

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА*

Аннотация. В статье проводится изучение влияния социальных и образовательных факторов на формирование психологических особенностей личности ребенка. Рассмотрены факторы, формирующие эмоциональную среду семьи: эмоциональные отношения взрослых членов семьи друг с другом, с ребенком (детьми); эмоциональная информация, исходящая от каждого члена семьи; открытость семейной системы к контактам и связям с внешним миром; стиль воспитания ребенка; традиции и обычаи семьи; интерьер дома, наличие места для уединения.

Ключевые слова: семья, эмоциональная среда, психологические особенности личности, формирование, факторы, формирующие эмоциональную среду семьи.

M. Antipina

Moscow State Regional University

EMOTIONAL ENVIRONMENT OF A FAMILY AS A FACTOR OF DEVELOPING OF PSYCHOLOGICAL TRAITS OF A CHILD

Abstract. In the given article the investigation of the influence of social and educational factors on the formation of psychological peculiarities of a child's personality is carried out. The factors forming the emotional environment of a family are considered: the emotional relations of adult members of a family with each other, with a child (children); the emotional information, proceeding from each member of a family; the openness of a family system to contacts and communications with an external world; the style of a child's education; the traditions and customs of a family; a house interior, the presence of places for solitude.

Key words: family emotional environment, psychological characteristics of personality, creation, enrichment, impoverished educational environment

Среда является важным фактором развития личности ребенка. Леонтьев А.Н. отмечал, что развитие детерминировано внутренними и внешними условиями. Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития, природные же склонности и влече-

ния, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. В современной науке ученые глубоко исследуют влияние окружающей среды и влияние среды семьи на развитие психологических особенностей личности ребенка (Аверин В.А., Арнаутова Е.П., Арсланова С.М., Варга А.Я., Дерябо С.Д., Захаров А.И., Коменский Я.А., Семья Г.В., Шнейдер Л.Б., Шульга Т.И., Ясвин В.А. и др.)

Анализ литературы показал, что хорошо изучено влияние социальной и образовательной обогащенной и обедненной среды, выявлены их признаки, критерии и свойства (Арсланова С.М.). Обозначены факторы, свидетельствующие о процессе обеднения этих сред. Созданы технологии и разработаны методики работы с детьми, попавшими в обедненную социальную или образовательную среду. При этом феномен «эмоциональная среда и ее влияние на психическое развитие ребенка» исследован недостаточно. Также в психологической литературе редко встречаются такие понятия, как эмоционально обедненная и эмоционально обогащенная среда. Понятие «эмоционально обедненная среда» редко встречается в психологических исследованиях.

По мнению Т.И. Шульги, эмоциональная среда – это условие для развития у ребенка человеческих эмоций и чувств, умение реагировать на окружающий мир, находить в нем защиту, доверие и комфорт [Шульга Т.И. 2009]

Перед исследователями стоит важная задача – определить значение, место, роль эмоциональной среды в психическом развитии ребенка. Выяснить, каковы последствия психического развития ребенка, проживающего в эмоционально обогащенной и обедненной среде семьи.

Эмоциональная среда семьи формируется под влиянием различных факторов.

1. Эмоциональные отношения взрослых членов семьи друг с другом, с ребенком (детьми). В случае если взрослые ведут себя эмоционально сдержанно, – вероятнее всего будет формироваться эмоционально обеднен-

* © Антипина М.А.

ная среда. Проявление эмоций и адекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации обеспечит становление эмоционально обогащенной среды.

2. Эмоциональная информация, исходящая от каждого члена семьи, способная временно или постоянно обогащать, обеднять или видоизменять эмоциональную среду семьи. Потоки эмоциональной информации оказывают влияние на психологическое и эмоциональное состояние каждого члена семьи.

3. Открытость семейной системы контактам и связям с внешним миром. Если семейная система практически закрыта (замкнута сама на себе), то есть не идет общение и обмен опытом с другими семьями и социальными институтами (поход в гости, семейные спортивные соревнования, детские праздники, посещение массовых увеселительных мероприятий и т.д.), то, вероятнее всего, эмоциональная среда семьи будет обеднена.

4. Стиль воспитания ребенка. Необходимо отметить, что в семье с положительными или негативными последствиями не только стиль воспитания родителей влияет на формирование эмоциональной среды, но и то, какой стиль воспитания использовали, когда эти родители воспитывались в своей семье. Это важно учитывать, потому что бабушки и дедушки оказывали непосредственное влияние на формирование эмоциональной среды семьи.

5. Традиции и обычаи семьи. Данный фактор, на наш взгляд, влияет на некоторые стереотипы поведения, которые могут оказаться характерными для определенной семьи.

6. Интерьер дома (наличие штор, картин, определенной мебели, захламленность помещения и т.д.), преобладание определенного цвета или сочетания цветов (теплые, холодные, агрессивные, успокаивающие и т.д.), наличие места для уединения также является фактором формирования эмоциональной среды семьи.

Таким образом, под эмоциональной средой семьи мы понимаем эмоции, эмоциональные отношения, потоки эмоциональной информации, возникающие между членами семьи в процессе их взаимодействия, которые зависят от открытости семейной системы к внешним контактам, стиля воспитания, семейных традиций и интерьера дома.

Обогащенная эмоциональная среда способствует нормальному психологическому развитию личности ребенка. При этом ребенок, находящийся в эмоционально обедненной среде, может иметь личностные и поведенческие отклонения:

- неадекватную самооценку, образ «Я», уровень притязаний;
- низкий уровень развития рефлексии;
- выраженный эгоцентризм, неспособность встать на позицию другого, понять его чувства;
- состояние отчужденности от окружающих;
- повышенную конфликтность, агрессивность, тревожность;
- наличие страхов и фобий;
- выраженное желание привлечь внимание взрослого с целью удовлетворения потребности в тепле, заботе, поиске эмоционального отклика от взрослого, поддержке с его стороны;
- неспособность общаться и взаимодействовать с другими людьми, бедный опыт социальных контактов;
- низкий уровень развития самостоятельности, самоконтроля, социальной компетенции;
- низкий уровень эмоционально-волевой регуляции;
- возможно наличие навязчивых состояний;
- предрасположенность к психическим расстройствам;
- склонность к зависимому поведению.

Личностные и поведенческие отклонения обуславливают низкую социальную компетенцию, беспомощность, неприспособленность к нормальной жизни, использование неэффективных способов поведения и общения со сверстниками и взрослыми, приводящих к нарушению всех видов деятельности (игра, учеба, труд, общение).

Целью эмпирического исследования является изучение психологических особенностей личности ребенка в условиях эмоционально обогащенной и обедненной среды. В результате проведенного исследования будут разработаны практические рекомендации педагогам-психологам, социальным работникам и социальным педагогам в выявлении особенностей эмоциональной среды, предотвращении неблагоприятных последствий для ребенка и коррекции приобретенных психологических особенностей.

Психологическая коррекция особенностей личности ребенка, воспитывавшегося в условиях эмоционально обедненной среды семьи, будет осуществляться путем обогащения эмоциональной среды семьи: эмоциональных отношений, эмоциональной информации, исходящей от каждого члена семьи, изменяя открытость семейной системы, стиль воспи-

тания, внося изменения в традиции и обычаи семьи, а так же интерьер дома.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника. /Автореф. дисс.... к.психол.н. М., 2008.
2. Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений. М.: Полиграф сервис, 2001.
3. Шульга Т.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Ираклиевская О.Ю., Белевцева Е.В., Щербанева Н.Г., Керас А.А., Николаева О.И., Савин Г.И., Вишнякова Н.Н. Программа разработки стратегии профилактики и реабилитации депривационных расстройств у подростков в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды. Метод. сборник. М., 2009.

УДК 316.612

Татаренко Д.Д.

Московский государственный областной университет

АДАПТАЦИЯ СЕМЬИ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации семьи к новой ситуации развития с приемными детьми. Было выявлено, что одним из наиболее значимых факторов, определяющих процесс адаптации, является психологическая готовность приемных родителей к устройству ребенка в семью. Психологическая готовность включает психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания детей, адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность об истории его развития, родственниках и друзьях, знание индивидуально-личностных особенностей), эмоциональная готовность (готовность преодолевать трудности, эмоциональная стабильность, эмпатия, способность концентрироваться на интересах ребенка).

Ключевые слова: Адаптация, социальная ситуация развития, психологическая поддержка, система эмоционально-позитивных отношений, психологическая готовность, когнитивный образ.

D. Tatarenko

Moscow State Regional University

FAMILY ADAPTATION TO NEW SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT WITH ADOPTIVE CHILDREN.

Abstract. The article is devoted to the problem of family adaptation to new social situation of development with adoptive children.

* © Татаренко Д.Д.

It was found out, that one of the most significant factors, which determine the adaptation process, is psychological readiness of adoptive parents to keep a child. Psychological readiness includes psychology-pedagogical competence in children treatment issues, adequate cognitive image of a child (psychological anamnesis, information about relatives and friends, individual and personal characteristics), emotional readiness (willing to overcome the difficulties, emotional stability, tolerance to deviant behaviour, empathy, ability to focus on child's interests).

Key words: Adaptation, social situation of development with adoptive children, psychological support, system of emotionally positive relationships, psychological readiness, cognitive image.

Актуальность исследования связана с катастрофическими масштабами проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране, с обнаруживающейся неэффективностью принятой системы их воспитания в государственных учреждениях и трудностями адаптации, возникающими в случае принятия ребенка в семью, а также с необходимостью психологической поддержки этих семей во избежание неблагоприятного протекания периода адаптации и «разусыновления».

Целью проведенного нами исследования явилось изучение адаптации семьи к но-