

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ*

Аннотация. в статье поднимаются проблемы современного состояния морально-нравственных принципов подрастающего поколения, раскрываются понятия «нравственность» и «мораль». определяются причины интолерантного поведения молодёжи, количественного роста правонарушений, несоблюдения молодыми людьми социальных норм поведения, а также заболеваний нервно-психического характера.

Ключевые слова: нравственность, мораль, социальные нормы, нравственные принципы, интолерантное поведение.

N. Sidyacheva

Moscow State Humanitarian University
named after M.A. Sholokhov

TOWARDS THE DEVELOPMENT OF ETHICS
AND MORALITY OF MODERN YOUTH

Abstract. the given article is devoted to the problems of current state of moral principles of the youth. also the concepts «ethics» and «morality» are revealed. the reasons of intolerant behavior of the youth, the quantitative growth of offences, the non-observance of social norms of behavior by young men, the diseases of physiological character are defined in the work.

Key words: ethics, morality, social norms, moral principles, intolerant behavior.

Нравственным развитием личности занимались различные воспитательные институты, к которым можно отнести семью, школу, церковь, в них переплетены государственные, национальные и религиозные традиции. В настоящее время для российского общества проблема нравственности является одной из самых злободневных и серьёзных проблем. Нельзя говорить о тотальном исчезновении её, но современное состояние морально-нравственных принципов подрастающего поколения заставляет задуматься о повышении уровня нравственного воспитания и о возможности сохранения единого культурного и образовательного пространства.

В толковых словарях *нравственность* понимается как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические

кие нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Мораль – совокупность норм и принципов поведения человека в обществе; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, выполняющий функции регулирования поведения. Особенность её заключается в том, что моральные принципы, нормы, правила, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, их выполнение – внутренняя потребность человека, контролируемая общественной мыслью.

Мораль состоит из трёх основных компонентов:

1) моральная деятельность – поведение людей, мотивированное особым образом;

2) моральные отношения людей: характерный для нравственности способ регулирования поведения, проявляющегося в разных формах повинности;

3) моральное сознание, отображающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

Мораль выступает как основа содержания морального воспитания личности.

Общество, находясь в состоянии перманентного кризиса, который возникает в силу политической нестабильности и экономических проблем, забывает о формировании нашего будущего поколения, которое является мощным фактором развития нашего общества. Для стабилизации ситуации, в первую очередь, нужно говорить о морально-нравственной стороне развития личности нашей молодёжи. Это формирование должно начинаться с момента рождения ребёнка, но родители, находясь в состоянии постоянного дефицита времени, порой не замечают поступки своих детей или не хотят замечать их, а ребёнок растёт и развивается достаточно интенсивно и из младенческого возраста очень быстро переходит в дошкольный, затем – в подростковый и юношеский. Несформированность морально-нравственных качеств ведёт к деформации представлений, ценностных ориентиров, сознания и личности.

Для обсуждения данной проблематики необходимо затронуть некоторые аспекты, входящие в структуру нравственности.

Широкое распространение в настоящее

* © Сидячева Н.В.

время получил такой феномен, как эйджизм, охватывающий негативные стереотипы в отношении старости и старения. Психологи отмечают, что в российском обществе сложилось устойчивое мнение об обострении взаимоотношений между возрастными поколениями, в частности, между молодёжью и пожилыми и старыми людьми. Констатируется и то, что в современном российском обществе интолерантное поведение проявляется у молодого поколения и в отношении к различным этническим сообществам, которое выражается в жестоком к ним обращении в межличностном общении.

Исследования показывают, что значительная часть аморальных поступков, совершаемых молодыми людьми, связана также и с их ориентацией на групповые нормы, которые вступают в противоречие с общественными, в результате чего молодые люди выражают неоднозначное отношение к необходимости соблюдения социальных норм.

Из вышеизложенного следует то, что в нашем обществе с каждым годом растёт процент молодых правонарушителей, количество самоубийств, появляются заболевания соматического и нервно-психического характера, по распространённости которых Россия сейчас занимает второе место в мире. Из-за отсутствия представлений о моральных и нравственных ценностях у молодёжи формируется деформированное представление о семье, и здесь наблюдается удручающая статистика разводов, социального сиротства, числа детей, рождающихся в неполных семьях. Отмечается, что проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса этого социального института.

Необходимо также отметить, что негативные стороны поведения культивируются и активно представляются в СМИ, откуда формирующимися идеалами становятся «положительные герои» криминального мира. Социологи отмечают, что криминальная субкультура в последние годы масштабно проникает и в массовый культурный продукт – художественные фильмы и сериалы, бессмысленные песни, которые звучат на радио, в ресторанах, в кафе, в транспорте, в мобильных телефонах, – всё это влияет как на общий интеллектуальный уровень, так и на морально-нравственный.

Об отсутствии нравственности говорит и то, что современная молодёжь активно «расширяет» свой словарный запас, всё более и более вводя вместо нормативной лексики скабрёзные слова, и это тоже часто становится нормой по-

ведения.

Мегаполис представляет для нашей молодёжи множество разнообразных путей и возможностей, в частности, обучение в престижных вузах не только нашей страны, но и зарубежных, но наряду с этим появляется проблема, охватывающая огромные масштабы, связанные с угрожающим ростом алкоголизации и наркомании.

Необходимо затронуть вопрос также и об отсутствии адекватных норм поведения нашей молодёжи в общественных местах: на улице, в транспорте, в кино, в кафе. У современных молодых людей выработаны и приняты удобные для них формы поведения, но не те, которые считаются нормами поведения в цивилизованном обществе.

Проблема отсутствия нравственности у молодого поколения деформирует не только отдельную личность, она влияет на состояние дальнейшего развития нашего общества. Как отмечают историки, изучив исторические циклы эволюции российского государства, каждому политическому и экономическому подъёму или спаду всегда предшествовал, соответственно, подъём или спад духовной жизни и культуры. Говоря о нравственности, Патриарх Кирилл выразился категорично: «...нравственность есть условие выживания человеческой цивилизации – ни больше, ни меньше».

Таким образом, нравственность – это высшая сознательно-волевая форма социальной духовности как внутренне-внешнее проявление независимости воли. Она отображает соотношение духовности народа с уровнем развития жизни общества и качеством образования. Воля, адекватная нравственной субстанции, – это нравственная обязанность.

Соблюдение нравственных норм должно быть неразрывно связано, во-первых, с честными намерениями и гармоническими взаимоотношениями; во-вторых, с тем, что можно назвать наведением порядка внутри самого человека; в-третьих – с определением общей цели человеческого бытия. Проблема развития морали и нравственности затрагивается и рассматривается многими отраслями наук, она очень остро должна стоять, в первую очередь, перед государством, которому необходимо обеспечить политическую и экономическую стабильность страны, чтобы молодой человек, развивающийся в данном обществе, мог не иллюзорно представить свой дальнейший жизненный путь (тогда у него появятся смыслообразующие понятия адекватной жизнедеятельности, позитивно направленные на организацию жизни) и приносить пользу своей стране.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чернилевский Д.В., Пшеничнюк О.В., Сидячева Н.В. Духовная культура личности. Киев-Винница, 2009.
2. Юркевич А.В. Нравственность как психологическая проблема // Психол. журн. 2009. №4.

УДК 159.9.072

Комарова А.И.**Волгоградская академия государственной службы**

СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ*

Аннотация. В статье, помимо анализа теоретических подходов к изучению эмоционального интеллекта, представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта студентов-выпускников по специальностям, относящимся к профессиям «человек-человек». Показаны многоуровневая структура конструкта «эмоциональный интеллект», взаимосвязь его компонентов с социальным интеллектом, обусловленность спецификой профессиональной деятельности, возможности его развития в социально-психологическом тренинге.

Ключевые слова: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект.

А. Комарова

Volgograd Academy of Public Administration

THE STRUCTURE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE WAYS OF ITS DEVELOPMENT

Abstract. The given article in addition to the analysis of theoretical approaches to the study of emotional intelligence presents the results of empirical research of emotional intelligence of undergraduate students in specialties related to the «person – person» professions. The multilevel structure of the construct «emotional intelligence», the relationship of its components with social intelligence, determinacy by the type of professional activity, possibilities of its development in the socio-psychological training are shown in our paper.

Key words: social intelligence, emotional intelligence, intrapersonal and interpersonal emotional intelligence.

Процесс социального взаимодействия – это постоянный процесс понимания себя и других людей, управления собой и другими. Данные составляющие играют особую роль, так как в процессе общения приходится перерабатывать большое количество эмоциональной информации. Понимание своих эмоций и чувств, а также чувств других людей и управление ими, умение правильно выстраивать свои взаимоотношения, способность получать оптимальный результат в отношениях с собой и другими людьми определяется сегодня как высокий эмоциональный интеллект (EQ). При этом понимание эмоций других людей и управление ими определяется как межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ), а понимание собственных эмоций и управление ими – как внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ) [1, 78].

В настоящее время в Америке говорят, что доля IQ в жизненном и деловом успехе человека составляет около 20%, доля EQ и везения – около 80%. Благодаря IQ человек только устраивается на работу, а адаптироваться в обществе и делать карьеру помогает высокий EQ. Низкий уровень развития EQ связан с социальной дезадаптацией, аффективными расстройствами, различными формами отклоняющегося поведения.

Несмотря на то, что исследование эмоционального интеллекта получило особую популярность лишь в конце XX в., ещё в 1908 г. немецкий философ и психолог Г. Майер впервые предложил подробную психологическую классификацию основных видов мышления, систематизировал их существенные характеристики [10, 123]. Важной заслугой Г. Майера явилось выделение, наряду с «судящим» (рассуждающим, собственно логическим) мышлением, таких видов интеллектуальной деятельности человека, которые тесно свя-

* © Комарова А.И.