

5. Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота России. Автореф. дис. докт. психол. наук. М.: 2007. 45 с.
6. Булгаков А.В. Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации (по результатам экспериментального исследования на кораблях Военно-морского флота России). Монография. М.: Московский государственный областной университет, 2006. 229 с.
7. Головаха Е.И., Кроник А.А. Понятие психологического времени // Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л. И. Анциферовой. М.: «Наука» 1988. 267 с.
8. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений / О.А. Гулевич: учебное пособие. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 432 с.
9. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. М., 1990. 335 с.
10. Каширин В.П. Проблема адаптации в психологии // Вестник Российского нового университета. Серия «Педагогика и психология». 2006. №3. С. 4-10.
11. Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личностный аспект) // Категории материалистической диалектики в психологии. Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: «Наука» 1988. С.216-230.
12. Комогорцева И.С. Психологическое время личности ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1993. 19 с.
13. Кублицкене Л.Ю. Личностные особенности организации времени. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1989. 17с.
14. Кэмпбелл Д.Т. Социальные диспозиции индивида и их групповая функциональность: эволюционный аспект // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1979. С.76-102.
15. Лэйхифф Дж. М., Пенроуз Дж. М. Бизнес-коммуникации. СПб., 2001. 686 с.
16. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. 425 с.
17. Москвин В.А., Попович В.В. Философско-психологические аспекты исследования категории времени. Журнал Credo №6(12) 1998.
18. Парыгин Б.Д. социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999. 592 с.
19. Позняков В.П. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений // Социальная психология. М., 2002.
20. Серенкова В.Ф. Типологические особенности планирования личностного времени. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1991. 21 с.
21. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 448 с.
22. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985. 160 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 371.311.1

Просвиркин В.Н.

Центр образования "Школа здоровья" № 1679 (г.Москва)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ*

Аннотация. В статье раскрыто авторское понимание преемственности в системе непрерывного образования, описана технология реализации преемственности, основанная на системном подходе в построении учебно-воспитательного процесса. Реализация технологии преемственности основана на

использовании различных форм работы, а именно: корпоративный менеджмент, «Педагогический, социально-психологический, медико-физиологический центр», индивидуальная карта развития субъектов образовательной деятельности, система консилиумов, технологическая карта (поэтапный и пошаговый алгоритм). Эти формы работы способствуют системной работе образовательного

* © Просвиркин В.Н.

учреждения в реализации поступательного перехода учащихся из одной ступени образовательного процесса на другой с учётом индивидуальных особенностей всех субъектов образовательной деятельности и особенностей самого образовательного учреждения.

Ключевые слова: технология преемственности, образовательный процесс, компетентность, корпоративное управление, «Педагогический, социально-психологический, медико-физиологический центр», педагогическое, социально-психологическое, медико-физиологическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе.

V. Prosvirkin

Educational Center "School Health"

№ 1679 (Moscow)

CONTINUITY TECHNOLOGY AND FORMS OF ITS IMPLEMENTATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article deals with an approach to the continuity in the framework of life-long learning. The author describes the technology of implementation of continuity based on a systemic approach to forming the educational procedures. The technology is based on the continuity of various forms of activities, namely: corporate management, the «educational, social, psychological, medical-physiological Center», the individual map of progress of subjects of educational activities, network of consultations, and the technological map (a stage-by-stage algorithm and a step-by-step algorithm). These forms of activities contribute to systematic work of educational institutions in the realization of steady progress of students from one level of education to another, taking into account individual characteristics of all subjects of educational activities and characteristics of the educational institution.

Key words: continuity technology, educational process, competence, corporate management, «Pedagogical, social-psychological, medical-physiological center», pedagogical, social-psychological, medical-physiological consultation.

На протяжении 28 лет исследования нами разрабатывалась технология преемственности в русле педагогического, социально-психологического и медико-физиологического аспектов. Акцент сделан на осуществление преемственности между дошкольным отделением и начальной школой, между начальной школой и основной.

В ходе научного поиска нами было сформулировано собственное понимание преемственности как осуществление процесса поступательного развития человека на каждой ступени системы непрерывного образования, основанного на генетической связи этапов обучения и развития ребёнка, осуществляемого с опорой и учётом новообразований предшествующих этапов в последующих, то есть в дальнейшем, и построения системы условий, способствующих комфортному переходу дошкольников (младших школьников) и учащихся с одной ступени образовательного процесса на последующую, позволяющих всесторонне развивать личность ребёнка с учётом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

«Технология преемственности» – это реализация системного подхода в построении учебно-воспитательного процесса, насыщение его комплексом методов и приёмов, обеспечивающих поступательный переход дошкольников и учащихся с одной ступени образования на последующую (при обеспечении условий для всестороннего развития личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей). Данная технология обуславливает единство и взаимосвязь, как по вертикали, так и по горизонтали, всех блоков образовательного процесса: «Кадры», «Содержание, формы и методы», «Предметно-познавательная, социокультурная, информационно-развивающая среда», а также и их компонентов, которые способствуют взаимодействию субъектов образовательной деятельности (ученик – учитель – воспитатель – родитель), с учётом педагогических, социально-психологических и медико-физиологических аспектов в их изучении.

Управление образовательным учреждением при реализации теории и технологии преемственности позволяет осуществлять постоянное развитие всех блоков структуры образовательного процесса: «Кадры», «Среда», «Содержание, формы и методы» с учётом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

В технологии преемственности выделены различные формы работы, способствующие её внедрению в образовательное учреждение: корпоративный менеджмент, «Педагогический, социально-психологический, медико-физиологический центр», индивидуальная карта развития субъектов образовательной деятельности, система консилиумов, технологическая карта (поэтапный и пошаговый алгоритм). Эти фор-

мы работы способствуют системной работе образовательного учреждения в реализации поступательного перехода учащихся с одной ступени образовательного процесса на другую с учётом индивидуальных особенностей всех субъектов образовательной деятельности и особенностей самого образовательного учреждения.

Корпоративный менеджмент – как управление кадрами с применением технологии преемственности – включает в себя следующие направления: подбор и сопровождение персонала, саморазвитие кадров, участие сотрудников в работе учреждения, формирование уклада образовательного учреждения и реализация здоровьесберегающих технологий.

Подбор персонала включает в себя следующие этапы: 1) знакомство с претендентом на вакантную должность в форме собеседования с заместителем директора по кадрам; 2) собеседование с директором; 3) ознакомление с укладом образовательного учреждения; 4) диагностика индивидуальных, межличностных и профессиональных особенностей претендента; 5) беседа по итогам диагностики при участии директора и заместителя директора по кадрам; 6) показ урока/занятия претендентом и далее – 7) принятие «клятвы педагога» и приём на работу.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, родителей и сотрудников. Это организация здоровьесберегающих зон, проведение системы тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения и стресса, организация корпоративных праздников и активного отдыха.

Система работы образовательного учреждения с применением технологии преемственности основана на педагогических и психологических принципах, одним из которых является принцип открытости – открытость преподавания, открытость по отношению к новому опыту и к передаче собственного опыта другим, открытость к диалогу с СОД, к анализу собственной деятельности. Всё это способствует созданию условий для повышения профессионального мастерства у сотрудников с использованием различных методов активного обучения: тренинги, всеобучи, мастер-классы, дискуссии, мозговой штурм, а также форм обучения: курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в городских, региональных и

федеральных профессиональных конкурсах. Сотрудникам предоставляется возможность участия в издании совместных статей и сборников, создаются авторские программы. Педагогами часто даются открытые уроки, мастер-классы, проводятся семинары и круглые столы. Они принимают участие в различных научно-практических конференциях, проходящих на территории Российской Федерации и за рубежом, участвуют в выездных мероприятиях.

На базе образовательного учреждения, применяющего технологию преемственности, функционирует «Педагогический, социально-психологический, медико-физиологический центр». Можно выделить следующие функции данного центра.

Диагностическая функция. Специалистами осуществляется диагностика индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности, изучается психологический климат в классе/группе/учреждении/семье. Определяется уровень развития ребёнка в педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом аспектах.

Коррекционная функция. Состоит в коррекции развития ребёнка (различных сторон его развития), в коррекции психологического климата в семье/группе/классе/коллективе, в осуществлении мероприятий, направленных на социальную адаптацию и выстраивание индивидуальной траектории развития всех субъектов образовательной деятельности.

Оздоровительно-профилактическая функция состоит в осуществлении профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Так, на базе ЦО № 1679 создан реабилитационный центр, имеющий два направления – диагностическое и медико-физиотерапевтическое, – деятельность которого направлена на профилактику и оздоровление детей и учащихся.

Просветительская функция. Данная функция связана с педагогическим, медицинским и психологическим просвещением педагогов, учителей, специалистов и родителей.

Результатом работы Центра является комплексное сопровождение ребёнка на всех ступенях образовательной системы при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности, а также аналитико-статистическая деятельность, позволяющая выстраивать индивидуальную траекторию развития детей и учащихся, группы/класса и образо-

вательного учреждения в целом.

Мониторинговые и коррекционные данные находят своё отражение в индивидуальной карте ребёнка, родителей и сотрудников образовательного учреждения (педагогов / воспитателей / учителей / специалистов).

В индивидуальной карте развития ребёнка находят отражение данные мониторинга развития ребёнка, начиная с момента его поступления в образовательное учреждение. По педагогическому аспекту: успеваемость по предметам, результаты коррекционно-профилактической деятельности, участие ребёнка в учебной и внеучебной деятельности и другие данные. По медико-физиологическому аспекту: особенности дородового и послеродового развития до 3-х лет, группа здоровья, хронические заболевания, данные по диспансеризации, уровень утомляемости ребёнка, результаты коррекционно-профилактической деятельности, особенности речевого развития и т. д. По социально-психологическому аспекту: уровень развития высших психических функций, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные и межличностные особенности, особенности семейного микроклимата, результаты коррекционно-профилактической деятельности и другое.

В индивидуальной карте развития родителей отражены особенности профессиональной деятельности: образование, профессия, должность; социальное положение родителей; особенности семейной среды: состав семьи, этнические особенности, психологический климат, особенности досуговой деятельности; индивидуальные особенности родителей и другое.

В индивидуальной карте развития педагогов отражены особенности их профессионального и личностного развития: индивидуальные, межличностные и профессиональные особенности, данные об образовании и квалификации сотрудников, о прохождении курсов повышения квалификации, об участии в различных семинарах и конкурсах, авторские разработки и т. п.

Таким образом, ведение индивидуальных карт развития субъектов образовательной деятельности позволяет увидеть особенности их предшествующего развития, понять сегодняшнее и спрогнозировать будущее, и выстроить на этой основе траекторию развития и саморазвития, наиболее адекватно отвечающую их индивидуальным особенностям.

В реализации технологии преемственности в образовательном учреждении боль-

шую роль играет функционирование системы консилиумов, так как они позволяют интегрировать деятельность всех служб, направленную на всестороннее сопровождение ребёнка на каждой ступени образовательного процесса.

Консилиумы могут проводиться как по запросу любого из субъектов образовательной деятельности: ребёнка, родителя, педагога, администрации, – так и по вопросу перехода детей от одной ступени образовательной системы к другой, по итогам триместра и полугодия, при изменении образовательной ситуации.

Проведение консилиума включает в себя три этапа, на каждом из которых решаются определённые задачи:

I этап. Организационно-подготовительный. На данном этапе происходит сбор всеми специалистами необходимых документов и результатов обследования ребёнка, изучаются индивидуальные особенности всех субъектов образовательной деятельности. Происходит их предварительное обсуждение. В случае необходимости ставится задача по сбору дополнительных данных.

II этап. Дискуссионно-содержательный. На данном этапе педагоги и специалисты в ходе дискуссии обсуждают особенности развития ребёнка, группы, подгруппы, класса в педагогическом, медико-физиологическом и психологическом аспектах. Происходит интеграция полученных данных, предварительно вырабатываются рекомендации всем субъектам образовательной деятельности с учётом всех аспектов развития.

III этап. Рефлексивно-рекомендательный. На данном этапе определяются пути развития ребёнка, группы, подгруппы, класса – выдаются рекомендации всем субъектам образовательной деятельности: педагогам, специалистам, родителям, детям. Оговариваются сроки их проведения.

Реализация системы консилиумов в образовательном учреждении позволяет наладить взаимосвязь между всеми ступенями образовательного процесса, выстраивать индивидуальную траекторию развития всех субъектов образовательной деятельности и образовательного учреждения в целом.

Управление образовательным учреждением, реализующим технологию преемственности, отражено в поэтапном и пошаговом алгоритме (технологическая карта).

I этап. Познание педагогом себя, детей и их родителей.

1 шаг. Педагог (учитель, воспитатель)

изучает себя при участии психологов с использованием различных диагностических методик.

2 шаг. На этом этапе учитель/воспитатель изучает результаты диагностики детей и учащихся, осуществлённой педагогической, психологической и медицинской службами.

3 шаг. Педагог (учитель, воспитатель) изучает семейный микроклимат, используя различные формы: беседы, анкетирование, консультации, встречи и т. п.

4 шаг. Рекомендации. Администрация и методические объединения, учитывая педагогические, социально-психологические и медико-физиологические особенности детей и учащихся, индивидуальные особенности педагогов или учителей, работающих с детьми при переходе с одной ступени образования на другую, а также информацию о семье, устанавливают и дают рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса.

II этап. Осуществление путей взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

1 шаг. Учителя изучают информационно-образовательное пространство, овладевают им с учётом преемственности возрастных ступеней.

2 шаг. Учителя, воспитатели выбирают различные технологии, подходы к проведению занятий, уроков, построению образовательного процесса с учётом преемственности возрастных ступеней.

3 шаг. Обобщение данных информационно-образовательного пространства, технологий, подходов, форм организации познавательной деятельности и методов обучения с учётом индивидуальных особенностей детей и учащихся при переходе с одной ступени образования на другую.

III этап. Выбор компонентов в блоках и осуществление деятельности субъектов образовательного процесса.

1 шаг. Педагоги (учителя, воспитатели) подбирают или разрабатывают авторские программы с учётом мониторинга *1 этапа* и особенностей расхождения между ступенями образовательного процесса.

2 шаг. Учителя, воспитатели подбирают учебно-методический комплект или разрабатывают авторские учебники, методические рекомендации, учебные тетради, реализующие выбранную программу по предмету.

3 шаг. Педагоги (учителя, воспитатели) вносят коррективы в содержание учебника с учётом расхождения программ и особенностей детей.

4 шаг. Педагоги (учителя, воспитатели), специалисты выбирают методы обучения с учётом мониторинга *1 этапа*.

5 шаг. Учителя, воспитатели, специалисты выбирают форму организации познавательной деятельности с учётом предыдущей и последующей ступеней развития в соответствии с подобранными методами и содержанием.

6 шаг. Педагоги (учителя, воспитатели), специалисты подбирают дидактические пособия, материалы для дифференцированного обучения.

7 шаг. Учителя, воспитатели, специалисты выбирают технические и мультимедийные средства обучения, позволяющие осуществить получение информации, обогащать занятия, интегрировать информацию из разных предметов, входить в мировое информационное пространство, участвовать в международных проектах.

8 шаг. Определение стратегии следующего этапа. Воспитатель, учитель, родители, администрация в ходе совместной деятельности анализируют полученный на выходе результат и ставят новые задачи, характерные для последующего года обучения (корректировки) или последующей ступени образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Просвиркин В.Н. Комплексный подход к решению проблемы преемственности непрерывного образования в образовательном учреждении для детей дошкольного и школьного возраста как одно из условий успешного развития ребёнка / В.Н. Просвиркин, И.В. Иншакова, Л.А. Зенина // Психология и её приложения. Т. 9. Вып. 3. 2002. С. 116-117.
2. Просвиркин В.Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №3. С. 32-39.
3. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования // Педагогика. 2005. № 2. С. 41-47.
4. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 416 с.
5. Просвиркин В.Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования / Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. М., 2008. 572 с.