя планета.

Глобус. Страны и материки. Какие бывают страны.

Путешествие 7. Моя Вселенная.

Вселенная – мир. Солнце, Луна и звёзды. Млечный путь. Знаки зодиака.

Путешествие 8-9. Моя семья.

Семь Я – много это или мало? Семейные корни, обычаи, традиции. Как я вижу мою семью.

Путешествие 10-11. Мои друзья.

Мои друзья – приятели. С кем я дружу и с кем хочу дружить? Почему мне нравятся одни и не нравятся другие? Что я знаю о своих друзьях?

Путешествие 12-13. Моя школа.

Мой класс. Мой учитель. Многообразие предметов. Мои школьные товарищи.

Путешествие 14. Кто Я.

Моя внешность. Чем похожи люди и чем отличаются друг от друга? Эмоции и мимика.

Путешествие 15. Моё имя.

Имя человека. Что означает моё имя? Как человек соответствует своему имени. Как меняется моё имя.

Путешествие 16. Что я о себе знаю?

Элементарные знания о своём теле. Как я себя вижу и чувствую? Как я расту и развиваюсь? Что я о себе хочу узнать? Тело и душа. Как увидеть душу человека? Кем я хочу стать?

Путешествие 17-18. Моё здоровье.

Что вредно и что полезно для человека? Вредные привычки. Причины болезней и как уберечь своё здоровье.

Путешествие 19-20. Мои чувства.

Что такое чувства? Что может чувствовать человек? Смех, слёзы, радость, печаль. Как выразить свои чувства?

Путешествие 21. Мой темперамент.

Что такое темперамент? Темперамент и чувства. Как проявляется темперамент в жизни? Можно ли увидеть темперамент?

Путешествие 22. Мой характер.

Характер и воля. Сила воли. Разные люди и разные характеры. Как закалить волю и воспитать характер? Дал слово – держи.

Путешествие 23-24. Моё мышление.

Как мыслит человек? Что значит сделать открытие? Как решать жизненные задачи? Как развивать своё мышление?

Путешествие 25. Моя речь.

Как человек научился говорить. Язык животных. Что мы говорим, слышим, понимаем.

Путешествие 26. Моя память.

Виды памяти. Как тренировать память? Зачем человеку память? Память короткая и длинная. Нужно ли помнить вечно.

Путешествие 27. Мои способности.

Эти разные способности. Что могу я, и что могут другие? Где взять способности? Бывают ли неспособные люди?

Путешествие 28. Моё внимание.

Зачем надо быть внимательным. Внимание к людям и самому себе. Внимание в познании окружающего мира.

Путешествие 29-30. Мои цели.

Насколько ты веришь в свои силы. Каким ты видишь своё будущее.

Путешествие 31-32. Моя будущая профессия.

Азбука профессий. Какие бывают профессии? Кем я хочу стать? К какой профессии у меня способности?

Путешествие 33-34. Что я о себе узнал. Заключительное занятие.

Заключительная тема направлена на обобщение всего изученного материала, рефлексию полученных знаний и их оценку всеми участниками занятий, – как детьми, так и учителем.

Таким образом, предлагаемый курс включает задания, позволяющие детям познать своё физическое «Я» – свою телесную сущность; своё духовное «Я» – субъективный внутренний мир; своё социальное «Я» – свои отношения с окружающим миром и другими людьми.

Разработанные нами занятия интегрируют в себе самые различные школьные предметы и предполагают соединение знаний детей, полученных в школе, с уже имеющимся прошлым опытом ребёнка.

Программа включает 34 занятия, каждое из которых представляет собой урок-путешествие и проводится один раз в неделю в течение учебного года.

Все занятия имеют определённую структуру: каждое занятие начинается ритуалом **приветствия**, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта учителя (психолога) с ребёнком и формирования у ребёнка направленности на сверстников; **основной части**, включающей в

себя психотехнические упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач курса; **обсуждения итогов занятия**, (**рефлексивная часть занятия**), которая является обязательным этапом и предполагает эмоциональную когнитивную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения; **ритуала прощания**, направленного на организацию мотивации к следующему занятию и созданию атмосферы группового доверия и принятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 464 с.
2. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982. С. 152-163.
3. Иванилова С.И. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся: Автореф. диссерт. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.И. Иванилова; Моск. пед. гос. ун-т. М., 2001. 14 с.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2007. 192 с.
5. Николаева Е.С. Проблема формирования мотивации самопознания младших школьников в образовательной среде // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова серия «Педагогика и психология». М., 2008. С.90-92.
6. Николаева Е.С. Модель развития мотивации самопознания у детей младшего школьного возраста / Сб. докладов Международной научной конференции Гуманитарного института. М.: Гуманитарный институт, 2009.
7. Сорокоумова Е.А. Психология понимания в самопознании детей младшего школьного возраста. Н.Новгород, 1999.
8. Сорокоумова Е.А. Психология самопознания детей / Сорокоумова Е.А./ Психология самопознания младших школьников в процессе обучения младшего школьного возраста. Диссертация доктора психологических наук: 19.00.07; Самарский педагогический университет, 2006. 300 с.
9. Сорокоумова Е.А. Понимание окружающего мира, других людей и себя самого. М., 2008.
10. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. М., 2009.
11. Спиридонова С.Б. Особенности развития и формирования самопознания в младшем школьном возрасте: Автореф. диссерт. канд. психол. наук: 19.00.07 / С.Б. Спиридонова / Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского. Калуга, 1999. 18 с.
12. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977. 80с.